

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт Образовательной программы	3
	Нормативно-правовая основа для разработки образовательной программы	4
I	Целевой раздел программы (обязательная часть)	4
1	Пояснительная записка	4
1.1	Цели и задачи реализации образовательной программы	4
1.2	Принципы и подходы к реализации программы	5
1.3	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9-19
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	19
1.4.1	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	20-21
1.4.2	Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования.	21-22
1.4.3	Модель выпускника дошкольной образовательной организации.	22-23
II	Содержательный раздел программы (обязательная часть)	24
2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ФГОС дошкольного образования.	24
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	25-39
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	39-58
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	59-66
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	66-84
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	84-90
2.1.6	Описание игровой деятельности	91-94
2.1.7.	Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	95-96
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	96
2.2.1	Программа инновационной деятельности ДОО	96
2.2.2	Программы дополнительного образования	96-98
2.2.3	Физкультурно-оздоровительная работа (парциальные программы)	99-103
2.2.4	Региональный компонент в работе ДОО.	103-112
2.2.5	Содержание коррекционной работы с воспитанниками с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	112-139
2.2.6	Работа с детьми с детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами).	139-140
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	141
2.3.1	Формы работы с воспитанниками по образовательным областям	141-162
2.3.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	162-166
2.3.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	166-170
III	Организационный раздел	171
3.1	Организация жизни и деятельности детей (режим дня)	173-182
3.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	183-260
3.3	Взаимодействие ДОУ со школой и социумом	261-263

3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	264-281
3.4.1	Материально-техническое обеспечение программы	282-289
3.4.2	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	290-294
IV	Краткая презентация образовательной программы	295-297

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида г. о. Саранск Республики Мордовия расположен по адресу: 430001, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Федосеенко д.10 (корпус №1), ул. Большевикская, д. 98-а (корпус №2).

Телефон: (8342) 24-29-39, 24-46-81

E-mail: ds.sar.32@e-mordovia.ru

Адрес сайта ДОУ: <http://ds32sar.schoolrm.ru/>

Учредитель: муниципальное образование городской округ Саранск.

МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида» функционирует на основании:

Устава, зарегистрированного 25.01.2016

Лицензии, на осуществление образовательной деятельности (в т.ч. на осуществление дополнительного образования детей и взрослых) выдана Министерством образования Республики Мордовия №3801 рег.№ 0000369 серия 13Л01 от 29.07.2016 г.

И.о. заведующей МДОУ: Дыдыкина Римма Васильевна

Образование: высшее педагогическое

Наименование вуза: Горьковский государственный педагогический институт им. м. горького, 1987г.

Квалификация по диплому: Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию.

Общий стаж работы: 35 лет.

Стаж работы в должности «Руководитель»: 0 лет

Режим работы в ДОУ: 12 часов, рабочая неделя 5 дней

Основная функция МДОУ: воспитание, обучение и развитие, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до окончания образовательных отношений.

Основные виды услуг: реализация основной образовательной программы дошкольного образования; проведение общих оздоровительных мероприятий.

Принцип комплектования групп: Одновозрастное.

Рассчитан на 260 мест согласно нормам.

Списочный состав на 01.09.2022г.– 233 ребенка

Среднегодовая посещаемость – 65-70%.

Количество групп по проекту – 13, по факту 11

- ясельных групп– 2, по факту - 2

- дошкольных групп – 11, по факту - 7

Виды групп: общеразвивающей направленности – 12, компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития – 2.

Настоящая редакция образовательной программы дошкольного образования разработана и принята в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Образовательная программа МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида» разработана Рабочей группой педагогов МДОУ «Детский сад №32комбинированного вида», утверждена приказом № 215 от 21.07.2016 г., внесены:

- изменения на основании Решения Педагогического совета №6 от августа 2018г., утверждены Приказом по МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида» № 171 от 03 сентября 2018г.,

- изменения на основании решения Педагогического совета №6 от 29 августа 2019г., утверждены Приказом по МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида» №314 от 29 августа 2019г.,

- изменения на основании решения Педагогического совета №6 от 31 августа 2020г., утверждены Приказом по МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида» №220 от 31 августа 2020г.

- изменения на основании Решения Педагогического совета № 6 от 27 августа 2021г., утверждены Приказом № 310 от 27 августа 2021г.

- изменения на основании Решения Педагогического совета № 6 от 31 августа 2022г., утверждены Приказом № 313 от 31 августа 2022г.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный уровень

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ с изменениями и дополнениями.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. "Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»
- Письмо Министерства образования «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке в организованных формах обучения» №65/23-16 от 14 марта 2000г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020г. №1441 "Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг".
 - Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников дошкольного образования».
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015г. №1527 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Москва «Мозаика-Синтез» 2016г.;
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под общей редакцией С.Г. Шевченко, Москва «Школьная пресса» 2005г.;
- «Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32 комбинированного вида». Утверждена педагогическим советом №6, 31.08.2021г.;
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32 комбинированного вида» 2016г. с изменениями и дополнениями»

Муниципальный уровень:

Методическое пособие для детского сада

- Микляева, Н. В. Экспресс-конструктор образовательной программы : методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы / Под ред. Т. В. Цветковой. – М. : ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основной идеей программы является обогащенное развитие детей дошкольного возраста, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Приоритетное направление: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Программа учитывает

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель:

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **задач:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа строится на следующих принципах:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей, учет этнокультурной ситуации развития детей;
- направлена на полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности осуществляется на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- программа предусматривает содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- программа обеспечивает поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- в программе заложено активное сотрудничество детского сада с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- направлена на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- построена на сочетании принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание - программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- направлена на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предполагает построение образовательного процесса с учетом комплексно-тематического принципа;
- обеспечивает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- использует принцип возрастной адресности. Одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением и воспитатель имеет возможность самостоятельно подбирать методы, соответствующие возрастным особенностям.
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Структура образовательной части Программы

Образовательная часть Образовательной программы МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида» (далее Программа) построена с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др. М. «Мозаика-Синтез» 2016г. и методических рекомендаций «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, 2005г.

Отличительные особенности основной образовательной программы:

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности.

Особенности структуры Программы:

Наиболее существенной структурной характеристикой программы является принцип подачи материала - содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка

В каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам. Это дает возможность видеть временную перспективу развития нравственных качеств дошкольника, что позволяет педагогу более полно учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка.

Охват всех возрастных периодов (от рождения до школы)

К преимуществам программы «От рождения до школы», безусловно, следует отнести то, что она охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: младенческий возраст (от 2 месяцев до 1 года: младенческая группа); ранний возраст (от 1 года до 3 лет: первая и вторая группы раннего возраста); дошкольный возраст (от 3 лет до школы: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы). При этом, в силу возрастной специфики и особенностей развития малышей от рождения до 2 лет, разделы для младенческой группы и первой группы раннего возраста структурно отличаются от остальных разделов (для детей от 2 до 7 лет). Это различие обусловлено трудностью разделения процессов ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории.

Наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности

В действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра - ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. Признавая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, авторы дополнили Программу приложением, посвященным игре. В приложении раскрывается содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

Технологичность программы

Большим преимуществом программы «От рождения до школы» является ее технологичность и успешность применения в массовой практике. Программа может быть реализована педагогами, имеющими соответствующую государственными требованиям квалификацию, на существующей у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям.

Содержание Программы соответствует ФГОС ДО и построено с учетом комплексности и интеграции содержания, реализуемого посредством проектного подхода и проблемности, а также компетентностного подхода, реализуемого через определение задач для решения в детской деятельности. Оба подхода реализуются посредством связи детских видов деятельности: игрой, экспериментированием, исследовательской и художественно-продуктивной деятельностью.

учтены современные формы организации образовательного процесса

- проектная деятельность,
- детские викторины,
- коллекционирование,
- экспериментирование,
- ведение детских дневников и журналов,
- творческие задания,
- игры-квесты,
- спектакли, театрализованная деятельность,
- творческие мастерские и др.

основные подходы к организации образовательного процесса

- проектно-ситуационный подход
- принцип продуктивности
- игровая основа
- использование ИКТ

индивидуально-дифференцированный подход

Коррекционный блок Программы предусматривает работу с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Для детей с ОВЗ, в том числе для детей-инвалидов коррекционная работа проводится в рамках образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Разработана адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ (группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ЗПР), на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп.– М.: Мозаика-Синтез, 2016.

- Методических рекомендаций «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». кн. 1 и 2. Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005.

1.3. ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО

ВОЗРАСТА.

Общие сведения о контингенте воспитанников, родителей (законных представителей)

Дата проведения исследования: **сентябрь 2020г.**

Всего детей, посещающих МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида» - **258 чел.**

из них: мальчики 135 девочек 123

Семей всего: 244, родителей 392 чел.

Семьи, имеющие детей под опекой: нет

Семьи, родители в которых работают/проживают за пределами Мордовии: нет

Неполные семьи (матери-одиночки, разведенные, вдовы): 22 семьи (9%)

Семьи, стоящие на учете в КПДН: 1 семья

Дети-инвалиды: 2 ребенка (0,7%)

Дети из многодетных семей: 18 детей (6,6%), 15 семей (6%)

Малообеспеченные семьи: 29 семей (12%)

Семьи, имеющие иностранное гражданство: 1 семья

Образовательный ценз родителей:

среднее и неоконченное среднее: 31 (8 %)

среднее специальное: 99 (25%)

высшее и неоконченное высшее: 262 (67%)

Жилищные условия семей:

имеют собственное жилье: 181 (74%)

имеют комнату в общежитии: 3 (1%)

проживают совместно с родителями: 44 (18%)

проживают на съемной квартире: 16 (7%)

Сведения о педагогическом коллективе МДОУ "Детский сад №32 комбинированного вида"

Укомплектованность педагогическими кадрами на сентябрь 2020 года - 100 %.

Всего в ДОУ – работников 67 чел. Педагогических работников – 32, административных работников- 3 чел., обслуживающий персонал – 32 чел.

Педагогический коллектив состоит из 33 педагогов, среди них		
Старший воспитатель		1
<i>Педагогический персонал:</i>		
Воспитатели		26
Музыкальный руководитель		2
Инструктор по физическому воспитанию		1
Инструктор по обучению плаванию		1
Учитель-дефектолог		1

Характеристика квалификационных критериев педагогов (в процентном и количественном соотношении)

Высшая категория	16	50%
Первая категория	7	22%
Соответствие занимаемой деятельности	0	0%
Без категории	9	28%

Характеристика уровней образования (в процентном и количественном соотношении)

Высшее	28	87,5%
из них педагогическое	28	87,5%

дошкольное	26	84%
Средне-специальное	4	12,5%
из них педагогическое	4	12,5%
дошкольное	3	9%

Возрастная характеристика педагогического состава
(в процентном и количественном соотношении)

20-30 лет	11	34%
30-40 лет	6	19%
40-50 лет	5	16%
50 и более лет	10	31%

Средний возраст педагогического коллектива составляет 35 лет.

В МДОУ проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогических кадров. Одним из планирующих документов является план-график повышения квалификации педагогов на три года, который разрабатывается старшим воспитателем. Выполнение графика подтверждается документами о краткосрочном повышении квалификации. В течение 2017-2020 года прошли курсы повышения квалификации по профессиональной деятельности 30 педагогов (90%), второе высшее образование по должности «воспитатель детского сада» на базе МГПИ им. Евсевьева (переподготовка) получили 14 воспитателей.

Наличие наград и отличий у педагогического коллектива

ФИО педагога	должность	наименование награды
Азикова Алла Николаевна	зав. д/с	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» звание «Ветеран труда» благодарственное письмо Главы РМ
Дыдыкина Римма Васильевна.	ст. воспитатель	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» звание «Ветеран труда» Почетная грамота Управления образования
Кондракова Анжела Аркадьевна	музыкальный руководитель	Почетная грамота Управления образования Премия Главы Администрации г.о. Саранск Почетная грамота Министерство образования РМ
Юрасова Светлана Николаевна.	воспитатель	Почетная грамота МО и науки РФ звание «Ветеран труда» Почетная грамота Управления образования
Кемаева Татьяна Николаевна	воспитатель	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», звание «Ветеран труда» Премия Главы Администрации г.о. Саранск Почетная грамота Управления образования
Шария Марина Викторовна	учитель-дефектолог	Почетная грамота Управления образования
Журлова Галина Алексеевна.	воспитатель	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», звание «Ветеран труда»
Нефедова Татьяна Николаевна.	воспитатель	Почетная грамота Управления образования
Видманкина Любовь Павловна	воспитатель	Почетная грамота МО и науки РФ звание «Ветеран труда» Почетная грамота Управления образования
Осянина Ольга Викторовна.	воспитатель	Почетная грамота Управления образования

Сведения о воспитанниках на 2020-2021 уч. год

1 корпус

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		Групп	Детей
От 2 до 3 лет	общеразвивающая	1	20
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	1	23
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	1	26
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	2	21+22
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	2	26+21
5-7 лет	компенсирующей направленности (ЗПР)	1	11
Всего воспитанников, из них			170
Мальчиков			88
девочек			82

Сведения о воспитанниках на 2020-2021 уч. год

2 корпус

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		Групп	Детей
От 2 до 3 лет	общеразвивающая	1	8
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	1	20
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	1	21
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	1	19
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	1	20
Всего воспитанников, из них			88
Мальчиков			48
девочек			40

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОО

**Возрастные особенности детей
первой младшей группы
(от 2 года до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование и конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей второй младшей группы (от 3 года до 4 лет)

В возрасте от 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами заместителями. Продолжительность игры не большая. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена воздействием несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия.

Развивается память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразование ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого

результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться так же их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей

средней группы

(4 -5 лет).

Ребенок 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознаёт, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т. п., однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»), о половой принадлежности людей разного возраста (мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина). К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

Но такой скачок в психическом развитии ребенка становится возможным благодаря развитию речи. На четвертом-пятом году жизни ребенок не просто активно овладевает речью - он творчески

осваивает язык, он, по существу, занимается словотворчеством. Такое словотворчество позволяет ребенку к концу этого возрастного периода перейти к отвлеченной речи, пересказать сказку, рассказ, поделиться своими впечатлениями, переживаниями. В этом возрастном периоде характерной особенностью речи ребенка является использование ее для общения со сверстниками. А общение, в свою очередь, развивает речь. Ребенок задает вопросы, рассказывает сказки, рассуждает, фантазирует, пересказывает, обменивается впечатлениями и т. д. Теперь он может назвать качества предметов, их признаки, отношения и т. д. Его восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим.

Между четвертым и пятым годами ребенок может целенаправленно запоминать. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. Но память ребенка четвертого года жизни и начала пятого носит в основном характер произвольного запоминания. Все интересное для ребенка запоминается само собой. Трудно запоминаются отвлеченные понятия: дни недели, месяцы, времена года и т. д.

Благодаря развитию речи, мышления, памяти, восприятия и, главным образом, воображения ребенок четырех-пяти лет воспринимает сказку и открывает в ней свое собственное решение насущных жизненных проблем. Ребенок не любит наставлений, и сказка не учит его напрямую. Сказка предлагает ребенку образы, которые ему нравятся и помогают решить моральные проблемы. В ней все герои либо хорошие, либо плохие. Это помогает ребенку отделить добро от зла и как-то упорядочить его собственные сложные чувства. Ребенок хочет походить на положительного героя, и таким образом сказка прививает ему доброту, чувство справедливости, умение сопереживать, то есть развивает в нем эмоциональное отношение к окружающему в соответствии с ценностями, идеалами и нормами жизни.

Если взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. Дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети зачастую придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

4-5 лет - важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего, стремятся получить новую информацию познавательного характера. Не «отмахивайтесь» от детских вопросов, ведь любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений.

Он чрезвычайно вынослив и может совершать довольно длительные прогулки, во время которых получает много новых, интересных впечатлений, и таким образом его знания об окружающем мире значительно расширяются

Все совершенней становится его ручная умелость, он проявляет удивительную ловкость при выполнении различных действий. Ребенок постепенно овладевает координацией мелких движений рук и зрительного контроля. Что дает возможность совершенствования способностей к изобразительной деятельности.

Ребенок четвертого и пятого года жизни не только самозабвенно рисует, но и играет. Игра становится все более сложной: она уже сюжетно-ролевая, моделирующая и групповая. Теперь дети могут играть самостоятельно. Они заранее придумывают сюжет, распределяют роли, подчиняются

определенным правилам и жестко контролируют выполнение этих правил. В игре ребенок учится общению со сверстниками, учится контролировать свое поведение, подчиняясь правилам игры. То, что относительно легко удается ребенку в игре, гораздо хуже получается при соответствующих требованиях взрослых. В игре ребенок проявляет чудеса терпеливости, настойчивости, дисциплинированности. В игре ребенок развивает творческое воображение, сообразительность, волевые качества, нравственные установки.

Возрастные особенности детей старшей группы (5-6 лет).

К пяти годам уже возможно оценить характер ребенка, его индивидуальность, способность к творчеству. У ребенка уже заложен фундамент интеллекта и видны первоначальные итоги воспитания. Он ориентируется во многих бытовых вещах, ситуациях и даже сложных межличностных отношениях. Этот возраст - пик развития фантазии и вымысла.

Мышление

В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. К шести годам ребенок в состоянии не просто обобщить животных, но и подразделить их на домашних и диких, способен по отдельным признакам объединить предметы, оценивая их различия и сходство.

Ребенок способен сочинять не только сказки. Он пересказывает книги и фильмы, причем отражает все то, что видит и знает. Ребенок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного.

Речь

Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. К пяти годам ребенок уже способен правильно произнести почти все звуки речи.

Ребенок бегло излагает свои мысли. Без труда находит в тексте пропущенное слово, заканчивает незаконченное предложение. Ребенок способен оценить, как исполнялся стих, найти ошибки речи у других, чуть позже – у себя.

Физическое развитие

С пяти до шести лет у ребенка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация. Ребенок уже может выполнять одновременно два-три вида двигательных навыков: бежать, подбрасывая мяч; ловить мяч, сесть на корточки и пританцовывая.

Отношения со сверстниками

К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. После пяти лет отношения со сверстниками нередко переходят в дружеские. Появляются друзья обычно его пола, с которыми он проводит большую часть времени.

Отношения со взрослыми

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений. И чтобы не потерять доверие взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребёнок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других. С пяти лет дети твердо знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят ее менять. В этот период в воспитании мальчика необходимо доминировать отцу, а девочки – матери. Роль другого пола ребенок в основном осознает в семье, у близких.

Игровая деятельность

Дошкольники осваивают сложные конструктивные игрушки, вплоть до компьютеров. На улице отдается предпочтение спортивным играм.

Возрастные особенности детей подготовительной группы (6-7 лет).

К этому возрасту у ребенка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах.

Внимание

В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов.

Память

В 6-7 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение.

Мышление

Мышление в этом возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению. Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности.

Отношения со сверстниками

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Отношения со взрослыми

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Эмоции

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя.

О моральных качествах ребенок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений.

Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

Игровая деятельность

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия

становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается следующая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы [2; 53].

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной

формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций [24; 50].

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста [6; 39].

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
 - щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
 - изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
 - индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
 - формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
 - постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
 - разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
 - изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
 - приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
 - обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
 - развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
 - развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
 - целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности ;
 - обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

(ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ)

1.4.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет

первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.4.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- решения задач;
- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год (сентябрь, май).

Данные планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и представлены подробно в педагогической диагностике и программе мониторинга, в соответствии с разработанным в ДОО Положением о мониторинге качества образовательной Программы.

1.4.3. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения

Вот портрет старшего дошкольника, готового к обучению в школе:

- **Физически развитый**, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- **Любознательный, активный**, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

- **Эмоционально отзывчивый**. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

- **Способный управлять своим поведением** и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что

такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

- **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи** (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках, отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:** умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

- **Овладевший необходимыми умениями и навыками.** У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для успешного обучения в школе.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА И С УЧЕТОМ ПРОГРАММ И МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Отличительной особенностью реализации Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через реализацию вариативной части.

Интеграция содержания образовательных областей обеспечивает создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- взаимосвязь всех направлений работы с детьми;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;
- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);
- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;
- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;
- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие

возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира.

Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определённым временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

При составлении образовательной программы МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида» использованы следующие комплексные и парциальные образовательные программы и методические пособия:

Комплексные программы	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой./ М. «Мозаика-синтез» 2016г. Разработана на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 от 17 октября 2013г.), рекомендована УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования.
	«Мы в Мордовии живем» Региональный образовательный модуль дошкольного образования. О.В. Бурляева и др./ Саранск 2015г. 2 издание. соответствует ФГОС ДО. Рекомендовано Республиканским экспертным советом при Министерстве образования Республики Мордовия.
	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общ. Ред. С.Г. Шевченко./ М. «Школьная пресса» 2005г. Допущено Министерством образования Российской Федерации.
Парциальные программы	«Физическая культура – дошкольникам» программа и программные требования» Л.Д. Глазырина./ М. Гуманит. изд.центр «Владос» 2017г.
	«Музыкальные шедевры» О.П. Радынова./ М. ООО «Гном-Пресс» 2019г.
	«Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина./СПб «Детство-пресс», 2018г. рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ.
Методическое пособие	«Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина./ М. «Просвещение» 1991г.

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

С содержанием психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» можно ознакомиться в Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп.– М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

1 младшая группа (2-3 года)	
Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; Развитию саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	стр.50-51
Ребенок в семье и сообществе	стр.52
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	стр. 56
Формирование основ безопасности	Стр.154-155
2 Младшая группа (3-4 года)	
Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (Коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	стр. 50-51
Ребенок в семье и сообществе	Стр. 53
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Стр. 56-57
Формирование основ безопасности	Стр. 61-62
Средняя группа (4-5 лет)	
Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (Коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Стр.51
Ребенок в семье и сообществе	Стр. 53-54
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Стр. 57-58
Формирование основ безопасности	Стр. 62-63
Старшая группа (5-6 лет)	
Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Стр. 51-52
Ребенок в семье и сообществе	Стр. 54-55
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Стр. 58-60

Формирование основ безопасности	Стр. 63-64
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Стр. 52
Ребенок в семье и сообществе	Стр. 55
Самообслуживание, самостоятельность,	Стр. 60-61
Формирование основ безопасности	Стр.64-65

Третий год жизни. Первая младшая группа. Задачи образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной деятельности

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого- педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

2 младшая группа (от 3 до 4 лет).

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие,

нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразии оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; в посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать неопрятность в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению

элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. **Самообслуживание.**

Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд.

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

Безопасное поведение в природе.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые 63 предметы).

Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.Мозаика – Синтез,	2016

И.И Карелова	Познавательное – речевое и социально – личностное развитие детей от года до 6 лет	Волгоград: Учитель,	2013
Н.Ф. Губанова.	Развитие игровой деятельности.	М.: Мозаика – Синтез,	2016
Н.В.Микляева	Социально – нравственное воспитание дошкольников.	М.: ТЦ Сфера,	201
Т.А.Шорыгина	Цикл бесед. Методическое пособие.	М.:ТЦ Сфера,	2014
О.Р.Меремьянина	Развитие социальных навыков детей: познавательное –игровые занятия	Волгоград: Учитель,	2015
В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	Нравственное воспитание в детском саду	М.: Мозаика –Синтез,	2008
Л.А.Кондрыкинской	Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ	М.:ТЦ Сфера,	2013
В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	Этические беседы с детьми 4-7 лет	М.: Мозаика – Синтез,	2013
В.Г Алямовская и др.	Беседы о поведении ребёнка за столом	М.: ТЦ Сфера	2013
Буре Р.С.	Социально –нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет	М.: Мозаика – Синтез	2015
Ред.-сост. В. А. Вилюнова	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: (3–4 года) , (4-5), (5-6), (6-7)	Волгоград: Учитель,	2016
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. (3-7 лет)	М.: Мозаика – Синтез,	2016
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	М.: Мозаика – Синтез,	2016
Коломийченко Л.В.	Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию.	М.: Мозаика – Синтез,	2016

2.1.2.Содержание образовательной области «Познавательное развитие» Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО). **Основные цели и задачи**

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

С содержанием психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» можно ознакомиться в Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп.– М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

1 младшая группа (2-3 года)	
Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно -научных представлений.	
Формирование элементарных математических представлений	стр. 67
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	стр.74
Ознакомление с предметным окружением	стр.78
Ознакомление с социальным миром	стр.81-82
Ознакомление с миром природы	стр.85
Младшая группа (3-4 года)	

<p>Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно - следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно- научных представлений.</p>	
Формирование элементарных математических представлений	стр. 67-68
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	стр.74-75
Ознакомление с предметным окружением	стр.79
Ознакомление с социальным миром	стр.82
Ознакомление с миром природы	стр.86-87
Средняя группа (4-5 лет)	
<p>Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно - следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.</p>	
Формирование элементарных математических представлений	стр. 68-70
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	стр.75-76
Ознакомление с предметным окружением	стр.80
Ознакомление с социальным миром	стр.82-83
Ознакомление с миром природы	стр.88-89
Старшая группа (5-6 лет)	
<p>Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно - следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.</p>	
Формирование элементарных математических представлений	стр. 70-72
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	стр.76-78
Ознакомление с предметным окружением	стр.80-81
Ознакомление с социальным миром	стр.83-84
Ознакомление с миром природы	стр.89-90
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
<p>Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно - следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.</p>	

Формирование элементарных математических представлений	стр. 72-74
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	стр.78-79
Ознакомление с предметным окружением	стр.81
Ознакомление с социальным миром	стр. 84-85
Ознакомление с миром природы	стр.90-92

Содержание психолого- педагогической работы Формирование элементарных математических представлений

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам. Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета:

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямо- угольник и др. Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и

каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы

. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; обозначать в речи взаимное расположение предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше,

ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Определения не даются.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямо- угольная и квадратная). **Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия.

Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному

использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательной-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясо- рубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Продолжать знакомить с достопримечательностями г. Саранска и Республики Мордовия.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями и другими достопримечательностями города Саранска.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями Республики Мордовия и г. Саранска, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России и Республики Мордовия (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит

гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна, о культуре и традициях народом РМ. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России, Саранске — столице Мордовии. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России, малой родине - республике Мордовия, г. Саранске. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России и Республики Мордовия (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. П.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлечь к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. **Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлечь к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы »	М.Мозаика – Синтез,	2016
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».	Волгоград: Учитель	2014
О.В.Дыбина	Ознакомление с природным и социальным окружением.	М.: Мозаика- Синтез	2016
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду.	М.:Мозаика - Синтез	2016
Т.А.Шорыгина	Моя семья. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2014
Г.Н.Жучкова	Нравственные беседы с детьми 4-6 лет	М.: Издательство ГНОМ	2012
К.Ю.Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников.	М.:Мозаика - Синтез	2016
Т.Ф.Саулина	Знакомим дошкольников с правилами движения	М.: Мозаика - Синтез	2015
Е.Я.Хабибулина	Дорожная азбука в детском саду	Спб.: ООО «Издательство Детство - Пресс»	2013
Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет	М.: Мозаика - Синтез	2015
Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений.	М.: Мозаика - Синтез	2016
Т.Шапошникова	Цвета и формы (Книга + карточки)	Спб.: Питер	2013
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений	М.: Мозаика - Синтез	2014
Е. Бортникова	« Чудо - обучайка» (изучаем геометрические фигуры	ООО « Издательский дом Литур»	2011
Голицына К.С.	Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду.	Волгоград: Учитель	2016
Веракса Н. Е., Веракса А. Н..	Проектная деятельность дошкольников	М.: Мозаика - Синтез	2016
Веракса Н. Е., Галимов О. Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).	М.: Мозаика - Синтез	2016

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие» Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

С содержанием психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться в Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп.– М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

1 младшая группа (2-3 года)	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой	
Развитие речи	стр.93-95
Художественная литература	стр.101
2 младшая группа (3-4 года)	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.	
Развитие речи	стр. 95-96
Художественная литература	стр.101-102
Средняя группа (4-5 лет)	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.	
Развитие речи	стр. 96-98
Художественная литература	стр.102
Старшая группа (5-6 лет)	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.	
Развитие речи	стр.98-99
Художественная литература	стр.102-103
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.	
Развитие речи	стр.99-101
Художественная литература	стр. 103

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дают им возможность общаться со сверстниками и

взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение. Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу (Скажите: «Проходите, пожалуйста», Предложите «Хотите посмотреть?», Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. **Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение. Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы. Учить понимать обобщающие слова; называть части суток; называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение пред- мета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и моно-логическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. 1 Примерный список литературы для чтения детям представлен в Приложении.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор Составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: Мозаика - Синтез	2015
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа	М.: Мозаика - Синтез	2016
О.С. Ушакова	Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно – методическое пособие для воспитателей ДОУ	М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС	2014
В.В.Гербова	Занятия по развитию речи в детском саду	М.: Мозаика - Синтез	2016
Л.Н.Калмыкова	Здравствуй, пальчик! Как живёшь?	Волгоград: Учитель	2014
Н.Л.Стефанова	Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи	Волгоград: Учитель	2013
С.Д.Томилова	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2-х книгах	Москва: АСТ	2009
Ульева Е.В.	Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми.	М.: Мозаика - Синтез	2016

2.1.4.Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

С содержанием психолого-педагогической работы по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» можно ознакомиться в Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп.– М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

1 младшая группа (2-3 года)	
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Знакомство с искусством	стр. 105
Изобразительная деятельность	стр.109-110
Конструктивно- модельная деятельность	стр.122
Музыкальная деятельность	стр. 125
2 Младшая группа (3-4 года)	
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Знакомство с искусством	стр. 105-106
Изобразительная деятельность	стр.110-112
Конструктивно- модельная деятельность	стр.122-123
Музыкальная деятельность	стр.125-126
Средняя группа (4-5 лет)	
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Знакомство с искусством	стр. 106
Изобразительная деятельность	стр.112-114
Конструктивно- модельная деятельность	стр.123
Музыкальная деятельность	стр. 126-127
Старшая группа (5-6 лет)	
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Знакомство с искусством	стр. 107
Изобразительная деятельность	стр.114-118
Конструктивно- модельная деятельность	стр.123-124
Музыкальная деятельность	стр.128
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Знакомство с искусством	стр.107-109
Изобразительная деятельность	стр.118-122
Конструктивно- модельная деятельность	стр.124-125

Приобщение к искусству**Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, мордовской деревянной игрушкой с. Подлесная Тавла, мордовской свистулькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея изобразительного искусства (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, продолжать развивать представления об изделиях народного декоративно-прикладного искусств мордовской матрешке, деревянной игрушке с. Подлесная Тавла, мордовской глиняной свистульке).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский, Ф. Сычков, Д. Беднов, произведениями скульптора С. Эрзи и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, в том числе художников Мордовии, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре, в том числе произведениях С. Эрзи, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись, мордовская вышивка), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей

о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. В Саранске – собор Святого Праведного воина Ф. Ушакова. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Познакомить с элементарными узорами мордовского орнамента.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные

предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Выполнять аппликации по мотивам мордовского национального орнамента. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг-на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Продолжать формировать умение выполнять узоры на квадрате, полосе по мотивам национального мордовского орнамента (украшение салфетки, полотенца, платочка).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель, деревянная игрушка с. Полесная Тавла, глиняная мордовская игрушка), расширять представления о народных игрушках (матрешки — мордовская, городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить

смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках, мордовской матрешке и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях). Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений. Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов.

Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды. Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись, народная русская, мордовская, татарская вышивка и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Примерный музыкальный репертуар представлен в Приложении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). **Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. **Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). **Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех- частной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя

самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации, гимна Республики Мордовия.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (мордовские, русские, татарские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы »	М.: Мозаика - Синтез	2016
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду .	М.: Мозаика - Синтез	2016
В.Н.Косарёва	Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет	Волгоград : Учитель	2017
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду	М.: Мозаика - Синтез	2018
Т.С.Комарова	Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей	М.: Мозаика - Синтез	2019
В.В.Гербова	Приобщение детей к художественной литературе	М.: Мозаика - Синтез	2018
Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала	М.: Мозаика - Синтез	2018
О.П.Радынова	Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты	М.: ТЦ Сфера	2018
О.Н.Арсеневская	Тематические праздники и развлечения.	Волгоград : Учитель	2018
Г.В.Лаптева	Игры для развития эмоций и творческих способностей.	Спб.: Речь; М.: Сфера	2018
М.Ю.Картушина	Весенние детские праздники.	М.: ТЦ Сфера	2017
Н.Г.Пантелеева	Народные праздники в детском саду. Методическое пособие	М.: Мозаика - Синтез	2018
М.А.Федосеева	Развитие социального интеллекта у детей	Волгоград : Учитель	2018
О.П.Власенко	Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет	Волгоград : Учитель	2018
И.П.Равчеева	Организация, проведение и формы музыкальных игр	Волгоград : Учитель	2018
Г.А.Лапшина	Праздники в детском саду	Волгоград : Учитель	2017
Т.С.Григорьева	Программа «Маленький актёр»	М.: ТЦ Сфера	2018
О.Н.Арсеневская	Музыкальные занятия	Волгоград : Учитель	2018

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие» Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6. ФГОС ДО).

С содержанием психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» можно ознакомиться в Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп.– М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

1 младшая группа (2-3 года)	
Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), 71 приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса у спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек.	
Физкультурно-оздоровительная работа	стр. 131-132
Воспитание культурно-гигиенических навыков и здорового образа жизни	стр. 56
Физическая культура	стр. 134
2 младшая группа (3-4 года)	
Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), 71 приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса у спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек.	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	стр.132
Физическая культура	стр. 134-135
Воспитание культурно-гигиенических навыков и здорового образа жизни	стр. 56-57
Средняя группа (4-5 лет)	
Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), 71 приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса у спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек.	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	стр.132-133
Физическая культура	стр. 135-136
Воспитание культурно-гигиенических навыков и здорового образа жизни	стр. 57-58
Старшая группа (5-6 лет)	
Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), 71 приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса у спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек.	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	стр.133
Физическая культура	стр. 136
Воспитание культурно-гигиенических навыков и здорового образа жизни	стр.58-59

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), 71 приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса у спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек.	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	стр. 133-134
Физическая культура	стр. 137
Воспитание культурно-гигиенических навыков и здорового образа жизни	стр. 60

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). 131 Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при уши- бах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закалывающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. П.).

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.

Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Примерный перечень основных движений подвижных игр и упражнений представлен в Приложении.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележка-ми, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Знакомить с подвижными играми народов Мордовии.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Продолжать знакомить с подвижными играми народов мира, России, Республики Мордовия.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет	М.: Мозаика -Синтез	2018

И.Е.Аверина	Физкультурные минутки в детском саду.	М.: Айрис - пресс	2019
В.Т.Лободин, А.Д.Федоренко, Г.В. Александрова	В стране здоровья. Программа эколого – оздоровительного воспитания дошкольников	М.: Мозаика -Синтез	2019
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика.	М. Мозаика-Синтез	2019
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду	М. Мозаика-Синтез	2016
Т.М.Бондаренко	Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ	Воронеж: ИП Лакоценина Н.А.	2017
Е.А.Чевычелова	Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет	Волгоград: Учитель	2017
Т.Е.Харченко	Бодрая гимнастика для дошкольников	СПб.:ООО «Издательство « Детство Пресс »	2017
М.Ю. Картушина	Физкультурные сюжетные занятия с детьми	М.: ТЦ Сфера	2018
М.Д.Маханева	Программа оздоровления детей дошкольного возраста	М.: ТЦ Сфера	2018

2.1.6.Развитие игровой деятельности

В действующем ФГОС игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра – ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. Программа «От рождения до школы» дополнена разделом «Игровая деятельность» (см. приложение стр. 255).

Основные цели и задачи игровой деятельности

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само- регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого- педагогической работы

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Сюжетно-ролевые игры.

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает 252 концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры . Обогащать в играх с дидактическим матери- алом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку)

из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. П.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. П.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. П.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. Д.).

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

Сюжетно-ролевые игры.

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Оп-редели на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в пере- даче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

2.1.7. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ.

Модель образовательного процесса и педагогической деятельности

Тип образовательной ситуации		Предметно-игровая	Сюжетно-игровая
1	2	3	4
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действий	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире
Содержание деятельности дошкольника	Позиция	«Я есть Мы»	«Я как Ты»
	Действия дошкольника	Изображает роль действиями с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками.
	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности
Содержание деятельности педагога	Позиция	Партнер-модель	Партнер-сотрудник
	Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в

		культурных средств – способов действия	обсуждение результатов действий
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности

Согласно данной модели через Программу реализуется

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.2. НАПРАВЛЕНИЯ, ВЫБРАННЫЕ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ИЗ ЧИСЛА ПАРЦИАЛЬНЫХ И/ИЛИ ИНЫХ ПРОГРАММ ИЛИ СОЗДАНЫХ ИМИ САМОСТОЯТЕЛЬНО.

2.2.1. ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №32 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

Тема: «Формирование культуры безопасного образа жизни в условиях современного социума».

Утверждена: Приказом Управления образования Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск №01-02/98 от «15» апреля 2019 г. «О присвоении статуса инновационной площадки муниципальным дошкольным образовательным организациям городского округа Саранск».

Цель: Разработать модель формирования основ культуры безопасного поведения, начиная с раннего возраста в сотрудничестве с семьями и общественными организациями.

Задачи:

1. Разработка и апробирование алгоритма деятельности участников образовательного процесса, ориентированной на соблюдение безопасного и здорового образа жизни.
2. Создание в ДОУ условий для безопасности, полноценного развития, охраны жизни и здоровья каждого ребенка.
3. Формирование универсальных умений и навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.
4. Активизация педагогического потенциала семьи в вопросах формирования ценностей жизни и здоровья через разработку и использование инновационных форм работы с родителями.
5. Повышение профессионального уровня педагогов.
6. Развитие сотрудничества с организациями г.о. Саранск, РМ.
7. Повышение имиджа ДОУ как образовательной организации, внедряющей современные инновационные технологии

Срок реализации: 2019-2024г.г.

<https://ds32sar.schoolrm.ru/sveden/education/>

2.2.2. ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2020-2021 учебном году на основании заявлений родителей (законных представителей) в МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида» реализуются следующие:

Бесплатные дополнительные образовательные услуги.

№	название дополнительной образовательной услуги	ФИО руководителя, должность	возраст детей	программа кружка

1	«Говорушки» (речевое развитие)	Лаптева Анна Юрьевна, Зотова Елена Владимировна. воспитатели	3-4 года	Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Говорушки»
2	«Живая планета» (познавательное-экологическое развитие)	Горностаева Анна Владимировна, Михайлова Надежда Игоревна, воспитатели	5-6 лет	Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Живая планета»»
3	«Светофорик» (воспитание культуры безопасного поведения)	Нефедова Татьяна Николаевна, Бурлина Алена Александровна, воспитатели	5-6 лет	Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Сетофорик»
4	«Юный эколог» (познавательное-экологическое развитие)	Тараскина Янна Сергеевна, Дудина Олеся Владимировна, воспитатель	6-7 лет	Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Юный эколог»
5	Обучение чтению «По дороге к Азбуке»	Юрасова Светлана Николаевна Русакова Дарья Сергеевна, воспитатели	6-7 лет	Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «По дороге к Азбуке»
6	«Дюймовочка» музыкально-театрализованная деятельность	Кондракова Анжела Аркадьевна, музыкальный руководитель	5-7лет	Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Дюймовочка»
7	«Циферка» (математическое развитие)	Прохорова Юлия Евгеньевна, воспитатель	5-6 лет	Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Циферка»

Платные дополнительные образовательные услуги.

№	название дополнительной образовательной услуги	ФИО руководителя, должность	возраст детей	программа кружка
---	--	-----------------------------	---------------	------------------

1	«Читайка» (обучение чтению)	Прохорова Юлия Евгеньевна, воспитатель	6-7 лет	Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Читайка»
2	«Гармония» (музыкальная студия))	Кафидова Юлия Матевосовна. музыкальный руководитель	5-6 лет 6-7 лет	Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Гармония»
3	«Вольная борьба»	Кафидов Алексей Владимирович, инструктор по физической культуре	6-7 лет	Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Вольная борьба»
4	«Детский фитнес»	Силкина Наталья Дмитриевна, инструктор по физической культуре	6-7 лет	Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Детский фитнес»
5	«Юный спортсмен»	Силкина Наталья Дмитриевна, инструктор по физической культуре	4-5 лет	Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Юный спортсмен»
6	Хореография «Радуга»	Кондракова Анжела Аркадьевна, музыкальный руководитель	5-6 лет 6-7 лет	Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Радуга»
7	Обучение чтению «Читайка»	Нефедова Татьяна Николаевна, воспитатель	5-6 лет 6-7 лет	Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Читайка»

2.2.3. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С УЧЕТОМ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ И МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ.

Приоритетным в работе МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида» является физическое развитие воспитанников. При реализации данного раздела используются следующие парциальные программы и методические пособия:

Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам», Программа и методические рекомендации. Владос. 2016г.

Т.И Осокина «Обучение плаванию в детском саду», М. Просвещение, 2006г.

Основной целью физического развития является формирование комплекса физических качеств, раскрытие и реализация человеческого потенциала; развитие физических, интеллектуальных и нравственных способностей; достижение уровня успехов сообразно способностям и возможностям в формировании основ здорового образа жизни, безопасного поведения на воде.

Задачи деятельности:

- укрепление здоровья и закаливание;
- привлечение максимально возможного числа детей к спортивно-оздоровительным занятиям, занятиям оздоровительным плаванием, формирование у них устойчивого интереса, мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями и к здоровому образу жизни;
- овладение жизненно необходимыми навыками плавания;
- обучение основам техники плавания и широкому кругу двигательных навыков;
- приобретение занимающимися разносторонней физической подготовленности: развитие аэробной выносливости, быстроты, скорости, силовых и координационных возможностей.

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - гибкий режим дня; - занятия по подгруппам (плавание, дети раннего возраста); - занятия и утренняя гимнастика на свежем воздухе - оснащение (спортивным инвентарем, физкультурным оборудованием) спортивных уголков в группах, спортивных залов, плавательного бассейна, тренажерных залов, игровых и спортивных площадок на территории ДОУ); - организация дифференцированного подхода к разным категориям воспитанников (ОВЗ, дети-инвалиды, дети с хроническими заболеваниями, дети с СДВГ и др.)
Система двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • НООД по физическому развитию; • Физкультурные праздники и развлечения; • Обучение плаванию в бассейне ДОУ; • занятия и утренняя гимнастика в тренажерном зале; • занятия и утренняя гимнастика в «сухом бассейне»; • утренняя гимнастика под музыку (ритмика); • прием детей на улице в теплое время года; • двигательная активность на прогулке; • подвижные игры; • спортивные игры и упражнения; • физкультминутки на занятиях; • динамические паузы; • бодрящая гимнастика после дневного сна; • физкультурные досуги, забавы, игры; • музыкально-ритмические движения; • игры, хороводы, игровые упражнения; • логоритмическая гимнастика;

		<ul style="list-style-type: none"> • дыхательная гимнастика; • пальчиковая гимнастика; • гимнастика для глаз.
Система закаливания	В повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> • утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; • утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); • сон с доступом свежего воздуха (+19 °С ... +17 °С); • солнечные, воздушные ванны (в летнее время); • обширное умывание; • полоскание полости рта, горла водой комнатной температуры; • профилактика плоскостопия (босохождение, занятие на «дорожке здоровья»).
	Специально организованная	<ul style="list-style-type: none"> • обливание стоп (в теплое время года) • «дорожка здоровья» на участке (в теплое время года), в группе (в холодный период); • кислородный коктейль (ежемесячно по 10 дней) • точечный массаж по А. Уманской • «Су-Джок» массаж
Организация рационального питания		<ul style="list-style-type: none"> • организация второго завтрака (соки, фрукты); • витаминизация третьего блюда • введение овощей и фруктов в обед и полдник; • питьевой режим
Диагностика уровня физического, речевого и нервно-психического развития		<ul style="list-style-type: none"> • диагностика уровня физического развития; • диспансеризация детей по договору с детской поликлиникой; • обследование логопедом поликлиники, учителем-дефектологом, МПК ДОУ.

Комплекс мероприятий по физкультурно-оздоровительной работы

№	Содержание	Группа	Периодичность	Ответствен.	Время
1	Оптимизация режима				
1.1	Организация жизни детей в адаптационный период и создание комфортного режима	все	Ежедневно	Ст.воспитатель, воспитатели	В течение года
1.2	Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (Карты индивидуальных нагрузок по возрастам)	все	Однократно	инструктор по физической культуре воспитатели	В начале года
2	Организация двигательного режима				
2.1	Физкультурные занятия	все	3 раза в неделю	Инструктор по физвоспитанию	В течение года
2.1.1.	Занятия по обучению плаванию	4-7 лет	1 раз в неделю	Инструктор по плаванию	В течение года
2.2	Гимнастика пробуждения	2-5	Ежедневно	Воспитатели	В течение

					года
2.3	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	все	3 раза в неделю	Воспитатели	В течение года
2.4	Музыкально-ритмические занятия (по плану музыкального руководителя)	все	2 раза в неделю	Муз. работник, воспитатели	В течение года
2.5	Спортивный досуг	3-5	1 раз в квартал	Инструктор по физвоспитанию	В течение года
2.6	Оздоровительный бег	4-5	В теплое время года во время прогулок	Воспитатели,	С апреля по октябрь
2.7	Пальчиковая гимнастика	все	3-4 раза в день	Воспитатели	В течение года
2.8	Физкультминутки	все	Ежедневно во время статичных занятий	Воспитатели	В течение года
2.9	Динамические паузы	все	ежедневно	Воспитатели	В течение года
3	<i>Профилактика заболеваемости</i>				
3.1	Дыхательная гимнастика в игровой форме	все	3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна	Воспитатели	В течение года
3.2	Витаминотерапия (витаминизация 3 блюд)	все	ежедневно	Медсестра	Октябрь-апрель
3.3	Чесочно- луковые закуски	все	ежедневно в обед	воспитатели	Октябрь-апрель
3.4	Кислородный коктейль	3-7	10 дней ежемесячно	воспитатели	В течение года
3.5	Массаж (по А. Уманской, Су-Джок и др.)	4-7	ежедневно	воспитатели	Октябрь-апрель
4	<i>Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка</i>				
4.1	Воздушные ванны (облегченная одежда в группе, одежда соответствует сезону и погоде на прогулке)	все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
4.2	Прогулки на свежем воздухе	все	Ежедневно	Воспитатели,	В течение года
4.3	Хождение босиком по «дорожке здоровья» в группе	2-5	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
4.4	Игры с водой на участке летом	все	Ежедневно	Воспитатели	Июнь-август
4.5	Умывание прохладной водой	все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
4.6	Обширное умывание	4-7	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
4.7	Обливание ног прохладной водой	все	В летний период	Воспитатели	Июнь-август
4.8	Хождение босиком по «дорожке здоровья» на участке	2-5	Ежедневно	Воспитатели	Июнь-август

4.9	Полоскание полости рта и горла прохладной водой	2-5	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
-----	---	-----	-----------	-------------	----------------

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы			
	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная
1.Элементы повседневного закаливания Воздушно – температурный режим:	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей От +21 ⁰ до +19 °С От +20 ⁰ до +18 ⁰ С От +20 ⁰ до +18 °С От +20 ⁰ до +18 °С			
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-10мин Допускается снижение температуры до 1-2 °С			
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-10мин Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 ⁰ С			
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
Перед возвращением детей с дневной прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
	+21 °С	+20 °С	+20 °С	+20 °С
Во время дневного сна	+19 °С	+19 °С	+19 °С	+19 °С
2. Воздушные ванны Прием детей на воздухе	Не ниже 0°С	Не ниже 0°С	Не ниже 0°С	Не ниже 0°С
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в группе, одежда облегченная - +18 °С В теплое время года - на участке детского сада			
Физкультурные занятия	+18 °С	+18 °С	+18 °С	+18 °С
	Одно занятие в группе. Форма спортивная. Одно занятие на воздухе. Одежда облегченная.			
Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года			
	-5 °С	-5 °С	-10 °С	-10 °С
Хождение босиком	Ежедневно в теплое время года при температуре воздуха от +20 °С и выше В холодное время года в помещении на физкультурном занятии при соблюдении нормативных температур, но не менее +18 ⁰ С			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствие одежды; Температура воздуха в помещении не менее +18 °С			
После дневного сна	В помещении группы температура на 1-2 °С ниже нормы			
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	

3.Специальные закаливающие воздействия	Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности.	
Мытье ног	Ежедневно после прогулки в летне-оздоровительный период	
Игры с водой	Во время прогулки в летне-оздоровительный период	Во время прогулки в летне-оздоровительный период
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна	3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна

2.2.4. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В РАБОТЕ ДОО.

Целью работы является приобщение дошкольников к культуре мордовского народа в процессе социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Задачи:

- формирование у детей чувства любви к родине на основе ознакомления с природным окружением, культурой и традициями народов, проживающих на территории региона;
- формирование представлений о России как о родной стране и о Мордовии как своей малой родине;
- воспитание патриотизма, уважение к культурному прошлому России и Мордовии;
- формирование познавательного интереса к окружающей природе; к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству народов, проживающих в Мордовии;
- формирование чувства сопричастности к достижениям земляков в области культуры, науки, спорта;
- воспитание гражданско-патриотических чувств.

Принципы работы:

Принцип системности и непрерывности.

Принцип личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Принцип культуросообразности и приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных и этнокультурных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Принцип патриотической направленности. Большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим, а Мордовия - часть великой страны России.

Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей предполагает воспитание на основе родной для каждого ребенка культуры, учет языковой ситуации, окружающей ребенка, традиций, обычаев, принятых в семье и социальном окружении.

Принцип деятельности. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым.

Принцип интеграции содержания образования предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности.

Принцип сотрудничества детского сада и семьи реализуется как в организационном, так и в содержательном плане. Региональный образовательный модуль дошкольного образования включает рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей по образовательным областям.

Содержание психолого -педагогической работы.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности

со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели и задачи:

- ознакомление с народами, населяющими Мордовию (мордва- мокша и эрзя, татары, русские и др.), их национальными праздниками, традициями и обычаями;
- формирование представлений об этнической принадлежности, воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей о моральных представлениях мордовского народа;
- развитие чувства гордости за достижения уроженцев Мордовии, которые внесли вклад в развитие культуры, образования, искусства, спорта, за подвиги земляков-героев во время Великой Отечественной войны, в мирное время;
- ознакомление с производством Мордовии, где работают родители и окружающие ребенка взрослые; с продуктами труда, которые производятся в родной республике.

**Содержание образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие»
«Социализация»**

Группы	Задачи
Первая младшая	Развитие игровой деятельности. Развивать желание играть вместе с воспитателем в мордовские игры. Родная страна. Познакомить с названием родного города.
Вторая младшая	Развитие игровой деятельности. Познакомить с куклой в мордовской национальной одежде. Привлекать к просмотру народных праздников с использованием мордовских игр в старших группах. Родная страна. Воспитывать любовь к родному краю; рассказывать о самых красивых местах своего города. Продолжать знакомить с названием родного города, его достопримечательностями.
Средняя	Развитие игровой деятельности. Показать возможность использования в игре куклы в национальной одежде. Привлекать к просмотру и участию в народных праздниках с использованием мордовских традиций. Воспитывать уважительное отношение к людям разных национальностей. Углублять представление о семье и ее истории. Дать первичные представления о его национальности, национальности других детей. Привлекать к созданию развивающей среды в группе, отражающей региональную специфику. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать о самых красивых местах своего города. Продолжать знакомить с названием родного города, его достопримечательностями. Формировать представления детей о Республике Мордовия, столицей. Познакомить с творчеством художников, поэтов, писателей.
Старшая	Способствовать творческому использованию в играх представлений о родном городе, о Мордовии. Побуждать к использованию в игре куклы в национальном костюме. Воспитывать уважительное отношение к людям разных национальностей их культуре, обычаям, традициям. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

	<p>Привлекать к созданию развивающей среды в группе, отражающей региональную специфику.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать о самых красивых местах своего города. Продолжать знакомить с названием родного города, его достопримечательностями. Формировать представления детей о Республике Мордовия, столицей. Познакомить с творчеством художников, поэтов, писателей.</p> <p>Формировать чувство гордости за знаменитых земляков.</p> <p>Познакомить с именами знаменитых земляков – героев Великой Отечественной, Чеченской и Афганской войн – уроженцев Мордовии.</p>
Подготовительная	<p>Способствовать творческому использованию в играх представлений о родном городе, Мордовии, столице Мордовии, о его достопримечательностях.</p> <p>Поощрять использование в игре куклы в национальном костюме.</p> <p>Продолжать воспитывать уважительное отношение к людям разных национальностей их культуре, обычаям, традициям.</p> <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.</p> <p>Расширять представление об истории семьи в контексте истории родного края.</p> <p>Привлекать к созданию развивающей среды в группе, отражающей региональную специфику.</p> <p>Уточнить представления о том, что Мордовия – часть большой страны Россия.</p> <p>Продолжать знакомство с подвигами знаменитых земляков.</p> <p>Дать детям представление, что на Земле много стран, в которых живут люди разных национальностей.</p> <p>Дать элементарные представления о финно-угорских народах, к которым относится Мордва.</p>

«Безопасность»

Группы	Задачи
Первая младшая	<p>Приобщение к элементарным правилам безопасного поведения.</p> <p>С помощью фольклорных произведений познакомить детей с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.</p> <p>Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными, окружающими ребенка.</p>
Вторая младшая	<p>Формирование основ культуры безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Продолжать формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными мордовского края: рассматривать растения, не нанося им вреда; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; не кормить животных без участия взрослого.</p>
Средняя	<p>Формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Воспитание основ культуры безопасного поведения.</p> <p>Формировать первичные представления о правилах поведения на улице, на дороге, в лесу, в период различных природных явлений.</p>
Старшая	<p>Формирование основ экологического мышления. культуры безопасного поведения.</p> <p>Формировать первичные представления об экологической ситуации в Мордовии, о погодных явлениях и правилах поведения на улице, на дороге, в лесу.</p>
Подготовительная	<p>Формирование предпосылок экологического сознания, культуры безопасного поведения.</p> <p>Уточнять представления об экологической ситуации в Мордовии, о правилах поведения при различных природных явлениях, на улице, на дороге.</p>

«Труд»

Группы	Задачи
Первая младшая	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе, жизни каждого человека.
Вторая младшая	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе, жизни каждого человека.
Средняя	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе, жизни каждого человека. Познакомить с профессиями и местом работы родителей. Дать элементарные понятия о производстве и организациях, которые находятся в ближайшем окружении. Формировать элементарные представления о промышленности и продукции Мордовии, о народных промыслах.
Старшая	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе, жизни каждого человека. Познакомить с профессиями и местом работы родителей. Дать элементарные понятия о производстве и организациях, которые находятся в ближайшем окружении. Формировать элементарные представления о промышленности и продукции Мордовии, о народных промыслах. Продолжить знакомство с мордовскими пословицами и поговорками о труде.
Подготовительная	В процессе художественного творчества и ручного труда приучать к поэтапному выполнению работы. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе, жизни каждого человека. Познакомить с профессиями и местом работы родителей. Дать элементарные понятия о производстве и организациях, которые находятся в ближайшем окружении. Формировать элементарные представления о промышленности и продукции Мордовии, о народных промыслах. Продолжить знакомство с мордовскими пословицами и поговорками о труде.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цели и задачи:

1. Ознакомление с природой, климатом, географическим положением Республики Мордовия.
2. Ознакомление с достопримечательностями родного города, села.
3. Ознакомление с историей и культурой мордовского народа.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ПРЕДМЕТНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ

Группы	Задачи
Первая младшая	Познакомить с названием родного города и ближайшем окружении ребенка. Познакомить с растительным и животным миром Мордовии, с растениями, которые растут на участке детского сада. Помогать детям замечать красоту родной природы.
Вторая младшая	Формировать представление о цветовой гамме, характерной для мордовских узоров. Познакомить с названием родного города и ближайшем окружении ребенка. Познакомить с растительным и животным миром Мордовии, с растениями,

	<p>которые растут на участке детского сада. Учить детей замечать красоту родной природы.</p>
Средняя	<p>Развивать способность различать и называть объемные геометрические элементы мордовского орнамента, учить использовать их с учетом устойчивости на плоскости. На примере произведений мордовского прикладного искусства познакомить детей с формой, на которой располагаются элементы узора. Через экскурсии, произведения литературы продолжать знакомить с достопримечательностями родного города. Обзорно познакомить с историческими особенностями быта мордовского народа в комнате национального быта. Продолжить знакомить с растительным и животным миром Мордовии. Рассказывать детям об охране растений и животных.</p>
Старшая	<p>Закреплять знание цветов, характерных для мордовской вышивки. Продолжать развивать умения различать и называть объемные геометрические элементы мордовского орнамента. Формировать умение конструировать объемные детали женского национального костюма. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Через проектную деятельность, экскурсии, игры продолжить знакомить с учреждениями культуры в городе Саранске. Познакомить с образом жизни мордовского народа. Познакомить с климатом Мордовии, с географическим положением, с реками, заповедником, расположенными на территории республики. Познакомить с полезными ископаемыми Мордовии и показать, как человек использует их в своей жизни. Дать первичные представления о Красной книге Мордовии.</p>
Подготовительная	<p>Закреплять знания цветов, характерных для мордовской вышивки. Закреплять представления о геометрических плоскостных и объемных формах мордовского народного декоративно-прикладного искусства. Формировать интерес к орнаментике женского национального костюма. Поддерживать инициативу детей и родителей при разработке проектов на краеведческую тематику. Продолжить знакомить с достопримечательностями родного города и Саранска. Познакомить с частями национальной одежды мордвы. Продолжать знакомить о знаменитых людях- уроженцев Мордовии. Познакомить с расположением Мордовии на карте. Конкретизировать представления о живой и неживой природе, характерной для Мордовии.</p>

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание па слух текстов различных жанров детской литературы. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Цели и задачи

1. Ознакомление с языковым многообразием народов, населяющих территорию Мордовия (мордовские языки - эрзянский, мокшанский, татарский язык, русский язык).
2. Формирование интереса к родному языку.
3. Знакомство с устным народным творчеством мордовского народа. мордовской детской литературой,

4. Развитие желания говорить правильно, красиво на родном и изучаемом мокшанском / эрзянском языке.
5. Формирование звуковой культуры речи: правильное понятное произношение звуков родного языка (изолированно, в составе слова, во фразовой речи), звуков изучаемого (второго) языка.
6. Формирование и развитие речевой культуры общения, норм литературного произношения и речевого этикета, обогащение речи формулами (моделями) речевого этикета; формирование представления о вежливых и литературных речевых нормах родного и второго языков как одобряемых поведенческих нормах в обществе.
7. Развитие выразительности речи (высота и сила голоса, темп и ритм речи, соблюдение логических пауз и уместных интонаций); стимулирование речевой деятельности ребенка в подборе средств для выражения **эмоций** и чувств на всех известных ребенку языках.
8. Расширение активного и пассивного лексического запаса, в том числе с опорой на словообразовательные модели, словарь антонимов и синонимов, ознакомление с происхождением слов (этимология языка) на доступном для дошкольников уровне; развитие познавательной речевой активности.
9. Стимулирование дальнейшего речевого освоения основных грамматических категорий; развитие фразовой речи путем распространения предложения и освоения способов выражения главных членов предложения на разнообразном материале, в том числе при работе с народными сказками и фольклором; обучение изложению последовательности событий в сказке, пересказе с наглядной опорой на одну сюжетную картину и серию сюжетных картин, поиска логического продолжения истории в серии смешанных сюжетных карточек, умения анализировать поступки героев.
10. Содействие становлению и развитию субъектной позиции ребенка в речевой деятельности (самостоятельная постановка и осознание цели речевого высказывания, применение речевых умений в решении проблемных ситуаций, разрешение конфликтов в игре и общении, установлении эффективного взаимодействия с окружающими); развитие диалогической и монологической речи на всех известных ребенку языках.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру: формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цели и задачи:

1. Ознакомление с мордовским народным декоративно-прикладным искусством.
2. Знакомство с произведениями художников, скульпторов, народных мастеров Республики Мордовия.
3. Развитие продуктивной деятельности по мотивам мордовского декоративно-прикладного творчества: декоративное рисование, лепка, аппликация.
4. Знакомство с композиторами Мордовии и народными музыкальными произведениями народов, населяющих Мордовию.
5. Способствовать самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей (пение, музыкально-ритмическая деятельность, игра на музыкальных инструментах).
6. Показать детям художественную ценность произведений мордовской детской литературы.

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Группы	Задачи
Первая младшая	Приобщать детей к рассматриванию произведений мордовского декоративно-прикладного искусства, мордовских народных игрушек,

	иллюстраций к произведениям мордовской детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
Вторая младшая	<p>Воспитывать интерес к аппликации по мотивам мордовского орнамента. Учить составлять узоры из геометрических фигур способом моделирования узоров на столе, фланелеграфе. Учить накладывать одну деталь на другую, получать простейшие комбинации узоров из 3-4 деталей.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к произведениям мордовского декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Учить выделять изделия мордовского декоративно-прикладного искусства из группы предметов и изделий быта.</p> <p>Ввести в образовательное пространство предметы быта с мордовской народной орнаментикой.</p>
Средняя	<p>Учить изображать элементы мордовского узора, ритмично располагать их. Познакомить с цветовой гаммой, характерной для мордовских узоров.</p> <p>Развивать интерес к лепке предметов по мотивам мордовской народной игрушки.</p> <p>Учить создавать более сложные комбинации узоров из готовых деталей орнамента способом последовательного наклеивания.</p> <p>Развивать интерес к произведениям мордовского декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Продолжать знакомить с вышивкой, гончарной посудой, мордовской народной игрушкой.</p> <p>Познакомить с книжной графикой художников Мордовии.</p> <p>Использовать в образовательном процессе иллюстрированные книги мордовских детских писателей.</p>
Старшая	<p>Учить рисовать по мотивам мордовской вышивки. Учить передавать колорит росписи. Развивать чувство цвета и композиции.</p> <p>Познакомить с техникой изготовления глиняной игрушки, учить лепить из целого куска и по частям, предавать в лепке выразительность образа.</p> <p>Совершенствовать технические навыки при создании композиций по мотивам мордовского орнамента, учить вырезать элементы узора по готовой разметке.</p> <p>Познакомить с творчеством художников Ф.Сычкова, Д. Беднова, скульптурой С.Эрзи.</p> <p>Использовать в образовательном процессе предметы быта мордовского народа, кукол в мордовской одежде, тематические альбомы о Мордовии.</p>
Подготовительная	<p>Учить рисовать по мотивам мордовской вышивки. Учить передавать колорит росписи. Развивать чувство цвета и композиции.</p> <p>Познакомить с техникой изготовления глиняной игрушки, учить лепить из целого куска и по частям, предавать в лепке выразительность образа.</p> <p>Совершенствовать технические навыки при создании композиций по мотивам мордовского орнамента, учить вырезать элементы узора по готовой разметке.</p> <p>Продолжать знакомить с творчеством художников Ф.Сычкова, Д.Беднова и других, произведениями скульпторами С. Эрзи</p> <p>Продолжать использовать в образовательном процессе предметы быта мордовского народа, кукол в национальной одежде народов Мордовии, тематические альбомы о г. Саранске, Республике Мордовия.</p>

«Чтение художественной литературы»

Группы	Задачи
Первая младшая	Способствовать развитию литературной речи. Развивать умения слушать произведения мордовского детского фольклора; отвечать на вопросы воспитателя по содержанию произведений.
Вторая младшая	Продолжать знакомить с мордовским фольклором, с авторскими художественными произведениями. Знакомить с песенками, потешками на мордовском языке.
Средняя	Продолжать знакомить с мордовским фольклором, с авторскими художественными произведениями. Развивать восприятие произведений на мокшанском или эрзянском языках, познакомить с отдельными словами – названиями предметов быта, деталей народного костюма, животных, национальных блюд.
Старшая	Продолжать знакомить с мордовским фольклором, с авторскими художественными произведениями. Продолжать развивать понимание произведений на мокшанском или эрзянском языках. Побуждать запоминать песенки, потешки, тексты народных игр на языках народов Мордовии.
Подготовительная	Продолжать знакомить с мордовским фольклором, с авторскими художественными произведениями. Познакомить с легендами и преданиями мордовского народа о возникновении мира природы. Совершенствовать у детей умение понимать и разговаривать на языках народов Мордовии.

«Музыка»

Группы	Задачи
Первая младшая	Познакомить с народной музыкой и музыкой композиторов Мордовии. Познакомить с народными песнями различных жанров: колыбельной, пестушкой, потешкой. Учить совершать несложные движения. Познакомить с мордовскими народными песнями, учить эмоционально отзываться на них. Формировать желание слушать и играть на народных музыкальных инструментах.
Вторая младшая	Познакомить с народной музыкой и музыкой композиторов Мордовии. Познакомить с народными песнями различных жанров: колыбельной, пестушкой, потешкой. Учить совершать несложные движения. Познакомить с мордовскими народными песнями, учить эмоционально отзываться на них. Формировать желание слушать и играть на народных музыкальных инструментах.
Средняя	Познакомить с народной музыкой и музыкой композиторов Мордовии. Продолжать знакомить с композиторами Мордовии. Познакомить с народными песнями различных жанров: колыбельной, пестушкой, потешкой. Учить совершать несложные движения. Познакомить с мордовскими народными песнями в объеме малой и большой терции. Формировать навык напевного интонирования. Формировать навык импровизации на народных инструментах.
Старшая	Продолжать знакомство с русскими, мордовскими, татарскими,

	<p>украинскими народными песнями, песнями и инструментальными произведениями композиторов Мордовии.</p> <p>Продолжать знакомить с русскими и мордовскими народными песнями, формировать навык их исполнения.</p> <p>Познакомить с самодеятельными и профессиональными исполнителями Мордовии.</p> <p>Формировать навык исполнения русских и мордовских танцевальных движений.</p> <p>Познакомить с русскими и мордовскими народными музыкальными инструментами и формировать навык игры на них.</p>
Подготовительная	<p>Продолжать знакомство с русскими, мордовскими, татарскими, украинскими народными песнями, песнями и инструментальными произведениями композиторов Мордовии.</p> <p>Продолжать знакомить с русскими и мордовскими народными песнями, формировать навык их исполнения.</p> <p>Познакомить с самодеятельными и профессиональными исполнителями Мордовии.</p> <p>Формировать навык исполнения русских и мордовских танцевальных движений.</p> <p>Познакомить с русскими и мордовскими народными музыкальными инструментами и формировать навык игры на них.</p>

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость: способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели и задачи:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Знакомство детей с мордовскими подвижными играми, развивающими двигательную активность, физические качества - выносливость, ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Содержание образовательной области «Физическая развитие».

Группы	Задачи
Первая младшая	
Вторая младшая	<p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Познакомить с мордовскими подвижными играми. Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p>
Средняя	<p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Продолжать знакомить с мордовскими подвижными играми, развивающими двигательную активность, физические качества – выносливость, ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.</p>

Старшая	Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые мордовские подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
Подготовительная	Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Закрепить знания детей о мордовских народных подвижных играх, закреплять умения придумывать варианты игр, самостоятельно организовывать мордовские подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Проводить один физкультурный досуг в год по тематике мордовских народных традиций.

«Здоровье»

Группы	Задачи
Первая младшая	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни посредством использования фольклора.
Вторая младшая	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Познакомить с мордовскими подвижными играми. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни посредством использования фольклора.
Средняя	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Продолжать знакомить с мордовскими подвижными играми. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Познакомить с именами современных олимпийских чемпионов уроженцев Мордовии (О.Каниськина, В.Борчин, А.Мишин), их спортивными достижениями. Воспитывать потребность быть здоровым, используя фольклор, произведения мордовских писателей.
Старшая	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Приучать самостоятельно организовывать мордовские подвижные игры. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Познакомить с именами современных олимпийских чемпионов уроженцев Мордовии (П.Болотников, О.Каниськина, В.Борчин, А.Мишин), их спортивными достижениями.
Подготовительная	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Приучать самостоятельно организовывать мордовские подвижные игры. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Познакомить с именами современных олимпийских чемпионов уроженцев Мордовии (О.Каниськина, В.Борчин, А.Мишин), их спортивными достижениями. Посредством чтения мордовских народных сказок показать идеал здорового человека, формировать убеждения, что здоровый образ жизни является залогом успеха при достижении целей.

2.2.5 СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

В группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития образовательная деятельность осуществляется по Адаптированной основной образовательной программе (АООП), разработанной педагогическим коллективом МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида» на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и методических рекомендаций «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г.Шевченко.

Задачи:

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Социально – коммуникативное развитие:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Речевое развитие:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Физическое развитие:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- развитие функциональных возможностей организма ребенка и потребности в двигательной активности, содействовать развитию интереса к физической культуре. Формировать умение участвовать в подвижных играх со сверстниками, выполнять основные простые правила и указания педагога, способность ориентироваться в пространстве;

- содействовать развитию физических качеств (быстрота движения, ловкость, сила координация, мелких мышц кистей);
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат);
- воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов;
- дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах.
- расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;
- дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым.
- продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Познавательное развитие» включает разделы коррекционной программы: «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», «Формирование элементарных математических представлений».

«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогатить знания о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие коррекционно – развивающие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Первый год обучения

**(2 занятия в неделю, всего 64 занятия),
продолжительность занятий – 20-25 минут.**

I. Ознакомление с природой.

1. Сезонные изменения в природе.

Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь, идет (кружит, сыплет, падает хлопьями, метет) снег и т.п.

Учить различать состояние снега — рыхлый, сухой, сыпучий, липкий.

Научить детей узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках.

2. Растения.

Формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена.

Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях. Формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков. Учить вести себя на природе.

Расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада. Научить узнавать и правильно называть 3—4 вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1—2 вида кустарников, 2—3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1—2 комнатных растения. Учить правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, два-три наименования конкретных предметов

3. Животные.

Учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3—4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам (3—4 вида).

Правильно называть 3—4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине). Познакомить с домашними и дикими животными (5—6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам. Детей необходимо знакомить с местом проживания животных, рассказать, чем они питаются, какую пользу приносят людям.

II. Ознакомление с жизнью и трудом людей

1. Труд людей из ближайшего окружения

Познакомить детей с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе; закрепить знания о занятиях братьев и сестер (ходят в детский сад, школу, на работу).

Познакомить с основными профессиями (врач, продавец, учитель, воспитатель, водитель).

2. Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения

Познакомить с внешним видом посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий и т.п.).

Учить узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион, подземный переход.

Учить детей узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).

3. Знания о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей

Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг.

Домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде.

Познакомить с названиями бытовой техники (знание двух-трех предметов), правила обращения с бытовой техникой, правила безопасности. Любимые игрушки и настольные игры.

Продолжать расширять и обогащать знания детей о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах).

III. Сенсорное развитие.

1. Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины

Учить различать и правильно называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный.

Узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус).

Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными.

Уметь обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев).

Указывать размер предметов (большой — маленький, большой — больше — самый большой, маленький — меньше — самый маленький, самый большой — самый маленький, больше, чем — меньше, чем) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины.

Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера.

Уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета. Уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.

2. Развитие пространственного восприятия

Различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении.

Различать пространственные понятия: правое — левое, верх — низ, спереди — сзади.

Уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа — слева, вверху — внизу, спереди — сзади, в середине, между и др.

IV. Умственное развитие.

Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине и др.), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине).

Учить относить наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщающим словам: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы.

Учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.

Учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).

V. Обучение в игре

1. «Дидактическая игра»

Учить детей с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материал, из которого они сделаны.

Сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы, одинаковые по цвету, форме, цвету и форме, по форме и величине, а также группировать предметы по назначению (одежда, обувь, мебель, игрушки, настольные игры и т.п.).

Формировать умение концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие.

2. Сюжетно-ролевые игры

Учить составлять сюжет игры, используя усвоенные действия с игрушками.

Игра с куклой: одеть и раздеть куклу, кормить, укладывать спать, умывать куклу и т.п.

Игра с кукольной посудой: мыть посуду, расставлять приборы для гостей, расставлять посуду в шкафы.

Игра с бытовой техникой: включать пылесос, чистить им мебель, ковры, шить на швейной машинке и т.п.

Постепенно вводить в игру вместо функциональных игрушек предметы-заместители и организовывать игровые действия с ними. Дети должны уметь изобразить, как чистят пылесосом,

щеткой, как подметают веником, как моют пол, строчат на машинке, купают куклу, моют посуду, накрывают на стол, используя различные предметы-заместители (кубики, кружочки, палочки и др.).

Учить совместной игре небольшими группами (три-четыре человека) при исполнении воспитателем главной роли.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Второй год обучения

(2 занятия в неделю, всего 64 занятия),

продолжительность занятий – 25-30 минут.

1. Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве

Цвет предметов: красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, белый, черный; их названия, различение часто смешиваемых цветов красный-желтый-оранжевый, красный-синий-фиолетовый; различение изученных цветов по оттенкам.

Форма предметов. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал), геометрические тела (брус, куб, цилиндр, кольцо, шар, конус): их различение и названия.

Учить обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами, определяя простую форму предметов.

Размер предметов: большой — маленький; крупный, средний, мелкий; широкий — узкий, высокий — низкий, длинный — короткий.

Развивать у детей умение сравнивать от трех до четырех предметов разной длины, ширины, высоты, распределяя их в возрастающем и убывающем порядке, ориентируясь на образец упорядоченного ряда.

Учить приемам сопоставления предметов по цвету, форме, размеру: прикладывание вплотную при распознавании цвета, накладывание друг на друга при определении формы, прикладывание друг к другу с уравниванием по одной линии при определении размера; распределение предметов (предметных картинок) на группы по цвету, форме и размеру.

Расположение предметов в пространстве. Правая и левая сторона тела и лица человека. Понятия: верх — низ, справа — слева, спереди-сзади. Правая, левая, верхняя, нижняя стороны предмета на таблицах, схемам рисунках. Воспроизведение пространственных отношений между предметами по образцу и словесному заданию.

II. Родная природа

1. Сезонные изменения в природе и труде.

Осень. Названия осенних месяцев. Характерные признаки: похолодание, выпадение продолжительных дождей, первые заморозки; изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых.

Зима. Названия зимних месяцев. Характерные признаки: мороз, снегопады и метели, постоянный снеговой покров, замерзание водоемов, растения и животные зимой.

Весна. Названия весенних месяцев. Характерные признаки: потепление, таяние снега, ледоход, разливы рек, распускание листьев на деревьях и кустарниках, появление первых цветов и зеленой травы, прилет птиц, появление насекомых.

Труд людей в разные времена года: уборка урожая, расчистка дорог от снега, посадки деревьев, кустарников, цветов, овощей.

Лето. Названия летних месяцев. Растения и животные летом. Труд людей. Летний отдых в деревне, на даче, у водоемов.

2. Растения

Деревья, кустарники и травянистые растения, наиболее распространенные в данной местности. Узнавание и называние трех-четырех видов деревьев, одного-двух видов кустарников, двух-трех видов садовых цветущих растений.

Знакомство с деревьями и кустарниками сада, овощными растениями огорода. Узнавание и называние наиболее распространенных растений сада и огорода в природе и по описанию.

Бережное отношение к окружающим растениям: участие в работах на участке (уборка сухих листьев и веток осенью и весной и др.).

Умение рассказать о внешних отличительных признаках при сравнении двух растений или их частей.

Умение отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям цветы, деревья, кустарники. Умение отнести к обобщающим понятиям овощи, фрукты, ягоды четыре-пять наименований конкретных предметов.

3. Животные

Знакомство с группами животного мира

Птицы, живущие на участке детского сада (в ближайшем парке, сквере). Названия шести-восьми видов птиц. Внешние отличительные признаки (окраска оперения, характерные повадки).

Зимующие и перелетные птицы. Подкормка птиц зимой.

Домашние животные. Условия содержания домашних животных. Детеныши домашних животных.

Узнавание и называние пяти-шести видов животных и их детенышей, распространенных в данной местности.

Домашние птицы. Внешние отличительные признаки. Забота человека о домашних птицах.

Узнавание и называние трех-четырёх видов птиц и их птенцов.

Дикие животные. Узнавание и называние пяти-восьми видов животных, распространенных в данной местности (звери, насекомые, рыбы). Места обитания.

Деятельность взрослых и детей по охране животных.

Правила обращения с домашними животными (не подходить к чужим собакам, не брать на руки и не гладить чужих кошек и т.п.).

Обобщающие понятия: домашние и дикие животные. Умение отнести конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, насекомые, звери, рыбы.

III. Знакомство с ближайшим окружением.

1. Наша улица, наш дом.

Имя и фамилия ребенка, возраст, день рождения. Домашний адрес: город, улица, номер дома, квартиры.

Мои родные (состав семьи). Имя и отчество взрослых членов семьи, их труд на производстве и дома.

Уважение к труду взрослых. Участие ребенка в домашнем труде. Внимательное и заботливое отношение между членами семьи. Особая забота о детях: игрушки, книги, настольные игры, спортивные принадлежности и др. Названия четырех-шести видов конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, спортивным принадлежностям, одежде, обуви.

Праздники в семье (Первое сентября, Новый год, 8 Марта, 1 Мая).

Правила поведения дома. Распорядок дня. Выполнение элементарных правил личной гигиены: уход за телом, волосами, зубами, одеждой, обувью.

Бережное отношение к вещам, которые нас окружают (к мебели, посуде, оборудованию квартиры, личным вещам и др.).

Бытовая техника, название, назначение пяти-шести видов. Соблюдение правил безопасности в обращении с бытовой техникой (плита, телевизор, пылесос и др.).

Умение отнести три-четыре наименования конкретных предметов к обобщающим понятиям мебель, посуда, одежда, обувь, бытовая техника, игрушки, спортивные принадлежности.

2. Наш детский сад, наша группа.

Внешний вид здания снаружи и внутри: сколько этажей, подъездов, цвет. Название и назначение помещений детского сада: музыкальный и спортивный залы, групповая, спальня, комната для занятий, кабинеты заведующей, врача, медсестры и др.

Труд взрослых в детском саду. Профессия работников: педагог, воспитатель, помощник воспитателя, заведующая, врач, медсестра, повар и др. Уважение к труду работников детского сада. Оказание посильной помощи взрослым.

Правила поведения в детском саду (вежливое обращение к старшим, сверстникам). Употребление при обращении имен детей, имени и отчества взрослых, работающих в группе. Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение, благодарность. Дружеские и приветливые взаимоотношения между детьми.

Правила поведения во время занятий (внимательно слушать объяснения взрослого и ответы детей, соблюдать порядок на рабочем месте).

Принадлежности для занятий, их названия и назначение, бережное отношение к ним. Игры и игрушки в детском саду. Названия, правила одной-двух настольных игр.

Растения в групповой комнате. Названия двух-трех комнатных растений.

Основные отличительные признаки (например, вьющийся стебель, мелкие листочки и т.п.). Уход за растениями.

3. Наш город.

Название родного города, других городов. Москва — столица России. Главная площадь и улица столицы и родного города. Праздники и украшения улиц и зданий города (села) в праздничные дни. Улица, на которой находится детский сад. Общественные здания, находящиеся на этой улице (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр), их назначение. Правила поведения в общественных местах (как пользоваться библиотекой, магазином, кинотеатром). Названия профессий людей, работающих в этих учреждениях.

Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток. Правила поведения детей на улице. Правила перехода улиц. Сигналы светофора. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено».

Транспорт: наземный городской (автобус, троллейбус, трамвай, машины), подземный (метро), железнодорожный (электропоезд), воздушный (самолет, вертолет), водный (пароход, катер, лодка). Правила поведения на транспорте.

Строительство в городе (селе).

Профессии людей, занятых на строительстве зданий, обслуживающих транспорт. Машины, облегчающие труд людей (трактор, подъемный кран, экскаватор и др.).

Озеленение города (села). Парки, скверы, другие места отдыха. Назначение посадок в городе (селе). Деятельность взрослых и детей по охране природы

IV. Умственное развитие детей.

Необходимо объяснять детям, что все предметы имеют цвет, форму, величину. Предметы по-разному могут быть расположены в пространстве; их можно объединять в группы по цвету, форме, величине, материалу, по назначению.

Учить детей выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнавать и называть целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками (например, белый с темными крапинками ствол у березы, яркие красные гроздья ягод у рябины, белые бока и длинный хвост у сороки и т.п.).

Учить проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов (например, помидор — округлой, а огурец овальной формы, помидор — красный, огурец — зеленый и т.д.).

Учить группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, домашние и дикие животные, насекомые, птицы, рыбы, мебель, посуда, бытовая техника, игрушки, настольные игры, спортивные принадлежности, одежда, обувь, транспорт.

Учить определять причины наблюдаемых явлений и событий, приходиться к выводам, суждениям, умозаключениям.

V. Речевое развитие детей.

Учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, называть основные и промежуточные цвета, использовать предметно-образные названия (морковного, сиреневого, василькового цвета и т.п.), указывать не только общий размер, но и точно называть величину предметов (высокий — низкий, широкий — узкий, длинный — короткий), давать словесное обозначение пространственных отношений.

Учить:

- строить высказывание из трех-четырёх предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
- распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин;

- составлять индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планировать этапы выполнения работы (апликация, поделка из природного материала), рассказывая о предстоящем действии;
- давать описания деревьев, животных, сезонных явлений и др.

VI. Обучение в игре.

Учить детей с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материал, из которого они сделаны.

Сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы, одинаковые по цвету, форме, по цвету и форме, форме и величине.

Группировать практически предметы и их изображения, относящиеся к родовым понятиям: деревья, кустарники, цветковые садовые растения, растения сада, огорода, овощи, фрукты, ягоды, мебель, посуда, бытовая техника, транспорт (наземный, подземный, железнодорожный, воздушный).

Называть группы обобщающими словами. Исключать четвертый, пятый лишний предмет.

Сюжетно-ролевые игры

Учить детей развивать сюжет знакомой игры, брать на себя роль продавца и покупателя (овощей и фруктов, мебели, игрушек и др.), водителя и пассажира (трамвая, троллейбуса, автобуса, такси и др.). Постепенно вводить в игру вместо функциональных игрушек предметы-заместители и организовывать игровые действия с ними.

Учить совместной игре небольшими группами (четыре-пять человек) при исполнении главной роли ребенком-лидером.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Старшая группа детей с ЗПР (2 занятия в неделю, всего 64 занятия),

продолжительность занятий – 20-25 минут.

1. Действия с группами предметов

Признаки предметов: цвет, форма, размер; соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.

Разные способы сравнения: понятия — много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара.

Способы уравнивания групп предметов: сопровождение действий словами — прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).

2. Размер предметов

Размер предметов: большой — маленький, одинаковые по размеру; высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине; толстый — тонкий, одинаковые по толщине; способы сравнения (приложение, наложение); сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами; составление групп из предметов с заданными свойствами.

3. Геометрические фигуры

Круг, треугольник, квадрат.

4. Количество и счет

Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.

Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.

Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.

Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого.

Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».

Соотнесение числа и количества.

5. Знакомство с цифрами 1—5.

Цифра 0. Соотнесение цифры, числа и количества.

Состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.

Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: «Который по счету?»

6. Пространственные и временные понятия

Положение предметов в пространстве: справа — слева, спереди — сзади, сверху — снизу, внутри — снаружи, далеко — близко; около, рядом, посередине, между, за, перед; умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже; части суток, их последовательность.

7. Графические умения.

Проведение на клетчатой бумаге горизонтальных, вертикальных, наклонных линий; обводка заданного количества клеток, рисование геометрических фигур и несложных по форме предметов; штриховка и раскрашивание их цветными карандашами; обводка по шаблону и трафарету, рисование по клеткам.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Подготовительная группа детей с ЗПР (3 занятия в неделю, всего 96 занятий),

продолжительность занятий – 25-30 минут.

1. Выявление знаний детей по математике.

Умение считать по одному, соотносить числительное с соответствующим количеством предметов, обозначать количество соответствующим числом. Выявление знания цифр, соотнесения числа и цифры, цифры и количества обозначаемых ею предметов.

Наблюдения за детьми: их работоспособность, усидчивость, умение подготовиться к занятию, внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы.

Формирование у детей приемов предметно-практической деятельности, а также графических навыков.

2. Действия с группами предметов. Геометрические фигуры

Признаки предметов: цвет, форма, размер. Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.

Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: *на, над, под*. Понятия: *столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара*.

Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: *прибавил, стало больше, убавил, стало меньше*.

Простейшие геометрические фигуры: *круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал*.

3. Размер предметов

Понятия: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.

Способы сравнения: приложение, наложение. Понимание сходства и различия предметов по их размерам.

Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении.

Составление групп предметов с заданными свойствами.

Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

4. Количество и счет

Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее

числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве.

Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»

Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифр, числа и количества.

Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел.

Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.

5. Пространственные и временные понятия

Положение предметов в пространстве: далекий — близкий, дальше — ближе;верху — внизу, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи.

Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед. Умение ориентироваться в тетради, альбоме.

Временные понятия: сегодня, вчера, завтра. Части суток: *утро, день, вечер, ночь*, их последовательность. Неделя, дни недели, их последовательность. Знакомство с названием текущего месяца.

6. Десяток.

Название и обозначение чисел от 1 до 10.

Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.

Называние соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: *до, после, между, перед, за.*

Соотнесение цифры, числа и количества.

Сравнение чисел (равные, больше, меньше на несколько единиц). Число 0 и его обозначение.

Счет предметов по порядку.

Название и последовательность первых десяти порядковых числительных. Определение порядкового места предмета. Нахождение предмета по занимаемому порядковому месту.

Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.

7. Сложение и вычитание в пределах 10

Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.

Прибавление к однозначному числу чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5. Вычитание чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5 (в пределах 10).

Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Речевое развитие» включает раздел коррекционной программы: «Развитие речевого (фонематического) восприятия» и «Подготовка к обучению грамоте».

Интегрированная программа подготовки к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития состоит из ряда разделов. Содержание каждого из них может быть составной частью занятий в первой и во второй подготовительных группах.

1. Развитие речевого слуха.
2. Чувственное (сенсорное) развитие в области языка.
3. Формирование звукового анализа и синтеза.
4. Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса.
5. Ознакомление с предложением и словом в предложении.
6. Развитие инициативной речи и мышления.
7. Подготовка к обучению технике

письма. Коррекционные задачи
занятий

Занятия по развитию речевого (фонематического) восприятия и по подготовке к обучению грамоте в старшей и в подготовительной группах направлены на:

- уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, выразительности и выразительности речи;

- формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
- совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных;
- формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

Содержание коррекционно – развивающих занятий.

Развитие речевого (фонематического) восприятия

Первый год обучения

(1 занятия в неделю, всего 32 занятия),

продолжительность занятий – 20-25 минут.

1. Основными задачами программы по развитию речевого (фонематического) восприятия детей с ЗПР в старшей группе являются:

- формирование способа вычленения звука из слова (подчеркнутое произнесение звука в слове), умение называть выделенный звук;
- выделение отдельных звуков из слов; правильная и отчетливая артикуляция звуков;
- чувственно воспринимаемые (сенсорные) признаки гласных и согласных звуков: наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса;
- различение звуков, близких по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные; звуки [a], [o], [ы], [у], [м], [м'Ъ [«], [«'], [в], [в'], [к], [к'}, [п], [«'], [с], [с'], [и];
- условные обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков; термины «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»;
- ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова;
- последовательное выделение звуков из односложных и двусложных слов типа *но, ау, мак, осы* по готовой условно-графической схеме звукового состава слова;
- ознакомление с печатными буквами *А, а, О, о, У, у, Ы, ы, М, м, Н, н, В, в, К, к, П, п, С, с, И, и;* соотнесение звука и буквы¹;
- формирование умения составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из двух-трех слов; условно-графическая схема предложения; составление схем предложений (без предлогов); термины *слово, предложение*;
- уточнение и обогащение словарного запаса; формирование умения говорить достаточно громко, не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы на вопросы.

2. Речевое развитие

2.1. Расширение и систематизация словаря

- Учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в следующем темах:

- Времена года. Деревья. Кустарники. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Птицы.

- Дом. Детский сад. Общественные учреждения. Профессии людей, связанные с работой сотрудников детского сада, поликлиники, почты, магазина, транспорта. Мебель. Посуда. Игрушки. Елочные игрушки. Настольные игры. Одежда. Обувь. Головные уборы.

- Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов. Называть предметы, их пространственное расположение (двух, находящихся в противоположных направлениях, и нескольких, один из которых находится в центре (в середине), другие: справа — слева, вверху — внизу, спереди — сзади от середины) после выполнения словесных указаний педагога.

2.2. Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения)

Учить детей:

- отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах;
- использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.;
- правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (например, одно колесо, два колеса, три колеса... или: красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка и т.п.);
- понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх — низ, правое — левое, спереди — сзади).
- строить предложения с использованием союза и, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия

2.3 Развитие связной речи

- Учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки или выполненного трудового действия («Как я наблюдал за птицами», «Как я делал белочку из шишечек» и т.п.).
- Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы.
- Понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин.
- Учить составлять рассказы-описания любимых игрушек.

Содержание коррекционно – развивающих занятий.

Подготовка к обучению грамоте

Второй год обучения

(2 занятия в неделю, всего 64 занятия),

продолжительность занятий – 25-30 минут.

1. Важнейшими задачами подготовки к обучению грамоте детей с ЗПР в подготовительной группе являются:

- дальнейшее развитие способности к различению звуков в слове на слух; правильная и отчетливая артикуляция звуков; звуки гласные и согласные, их артикуляция и звучание; согласные твердые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию; [л], [л']; [т], [т']; [р], [р']; [р] — [л]; [г], [г']; [г] - [к]; [э]; [ш]; [б], [б']; [б] - [п]; [д], [д']; [д] - [т]; [ч]; [ж]; [ж] - [ш]; [ф], [ф']; [в], [в']; [в] - [ф]; [ц]; [ц] - [ч]; [щ]; [щ] - [ц]; [з] - [з']; [з] - [с]; [х] - [х']; условное обозначение гласных, твердых и мягких согласных звуков;
- ознакомление с печатными буквами Л, л, Т, т, Р, р, Г, г, Ш, ш, Б, б, Д, д, Ч, ч, Ж, ж, Ф, ф, В, в, Ц, ц, Щ, щ, З, з, Х, х; Э, э; соотнесение звука и буквы;
- последовательное выделение звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами (например, *луна, кубики, утка, кукушка*); в односложных и многосложных словах со стечением согласных в слоге (например, *волк, слон, скрипка*); условно-графическая схема звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без нее; замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки, самопроверка путем «чтения» проанализированных измененных и вновь образованных слов; создание детьми условно-графических моделей звукового состава слов под руководством педагога и самостоятельно; последовательное выделение звуков из одно- и двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками;
- ударение; практические упражнения в выделении ударного гласного звука; постановка знака ударения в модели звукового состава слов;
- практическое деление слов на слоги;
- предложение, слово; выделение предложения из текста (сказки, стихотворения, рассказа), состоящего из трех-четырёх предложений; понижение голоса, пауза в конце предложения, правильное и отчетливое произнесение целого предложения; условно-графическое обозначение предложения;
- вычленение слова из предложения, условно-графическое обозначение предложения и входящих в него слов; распространение и сокращение предложения; сравнение условно-графических схем предложений; составление предложений по готовой условно-графической схеме; термины *слово, предложение*;

• уточнение и расширение словарного запаса детей, составление предложений, в которых используются предлоги *под, над, за, между, перед*. Использование в предложениях и словосочетаниях существительных родительного падежа множественного числа (например, *много тетрадей, нет пуговиц, коробка конфет*) и существительных творительного падежа единственного числа (*любуюсь Москвой, кормлю зерном, работать учителем*).

2. Речевое развитие детей.

Учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, называть основные и промежуточные цвета, использовать предметно-образные названия (... морковного, сиреневого, василькового цвета и т.п.), указывать не только общий размер, но и точно называть величину предметов (высокий — низкий, широкий — узкий, длинный — короткий), давать словесное обозначение пространственных отношений.

Учить:

- строить высказывание из трех-четырёх предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
- распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин;
- составлять индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планировать этапы выполнения работы (аппликация, поделка из природного материала), рассказывая о предстоящем действии;
- давать описания деревьев, животных, сезонных явлений и др.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Коррекционно – развивающие задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование общепринятых норм поведения.
- Кроме того, при определении содержания социально-коммуникативного развития учитываются требования комплексных программ в данной области:

- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основное содержание коррекционной работы в старшей группе для детей с ЗПР по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

-Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

-Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.
- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ «Я»

- Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).
- Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.
- Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).
- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
- Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Самообслуживание

- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.
- Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
- Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий. Общественно-полезный труд
- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.
- Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью педагога о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.
- Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по занятиям аккуратно раскладывать раздаточный материал, рабочие тетради.

Безопасность собственной жизнедеятельности

- Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.
- Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.
- Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).
- Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.
- Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте. Безопасность на дорогах
- Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только с взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.
- Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — двигаются).
- Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта).
- Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».
- Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.
- Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться

взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).

-Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.

-Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).

**Основное содержание коррекционной работы
в подготовительной к школе группе для детей с ЗПР по образовательной области
«Социально- коммуникативное развитие»**

-Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.

-Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.

-Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать.

-Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им.

-Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.

-Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

-Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

- Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

-Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

-Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Образ Я

-Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

-Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

-Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Культурно-гигиенические навыки

- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

-Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание

-Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

-Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд

-Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

- Разъяснять детям значимость их труда.

-Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

- Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.

-Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

-Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда..

-Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.

-Развивать желание помогать друг другу.

- Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.

- Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
Уважение к труду взрослых.
- Расширять представления детей о труде взрослых, о значении труда взрослых для общества.
- Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.
- Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Формирование основ безопасности.
Безопасное поведение в природе.
- Формировать основы экологической культуры.
- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
Безопасность собственной жизнедеятельности.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.
- Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).
- Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
- Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Безопасность на дорогах.
- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. - Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСЭТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основное содержание коррекционной работы в старшей группе для детей

с ЗПР по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

1. Приобщение к искусству

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.
- Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
- Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Формировать умение понимать содержание произведений искусства.
- Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
- Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция).
- Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук).
- Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. - Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.
- Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).
- Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.
- Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).
- Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.
- Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).
- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

2. Изобразительная деятельность

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать.
- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие особенности.
- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
- Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи и др.) как основе развития творчества.
- Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.
- Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

3. Рисование

- Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы.
- Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
- Помогать детям при рисовании предмета располагать изображение на всем листе.
- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.
- К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый).
- Развивать желание использовать в рисовании разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

- Закреплять умение правильно держать карандаш, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- Учить детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо), штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.

4. Конструктивно-модельная деятельность

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада.
- На занятиях, в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.
- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);
- учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
- Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).
- Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

5. Музыкально-художественная деятельность.

- Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее.
- Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке.
- Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться).
- Развивать умение чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном.
- Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро).
- Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.).

Основное содержание коррекционной работы в подготовительной группе для детей с ЗПР по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

1. Приобщение к искусству

- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский, Ф. Сычков, Д. Беднов и др.) и изображением родной природы в картинах художников.
- Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).
- Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания.
- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».
- Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.
- Формировать бережное отношение к произведениям искусства.

2. Изобразительная деятельность

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.
- Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.
- В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.
- Обращать внимание на передачу в изображении не только основных свойств предметов (форма, величина, цвет), но и характерных деталей, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).
- Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет.
- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.
- Развивать чувство формы, цвета, пропорций.
- Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия).

3. Рисование

- Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.
- Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.); передавать движения фигур.
- Выбатывать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
- развивать чувство цвета. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

4. Аппликация

- Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.
- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

5. Конструктивно-модельная деятельность

- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).
- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.
- Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

6. Музыкально-художественная деятельность

- Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.
- Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения .

- Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер - музыки, ее эмоционально-образное содержание; умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простые перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

-продолжать учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

- Развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения пре развитие речи посредством движения;

- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Основное содержание коррекционной работы с детьми с ЗПР по образовательной области «Физическое развитие»

В работе с детьми применимы различные здоровьесберегающие технологии, которые можно классифицировать на несколько видов.

1. технологии сохранения и стимулирования здоровья;

2. технологии обучения здоровому образу

жизни; 3. коррекционные технологии.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

Артикуляционная гимнастика - улучшает кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость); улучшает подвижность артикуляционных органов; укрепить мышечную систему языка, губ, щёк; уменьшает спастичность (напряжённость) артикуляционных органов; способствует выработке правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные.

Зрительная гимнастика.

Целью проведения зрительной гимнастики - является формирование у детей дошкольного возраста представлений о необходимости заботы о своем здоровье, о важности зрения, как составной части сохранения и укрепления здоровья. Для того чтобы, гимнастика для глаз была интересной и эффективной, необходимо учитывать особенности развития детей дошкольного возраста, она проводится в игровой форме, в которой дети могут проявить свою активность.

Зрительная гимнастика используется:

1. для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз;

2. для укрепления мышц глаз;

3. для улучшения аккомодации (это способность глаза человека к хорошему качеству

зрения на разных расстояниях)

Зрительную гимнастику необходимо проводить регулярно 2-3 раза в день по 3-5 минут. Для гимнастики можно использовать мелкие предметы, различные тренажеры. Гимнастику можно проводить по словесным указаниям, с использованием стихов, потешек.

При подборе гимнастики для глаз учитывается возраст, состояние зрения и быстрота реакции ребенка. Дети во время проведения зрительной гимнастики не должны уставать. Надо следить за напряжением глаз, и после гимнастики практиковать расслабляющие упражнения.

Развитие общей моторики.

Чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивнее развивается его речь, память, логика. У детей с ЗПР, часто наблюдаются «неполадки» в общей моторике: недостаточная четкость и организованность движений, недоразвитие чувства ритма и координации. Таким образом, развитие общей моторики способствует развитию речи и других психических процессов.

Оздоровительные паузы – физминутки, проводятся в игровой форме в середине занятия. Они направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции. Сочетание речи с определёнными движениями даёт ряд преимуществ для детей, посещающих логопедические занятия.

Развитие мелкой моторики.

В процессе работы была выявлена необходимость развития мелкой моторики в целях повышения эффективности коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. У детей отмечается общая моторная недостаточность, а также отклонения в развитии движений пальцев, выраженные в различной степени, так как движения пальцев рук тесно связаны с речевой функцией. Развитию мелкой моторики пальцев рук на коррекционных занятиях уделяется особое внимание, так как этот вид деятельности способствует утреннему и речевому развитию, выработке основных элементарных умений, формированию графических навыков. Целесообразно сочетать упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями.

«Су – джок терапия»

Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах. Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам, коврикам с пуговицами и т.д. На коррекционных занятиях происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики). Эффективен и ручной массаж пальцев. Особенно важно воздействовать на большой палец, отвечающий за голову человека. Кончики пальцев и ногтевые пластины отвечают за головной мозг. Массаж проводится до появления тепла.

Динамические паузы

Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

Подвижные и спортивные игры

Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду мы используем лишь элементы спортивных игр.

Релаксация.

В любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы. В нашем детском саду создан специальный релаксационный кабинет

Гимнастика пальчиковая – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

Гимнастика дыхательная - в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.

Технологии обучения здоровому образу жизни:

Физкультурное занятие – 2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах.

Коррекционные технологии:

Технологии музыкального воздействия – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения.

Кинезиология- развитие межполушарного взаимодействия, способствующее мыслительной деятельности. Задачи кинезиологии: развитие межполушарной специализации; синхронизация работы полушарий; развитие мелкой моторики; развитие способностей; развитие памяти, внимания, речи; развитие мышления; снижение утомляемости. Комплексы упражнений: растяжки; дыхательные упражнения; глазодвигательные упражнения; телесные упражнения; упражнения для развития мелкой моторики руки; упражнения на релаксацию.

Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Чтобы вызвать у детей желание заниматься, важно заинтересовать ребенка с первых минут. Для этого необходимо предварительно продумать методические приемы, которые помогут решать поставленные задачи. Поставленные задачи будут успешно решаться только при использовании открытых педагогических принципов и методов обучения.

Эффективности работы с детьми с задержкой психического развития способствует тесная взаимосвязь и преемственность в работе учителя - дефектолога с воспитателями, а также единство требований, предъявляемых детям.

Формы взаимодействия с воспитателями:

- Консультации
- Семинары-практикумы
- Тетради взаимодействия логопеда и воспитателя
- Совместное проведение мероприятий с детьми
- Координирование единых коррекционных задач воспитателя и учителя - дефектолога

Работа с педагогами строится в соответствии с перспективным планом, разрабатываемым на учебный год.

Информационно просветительская работа

Задачи:

1. Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, касающимся воспитания и обучения детей с ЗПР в условиях группы развития. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Информационные мероприятия по данному разделу проводятся в течение учебного года. Ответственные за организацию и проведение: старший воспитатель ДООУ и учитель-дефектолог группы развития ДООУ.

2. Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ЗПР. Посещение и организация воспитателями группы и учителем-дефектологом семинаров, методических объединений, родительских собраний, консультаций. Кроме этого, учитель-дефектолог регулярно посещает районные методические объединения и семинары для учителей-дефектологов, изучает новую методическую литературу в области дефектологии, изучает научно – методические журналы «Логопед», «Дефектология». Изучение новых методик и практического опыта педагогов помогает повышать уровень своей компетенции.

Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями умственного развития и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных

стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

3. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Основные формы взаимодействия педагогами ДОУ:

1. Индивидуальные, групповые, тематические консультации по вопросам обучения и воспитания детей с ЗПР в условиях группы развития ДОУ.

2. Разработка и внедрение совместных календарно-тематических планов коррекционно – развивающей работы с детьми с ЗПР.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

Планируемые результаты освоения программы.

Мониторинг детского развития проводится три раза в год (в сентябре – октябре, апреле-мае, контрольный срез в январе). В проведении мониторинга участвует учитель – дефектолог и воспитатели группы.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими НОД с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе развития детского сада.

Итоговые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Раздел «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

(Первый год обучения)

Дети должны уметь:

- различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь, идет (кружит, сыплет, падает хлопьями, метет) снег и т.п.
- узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках.
- узнавать и правильно называть 3—4 вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1—2 вида кустарников, 2—3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1—2 комнатных растения, называть 3-5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, два-три наименования конкретных предметов.
- различать птиц, которые посещают участок детского сада (3—4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки).

- называть 3—4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза).\

- называть диких и домашних животных, различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам.
- уметь рассказать двумя-тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медсестры. Иметь представление об особенностях работы почтальона (разносит письма, телеграммы и газеты, а также пенсии старым людям и т.п.), водителя общественного пассажирского транспорта, продавца.
- уметь рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен).
- узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион, подземный переход.
- узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).
- знать свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки.
- правильно называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный.
- правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус).
- указывать размер предметов (большой — маленький, большой — больше — самый большой, маленький — меньше — самый маленький, самый большой — самый маленький, больше, чем — меньше, чем) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины.
- уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета.
- уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.
- различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении.
- уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа — слева, вверху — внизу, спереди — сзади, в середине, между.
- рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы.
- составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы.
- уметь рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин.
- составлять рассказы-описания любимых игрушек.

Раздел «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (Второй год обучения)

Дети должны уметь:

- различать правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека;
- определять правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги;
- уметь поместить и найти предмет по словесному указанию педагога;
- создавать однородные группы предметов по одному признаку по двум-трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии;
- употреблять слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи.
- узнавать и правильно называть пять-шесть растений, произрастающих на участке детского сада и в ближайшем окружении; называть наиболее распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию.
- правильно называть пять-шесть изученных видов животных, уметь узнавать их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков;
- правильно называть времена года, их последовательность;

- называть отличительные признаки противоположных времен года (осенью — весной, зимой — летом), осуществлять соотносительный анализ, строить предложения с использованием противительных союзов *а, но*;
- составлять коллективный рассказ о погоде за один день (на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам);
- уметь составить рассказ о правилах поведения в природе, правилах обращения с домашними животными.
- называть свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей;
- называть имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;
- соблюдать основные формы обращения к взрослым и детям;
- рассказывать о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога, задавать такие же вопросы детям;
- называть по четыре-шесть наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви; к бытовой технике, мебели, посуде; к спортивным принадлежностям, спортивной одежде; пассажирскому транспорту;
- уметь описать одну-две игрушки и рассказать о правилах одной-двух настольных игр;
- называть главную улицу и площадь своего города (села);
- соблюдать правила поведения на улице и в других общественных местах;
- знать, что означают цвета светофора, различные указатели (стрелки, вывески, дорожные знаки, к кому обратиться за помощью в случае необходимости);
- правильно называть одно-два комнатных растения, имеющихся в групповой комнате.
- активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, называть основные и промежуточные цвета, использовать предметно-образные названия.
- давать описания деревьев, животных, сезонных явлений и др.

Раздел «Развитие фонематического восприятия» (Первый год обучения)

Дети должны уметь:

- способу вычленения звука из слова и называнию выделенного звука;
- относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- условному обозначению гласных и согласных звуков соответствующим цветом;
- узнавать и называть буквы, которые обозначают изученные звуки;
- составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов.

Раздел «Обучение грамоте» (второй год обучения)

Дети должны знать:

- различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;
- обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных);
- знать о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков;
- различать твердые и мягкие согласные;
- выделять предложения из устной речи;
- выделять из предложения слова;
- правильно использовать термины *звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение*

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» (первый год обучения)

Дети должны знать:

- состав чисел 2—5.

Дети должны уметь:

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- считать различные предметы в пределах 10, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным;
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
- практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;
- ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);
- понимать смысл слов: *между, за, перед, раньше, позже*.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений». **(второй год обучения)**

Дети должны знать:

-состав чисел в пределах 10.

Дети должны уметь:

- читать и записывать числа до 10;
- уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
- распознавать геометрические фигуры: *круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал*;
- пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =, см., 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

К 7 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок с ЗПР

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Комплектование программ и технологий в соответствии
с направлением коррекции**

Программы	Технологии и методики
<p>1. Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2005;</p> <p>2. КРО «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» Автор: И.А.Морозова, М.А. Пушкарева..изд. Школьная Пресса,2005.</p> <p>3. КРО «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР» Автор: И.А.Морозова, М.А. Пушкарева..изд. Школьная Пресса,2016г.</p> <p>4. Костенкова Ю.А., Тригер Р.Д., Шевченко С.Г. «Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения» Москва, Школьная пресса, 2004.</p> <p>5. КРО Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет с ЗПР».изд. Школьная Пресса,2018г</p> <p>6. КРО Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет с ЗПР». изд. Школьная Пресса,2018г.</p> <p>9. Леушина А.М. «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» М, Сфера,2018гю</p> <p>8. Неретина Т.Г. (под ред.) – «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного учреждения» изд. Школьная Пресса,2018г.</p>	<p>Картинный материал по лексическим темам: «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» Изд. Гном, 2015г. Компьютерные презентации.</p>

2.2.5. РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ (ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ).

Данная работа в ДОО строится на основании разработанной педагогическим и работниками ДОО и утвержденной приказом заведующей ДОО адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) направлена на создание комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей-инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа разработана с учетом рекомендаций МУ «ТПМПК» ребенка-инвалида, в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.
- Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2014г. №1155).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 №236 "Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования".

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28.

- Письмо Министерства образования «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке в организованных формах обучения» №65/23-16 от 14 марта 2000г.

- Устав МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида», утв. 2016г .

Цель программы:

Создание в ДОО условий воспитания, обучения, развития, социализации, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы;
- организация ухода и присмотра, обслуживания ребенка-инвалида, его всестороннего развития с учетом коррекции нарушений развития и индивидуальных особенностей;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка с использованием природных факторов и различных форм физкультурно-оздоровительной работы;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической и медицинской помощи обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей ребенка (в соответствии с рекомендациями МУ «ТПМПК»);
- формирование личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям ребенка-инвалида;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) ребенка с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа разработана педагогическим коллективом МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида» на основании заключения МСЭ, рекомендаций МУ «ТПМПК», рассчитана на 1 учебный год. Рассмотрена на Педагогическом совете №6 от 31 августа 2020г.. утверждена Приказом по учреждению №220 от 31 августа 2020г.

<https://ds32sar.schoolrm.ru/sveden/education/>

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

2.3.1. ФОРМЫ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательные области	Формы работы	
	младшая, средняя группы	старшая, подготовительная группы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Игровая беседа с элементами движений *Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание. * Интегративная деятельность * Контрольно- диагностическая деятельность * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность взрослого и детей * тематического характера * Проектная деятельность * Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем *игра совместная со сверстниками *игра (парная, в малой группе) *Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Чтение * Педагогическая ситуация * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Поручение * Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> *Индивидуальная игра. * Совместная с воспитателем игра. * Совместная со сверстниками игра * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация. * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание. * Проектная деятельность * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство. * Совместная деятельность взрослого и детей * тематического характера * Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Рассматривание *Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения. * Беседа (в т. ч. в процессе 	<ul style="list-style-type: none"> *Чтение. * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций * Разговор с детьми

	<p>наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</p> <ul style="list-style-type: none"> * Интегративная деятельность * Хороводная игра с пением * Игра- драматизация * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Игра 	<ul style="list-style-type: none"> * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение. * Рассказ * Инсценировании * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование различных видов театра
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Рассматривание * Наблюдение * Игра- экспериментирование * Исследовательская деятельность * Конструирование. * Развивающая игра * Экскурсия * Ситуативный разговор * Рассказ * Интегративная деятельность * Беседа * Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Рассматривание эстетически привлекательных предметов * Организация выставок * Изготовление украшений * Слушание соответствующей возрасту народной классической, детской музыки * Организация выставок * Изготовление украшений * Экспериментирование со звуками * Музыкально- дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности, *Создание макетов, коллекций, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, * Создание макетов, коллекций и их оформление *Рассматривание эстетически привлекательных предметов * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки * Музыкально- дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) *Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. * Попевка, распевка * Двигательный, пластический танцевальный

		* Творческое задание * Концерт- импровизация * Музыкальная сюжетная игра
--	--	--

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие игровой деятельности - Сюжетно-ролевые игры - Подвижные игры - Театрализованные игры - Дидактические игры	3-7 лет вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	НОД, наблюдения, чтение худ. лит., видео информация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические. игры, досуговые игры с участием воспитателей элементарное экспериментирование; наблюдение	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование, сюжетные игры (на основе детского опыта). Самостоятельная деятельность; изо. деятельность; труд в природе; конструирование; бытовая деятельность;
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Беседы, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет старшая, подготовительная к школе группы	Беседы- занятия, чтение худ. лит., проблемные ситуации, поисково творческие задания, праздники, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические	Игровая деят. в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные, дид., сюжетно-ролевые, подвижные, театр. игры, дежурство самообслуживание, продуктивная деят.

Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности - образ Я - семья - детский сад - родная страна - наша армия (<i>со т. с гр.</i>) - наша планета (<i>подг.гр</i>)	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказывание.	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет старшая, подготовительная группы	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказывание	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая, дид. игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
Формирование патриотических чувств	5-7 лет старшая, подготовительная группы	познавательные беседы, чтение, развлечения, моделирование, настольные игры, творческие задания	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра, изо. деятельность
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет старшая, подготовительная группы	познавательные викторины, КВН, чтение, рассказывание, конструирование, моделирование, проектная деятельность	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, Продуктивная деятельность, театрализация
Формирование основ собственной безопасности - ребенок и другие люди - ребенок и природа - ребенок дома - ребенок и улица	3-7 лет	Беседы, «Минутки безопасности», Чтение, Рассказывание Упражнения Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Экскурсии, целевые прогулки Встречи с инспектором ГИБДД, пожарным, и др. специалистами в области безопасности. Сотрудничество с организациями г.о. Саранск	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дид. игра Продуктивная деятельность Для самост.игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания,
Развитие трудовой деятельности.				
Самообслуживание	3-4 года <i>вторая</i>	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание	Показ, объяснение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций,	Дидактическая игра, Просмотр видеofilьмов

	<i>младшая группа</i>	игровых ситуаций	побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	
	<i>4-5 лет средняя группа</i>	Упражнение, беседа, объяснение, поручение досуг. Чтение и рассматривание книг о труде взрослых	Показ, объяснение, напоминание. Создание ситуаций побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Рассказ, стихи, песни, загадки, игры, дидактические игры, настольные игры, подвижные игры, физкультура, спортивные игры, танцы, музыкальные игры, театральные игры, ролевые игры, дидактические игры, настольные игры, подвижные игры, физкультура, спортивные игры, танцы, музыкальные игры, театральные игры, ролевые игры
	<i>5-7 лет старшая и подг. группы</i>	Чтение художественной литературы Поручения, Обучающие игры и игровые ситуации,	Объяснение, обучение, напоминание Дид. и развивающие игры	Дид. сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций
Хозяйственно-бытовой труд	<i>3-4 года вторая младшая группа</i>	Наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы просмотр видеофильмов	показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	<i>4-5 лет средняя группа</i>	поручения, совместный труд, дид. игры, продуктивная деятельность Чтение худ. лит., просмотр видеофильмов	показ, объяснение напоминание. Дид. и разв. игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желаний бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	<i>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</i>	коллективный труд, поручения, дид. игры, продуктивная деятельность, экскурсии	показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совм. со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола,	Творческие задания, дежурство, задания, поручения

<p>Труд в природ</p>	<p>3-4 года <i>вторая младшая группа</i></p>	<p>совместный труд детей и взрослых , беседы, чтение художественной литературы</p>	<p>Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические , игры. Создание ситуаций побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными</p>	<p>Продуктивная . идеяльность, тематические досуги</p>
-----------------------------	--	--	--	--

	4-5 лет <i>средняя группа</i>	поручения, совместный труд, дид. игры, продуктивная деятельность чтение худ. лит., просмотр видеофильмов	попкарзо, яовбльеянсию ение напзаобмоитнлаинвиоег. оид. и разв. игрыогтн. оСШоезднаиняике ситуаций, попбуржирдоадюещ. их детей к закНраебпллюендиеюни же,еклакния бервезжронсолгыойотно шения к своуехмажу итрвауедтузиа труду друкгаистхелнюиядмейи и	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	5-7 лет <i>старшая и подг. к школе группы</i>	коллективный труд, поручения, дид. игры, продуктивная деятельность, экскурсии	пожкаиэв, отбнъыясмние.ние Трудовые поручения, участие в совм. со взрослым в уборке игровых уголков, в участие в ремонте атрибуто для игр и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола,	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
Труд в природе	3-4 года <i>младшая группа</i>	совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические разв.игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	4-5 лет <i>средняя группа</i>	совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Показ, объяснение, напоминания Дид. и разв. игры. Труд. поручения, участие в совм. работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Работа на цветнике. Подкормка птиц .	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
	5-7 лет <i>старшая и подг. к школе группы</i>	совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение худ. лит., дид. игра	Показ, объяснение, Дид. и разв. игры, напоминания. Дежурство в уголке природы. Трудовые поручения, участие в совм. работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги

Ручной труд	5-7 лет <i>старшая и подг. к школе группы</i>	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, чтение. напоминание. Наблюдение, рассказывание, Дид. и разв. игры. Труд. поручения, Участие со взрослым по	Продуктивная деятельность
--------------------	--	--	---	---------------------------

			ремонт атрибутов для игр, подклейке книг, Рассматр. илл.	
Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет <i>младшая и средняя группы</i>	наблюдения, рассказы, чтение, обучение, рассматр. иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дид. Игры. Практическая деят.
	5-7 лет <i>старшая и подг. группы</i>	Экскурсии, чтение, наблюдения, рассказы, рассм. иллюстраций	Дид. Игры, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

**Формы работы с детьми образовательная область
«Познавательное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование элементарных математических представлений - количество и счет - величина - форма - ориентировка в пространстве - ориентировка во времени	3-5 лет <i>младшая и средняя группы</i>	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дид. подвижные) Рассматривание (<i>средние группы</i>) Наблюдение (<i>средние группы</i>) Чтение (<i>средние группы</i>) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (<i>средние группы</i>) Наблюдение (<i>средние группы</i>)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет <i>старшая и подг. группы</i>	Интегрированные занятия. Чтение Проблемно-поисковые ситуации. , КВН, Упражнения Игры (дида, подвижные) Рассматривание Наблюдение. Досуг	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Детское экспериментирование	3-5 лет <i>младшая и средняя группы</i>	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дид., развив., подвижные) Игры-экспериментирования. Игры с исп. дид. Материалов. Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенка)

		Игры (дидактические, подвижные) Показ. Игры экспериментирования (средние группы) Простейшие опыты		полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет <i>старшая и подг. группы</i>	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования. Игры с использованием дид. материалов Наблюдение Интегрированная детская деят. (включение ребенком; полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора предметное и социальное окружение ознакомление с природой	3-5 лет <i>младшая и средняя группы</i>	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ; Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование. Рассказ; Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии. Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
	5-7 лет <i>старшая и подг. группы</i>	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации. Наблюдение	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами

	<i>группы</i>	<p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов</p> <p>Труд в уголке природы, цветнике</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Экологические акции</p> <p>Экспериментирование, опыты</p> <p>Моделирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Комплексные, интегрированные занятия</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседа; Рассказ</p> <p>Создание коллекций, музейных экспозиций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемные ситуации, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Труд в уголке природы, огороде, цветнике</p> <p>Подкормка птиц</p> <p>Выращивание растений</p> <p>Экспериментирование. Рассказ.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседа. Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Моделирование</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p> <p>Деятельность в уголке природы</p>
--	---------------	---	--	---

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Речевое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	3-5 лет <i>младшая и средняя группы</i>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Чтение, рассматривание</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)</p> <p>формирование элементарного реплицирования</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Образцы высказываний взрослого</p> <p>Тематические развлечения и досуги</p>	<p>Сдержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с исп. предметов и игрушек)</p> <p>Совместная предметная и продуктивная деятельность</p> <p>диете й</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров</p> <p>Игры в парах и совместные игры</p>

		<p>иллюстраций Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой (и без) на зрительное восприятие Хороводные, пальчиковые игры</p>		
	<p>5-7 лет <i>старшая и подг. группы</i></p>	<p>Имитативные упражнения, пластические этюды Сценарии активизирующего общения Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа) Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Работа в книжном уголке Экскурсии Проектная деятельность</p>	<p>Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа) Образцы коммуникативных кодов взрослого Коммуникативные тренинги Тематические досуги Гимнастики (мимическая, логоритмическая)</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей</p>
<p>Развитие всех компонентов устной речи</p>	<p>3-5 лет <i>младшая и средняя группы</i></p>	<p>Артикуляционная гимнастика Дидактические игры, Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, пересказ. Работа в книжном уголке Разучивание скороговорок, чистоговорок бучению пересказу о серии сюжетных картинок, по картине</p>	<p>Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры Наблюдения Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа Разучивание стихов</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество</p>
	<p>5-7 лет <i>старшая и подг. группы</i></p>	<p>Сценарии активизирующего общения.</p>	<p>Речевые дидактические</p>	<p>Игра-драматизация Совместная</p>

	<i>группы</i>	Дидактические игры Игры-драматизации. Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ. Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика. Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения	игры. Чтение, пересказ Беседа Досуги Разучивание стихов	Продуктивная и игровая деятельность детей Самостоятельная художественно-речевая деятельность
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	<i>3-5 лет младшая и средняя группы</i>	Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	<i>5-7 лет старшая и подг. группы</i>	Интегрированные НОД Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Использование в повседневной жизни формул речевого этикета Беседы	Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры
Формирование интереса и потребности в чтении	<i>3-5 лет младшая и средняя группы</i>	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Объяснения	Физкультминутки, прогулка, Беседа Рассказ чтение Д/и Настолько-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дидактические игры. Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настолько-печатные игры Беседы
	<i>5-7 лет старшая и подг. группы</i>	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги. Литературные викторины кукольные спектакли	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

		праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники
--	--	--	---

**Формы работы с детьми в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие».**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности - рисование - лепка - аппликация - конструирование 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	3-5 лет <i>младшая и средняя группы</i>	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	5-7 лет <i>старшая и подг. группы</i>	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
4. Развитие музыкально-художественной деятельности;	3-5 лет <i>младшая и средняя группы</i>	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:	Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в

<p>приобщение к музыкальному искусству -Слушание -Пение -Песенное творчество -Музыкально-ритмические движения - Развитие танцевально-игрового творчества-</p>		<p>Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы Рассматривание портретов композиторов (<i>средняя группа</i>) Празднование дней рождения</p>	<p>занятиях; во время умывания в продуктивных видах деятельности во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях</p>	<p>группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Муз. дидактические игры.</p>
	<p>5-7 лет <i>старшая и подг. группы</i></p>	<p>НОД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок; Беседы с детьми о музыке; Просмотр мультфильмов,</p>	<p>Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном при пробуждении</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек,</p>

		фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов Празднование дней рождения	на праздниках и развлечениях Инсценирование песен Формирование танцевального творчества, Импровизация образов сказочных животных и птиц Празднование дней рождения	театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации, Аккомпанемент в пении, танцах.
--	--	---	--	---

**Формы организации работы с детьми
по образовательной области «Физическое развитие».
Младшие группы 2-4 года**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем
Непосредственно образовательная деятельность			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	<ul style="list-style-type: none"> •Игровая беседа с элементами движений •Чтение • Рассматривание • Игра 	групповая	10-15 мин.
			40 мин.
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная детская деятельность • Моменты радости 	подгрупповая индивидуальная	40 мин.
			10-15 мин

культуры движений	характера		
-------------------	-----------	--	--

Развитие физических качеств			
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Моменты радости		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	групповая подгрупповая индивидуальная	25-35 мин. а также в ходе реализации других модулей и организации ДА в течение дня
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений			
Развитие физических качеств			
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям			
Самостоятельная деятельность детей			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	• Во всех видах самостоятельной деятельности детей	подгрупповая индивидуальная	
Накопление и обогащение двигательного опыта, воспитание культуры движений	• Двигательная активность в течение дня • Подвижная игра		
Развитие физических качеств	• Игра (подвижная, сюжетно-ролевая и др.)		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	• Самостоятельные спортивные игры и упражнения		

Средняя группа (4-5 лет).

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем
Непосредственно образовательная деятельность			

Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Чтение • Рассматривание • Игры • Интегративная детская деятельность • Моменты радости 	групповая подгрупповая индивидуальная	20 мин.
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений			50 мин.
			50 мин.
Развитие физических качеств	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей игрового и интегративного характера 		20-25 мин.
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Экспериментирование • Моменты радости 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	групповая подгрупповая индивидуальная	25 мин., а также в ходе реализации других разделов и организации ДА в течение дня
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений			
Развитие физических качеств			
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям			
Самостоятельная деятельность детей			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности	групповая подгрупповая индивидуальная	
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Двигательная активность: - В утренний прием - В период подготовки к НОД		

культуры движений	- На прогулке		
-------------------	---------------	--	--

	- Во второй половине дня - Подвижная игра		
Развитие физических качеств	Игры (подвижная, сюжетно-ролевая и др.)	групповая подгрупповая индивидуальная	
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения		

Старшая, подготовительная группы (5-7 лет).

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание • Интегративная детская деятельность • Дидактическая игра • Сюжетно-ролевая игра 	групповая подгрупповая индивидуальная	5-6 лет 25-30 мин. 6-7 лет 30-35 мин
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений Развитие физических качеств	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Соревновательные состязания 		5-6 лет 60 мин. 6-7 лет 70-80 мин.
	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, подвижная игра (с элементами спортивных игр) • Спортивный и физкультурный досуги 		5-6 лет 25-30 мин. 6-7 лет 30 мин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			

Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня		
--	---	--	--

совершенствовании		групповая подгрупповая индивидуальная	5-6 лет 50 мин. 6-7 лет 75 мин. а также в ходе реализации других разделов и организации ДА в течение дня
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня		
Развитие физических качеств			
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям			
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, театрализованная игра)	подгрупповая индивидуальная	
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная активность: • в утренний прием • в период подготовки к образовательной деятельности • на прогулке • в ходе закаливающих процедур • во второй половине дня • подвижная игра 		
Развитие физических качеств	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра • Двигательная активность (в т.ч. в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально двигательных импровизациях и др.) 		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения		

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр»,

музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Игровая деятельность

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности			
Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому. Игры-наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры	Индивидуальная Игры по выбору Игры-«секреты»	Групповая Игры рядом. Игры по инициативе детей. Игры-«предпочтения»	Коллективная Игры-«времяпровождения». Игры -«события» Игры -«сотворчество»	
	Непосредственно образовательная деятельность детей со взрослыми			
	Прямое руководство игрой Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации. Игра-занятие Игра- драматизация. Игра-экспериментирование. Игра-моделирование	Косвенное руководство игрой		Через сверстников Совместно-игровые действия. Игра-диалог. Игра-тренинг. Режиссерские игры
		Через предметно-игровую среду. Проблемные ситуации. Игры, провоцирующие изменения игровой среды. Игры-путешествия. Игры-развлечения. Игры-аттракционы		
	Совместная образовательная деятельность детей и родителей			
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая	
	Народные игры. Развивающие игры. Строительные игры. Технические игры. Спортивные игры	Игры на установление детско-родительских отношений. Игровые тренинги. Досуговые игры	Игры-конкурсы. Неделя игры и игрушки в детском саду. Игровые досуги и праздники	

2.3.2. СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Младший дошкольный возраст

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа (4-5 лет)

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к

окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой

— укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы — помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности.

Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старшая и подготовительная группы (5-7 лет)

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники

воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет.

Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет.

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых.

Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.

Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из

чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

2.3.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях модель

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года:

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Будущий первоклассник», «Содружество», семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям.

Область «Социально - коммуникативное развитие».

- Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
- Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
- Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.

- Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
- Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
- Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
- Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. Повышение правовой культуры родителей.
- Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
- Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

Область «Познавательное развитие».

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ,
 - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты).
2. Консультирование родителей (программа «Сотрудничество») с целями - выявление психолого-педагогических затруднений в семье, преодоление сложившихся стереотипов, повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников),
 - Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
 - Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
 - Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозаписи). Использование видеоматериалов на индивидуальных консультациях с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками.
 - Открытые мероприятия с детьми для родителей
 - Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
 - Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
 - Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» для расширения кругозора детей.
 - Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в Саранске», «Как мы отдыхаем» и др.
 - Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбомов «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Игры детства моих родителей», «Поговорим о безопасности», «Культура поведения воспитывается с детства» и др.

Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

 - Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

- Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательного-творческой работы.
- Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
- Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
- Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательной-трудовой деятельности и детских играх.

Область «Речевое развитие».

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Познавательные-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ,
 - Выставки продуктов детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проект).
2. «Академия для родителей». (с целями - выявление психолого-педагогических затруднений в семье, преодоление сложившихся стереотипов, повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников),
3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозаписи). Использование видеоматериалов на индивидуальных консультациях с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками.
6. Открытые мероприятия с детьми для родителей
7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создание тематических альбомов с рассказами с целью развития речевых способностей и воображения.
8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «День правильной речи», «Путешествие в сказку», «Тропинки здоровья» и т.п.).
9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
 - Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» для расширения кругозора и обогащения словаря дошкольников.
 - Совместная работа родителей, детей и педагогов по созданию альбомов, тематических бесед, выставок детских книг при участии семьи.
 - Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-худ. литература, энциклопедии)

Область «Художественно - эстетическое развитие».

- Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
- Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
- Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
- Организация тематических консультаций, папок-передвижек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).

- Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», альбомы семейного воспитания и др.).
- Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
- Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
- Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
- Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку.
- Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
- Организация встреч с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.
- Организация совместных фольклорных праздников и развлечений.
- Совместное издание литературно-художественного журналов, газет (рисунки, сказки, комиксы, придуманные детьми и их родителями).

Область «Физическое развитие».

- Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями.
- Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
- Формирование базы данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье.
- Разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми-инвалидами, направленных на коррекцию и укрепление их здоровья.
- Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье (зоны физической активности; закаливающие процедуры; оздоровительные мероприятия)
- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
- Согласование с родителями программ профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
- Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений
- Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга
- Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
- Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
- Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- Педагогические наблюдения с детьми, ознакомление родителей с результатами диагностических наблюдений. Отслеживание динамики физического развития детей.
- Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми и родителями.
- Работа клуба для родителей «Здоровье»
- Издание газеты для родителей «Здоровячок»
- Оформление тематических стендов «В гостях у Айболита», «Страна Спортландия» и др.
- Размещение информации на сайте дошкольного учреждения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Данный раздел программы оценивает все выше описанное с точки зрения реальности исполнения, так как для реализации любой идеи нужны определенные ресурсы, другими словами для достижения реального результата необходимо создание определенных условий.

Организационные

- Работа Управляющего совета ДООУ
- Активизация педагогов в работе органов самоуправления: участие в разработке проектов, договоров, локальных актов и др.
- Создание творческих групп педагогов.
- Участие педагогов в работе комиссий, рабочих групп и др.
- Организация системы дополнительного образования
- Создание системы партнерского взаимодействия с родителями

Кадровые

- 100% заполнение вакансий педагогических работников
- Получение педагогического (дошкольного) образования
- Обучение на курсах повышения квалификации МРИО, МГПИ
- Реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогов
- Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности, первую и высшую квалификационные категории
- Самоанализ и самооценка педагогической деятельности
- Наставничество, обмен педагогическим опытом.

Научно-методические

- Разработка и реализация программ и проектов педагогической деятельности.
- Обеспечение образовательного процесса трудами деятелей педагогической и психологической науки по вопросам нравственного, патриотического и семейного воспитания, интеллектуального и творческого развития детей
- Наличие информационного банка данных о ходе инновационных направлений в системе дошкольного образования в области социализации и развития детей и педагогической пропаганды родителей
- Представление педагогами возрастных групп инновационных направлений в процессе воспитания, обучения и развития детей на заседании Педагогического совета
- Корректировка стиля личностно-ориентированного взаимодействия в модели педагог-ребенок-родитель
- Разработка рекомендаций для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей.

Материально-технические

- Наличие и исправность медицинского, спортивно-игрового и санитарно-технического оборудования и инвентаря
- Оснащение предметно-развивающей среды современным полифункциональным оборудованием
- Оснащение необходимым оборудованием музыкального и спортивного зала
- Систематическое пополнение библиотеки методической и детской литературы
- Выписка периодических педагогических изданий
- Оснащение образовательного процесса наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, наличие материала для работы в ходе ООД и в самостоятельных видах деятельности
- Оснащение образовательного процесса современными средствами обучения
- Оснащение образовательного процесса мультимедийным оборудованием
- Подключение компьютеров ДООУ к сети интернет.

Финансовые

- Условия реализации Образовательной программы дошкольного образования.
- Финансирование статей питания, оздоровления и физического развития детей в соответствии с бюджетным планированием.

- Финансирование приобретения недостающего оборудования.
- Осуществление мониторинга расходования средств и рационального использования различных ресурсов.
- Привлечение источников финансирования согласно Уставу МДОУ.
- Стимулирующие выплаты за успешные показатели в педагогической деятельности.
- Премирование педагогов, сотрудников ДОО за особо значимые, важные достижения.
- **Мотивационные**
- Обеспечение условий профессионального роста педагогов.
- Выдвижение педагогов на участие в грантах, конкурсах профессионального мастерства.
- Выдвижение лучших педагогов в кадровый резерв.
- Представление к наградам различного уровня.
- Обеспечение возможности педагогам представлять передовой педагогический опыт на совещаниях, конференциях разного уровня
- Предоставление возможности публикации передового педагогического опыта в СМИ, на педагогических интернет-порталах, в печатных изданиях.
- Удовлетворение потребностей педагогов в самообразовании, повышении профессиональной квалификации.
- Обеспечение психологического комфорта пребывания детей и взрослых в образовательном пространстве ДОО.

Нормативно-правовые

- Наличие Лицензии на право ведения образовательной деятельности, в том числе дополнительного образования.
- Наличие Лицензии на право ведения медицинской деятельности
- Наличие Договора между администрацией ДОО и Учредителями
- Наличие Устава ДОО
- Наличие договоров с родителями детей (не финансовых)
- Наличие договоров о сотрудничестве с учреждениями города, республики.
- Наличие соответствующих законодательству локальных актов
- Наличие Положений, регламентирующих деятельность органов самоуправления и структурных единиц управляющей системы, правил внутреннего распорядка, должностных инструкций, приказов, распоряжений, протоколов производственных заседаний.

Настоящий раздел Программы разработан в соответствии со следующими комплексными, парциальными образовательными программами и методическими пособиями:

Комплексные программы	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой./ М. «Мозаика-синтез» 2016г. Разработана на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 от 17 октября 2013г.), рекомендована УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования.
	«Мы в Мордовии живем» Региональный образовательный модуль дошкольного образования. О.В. Бурляева и др./ Саранск 2015г. 2 издание в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Рекомендовано Республиканским экспертным советом при Министерстве образования Республики Мордовия.
	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общ. ред. С.Г. Шевченко./ М. «Школьная пресса» 2005г. Допущено Министерством образования Российской Федерации.
Парциальные программы	«Физическая культура – дошкольникам» программа и программные требования» Л.Д. Глазырина./ М. Гуманит. изд.центр «Владос» 2017г.
	«Музыкальные шедевры» О.П. Радынова./ М. ООО «Гном-Пресс» 2019г.
	«Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина./СПб «Детство-пресс», 2018г. рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ.
Методическое пособие	«Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина./ М. «Просвещение» 1991г.

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОО (РЕЖИМ ДНЯ)

Режим пребывания детей в МДОУ – 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года и режиму в каникулярный период (Новогодние каникулы).

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период летнее оздоровительной компании в ДОО действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение продолжительности дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

Правильный режим – это рациональная продолжительность и четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям ребенка.

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Соблюдение режима дня, построенного с учетом суточного ритма физиологических функций, способствует возникновению у детей прочных условных связей, облегчающих переход от одного вида деятельности к другому. Правильный режим дисциплинирует дошкольников, улучшает аппетит, сон, повышает работоспособность, что способствует их нормальному, психофизическому развитию и укреплению здоровья.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- Формирование культурно-гигиенических навыков;
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Соблюдение двигательной активности детей с учетом их индивидуальных возрастных особенностей;
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей напрямую зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность
- Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника. Поэтому в МДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периодов года. Контроль выполнения режима дня в ДОО осуществляют: заведующая, медицинская сестра, заместитель заведующей по ВМР.

Организация жизни детей в ДОО опирается на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Общая продолжительность **суточного сна** для детей дошкольного возраста должна составлять 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну.

Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуются однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном проведение эмоциональных подвижных игр не рекомендуется.

При организации сна учитываются следующие правила:

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна;
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы за тем они первыми ложились в постель;
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов;
- Во время сна детей присутствие воспитателя (помощника воспитателя) в спальне обязательно;
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать детей в постелях.
- После дневного сна проводится комплекс бодрящей гимнастики и профилактические закаливающие мероприятия.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – 10 минут, от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Организация деятельности на прогулке

В соответствии с требованиями СанПиН продолжительность ежедневной прогулки составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОО.

Соблюдение двигательной активности в режиме дня

Организация двигательного режима в первой младшей группе (2-3 года)

Формы организации	особенности организации	Длительность в минутах
физкультурно-оздоровительная работа		
утренняя гимнастика	<i>Ежедневно на открытом воздухе или в группе</i>	5-7
физкультминутка	<i>Ежедневно во время НООД</i>	2-3
динамические паузы	<i>Ежедневно</i>	4-5
подвижные игры и упражнения на прогулке	<i>Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей</i>	15-20
индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	<i>Ежедневно во время прогулки</i>	8-10 мин.
непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	<i>3 раза в неделю в игровой форме, подгруппами, подобранными с учетом физического развития детей, проводится в первой половине дня</i>	8-10
самостоятельная двигательная деятельность	<i>Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей</i>	10-12
физкультурно-массовая работа		
неделя здоровья	<i>зимой и весной</i>	2 раза в год
физкультурные развлечения	<i>1 раз в месяц по второй половине дня</i>	10-12 минут
участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	<i>во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми</i>	по плану

Организация двигательного режима во второй младшей группе (3-4 года)

Формы организации	особенности организации	Длительность в минутах
физкультурно-оздоровительная работа		
утренняя гимнастика	<i>Ежедневно на открытом воздухе или в зале</i>	5-7
физкультминутка	<i>Ежедневно по мере необходимости</i>	2-3
динамические паузы	<i>Ежедневно</i>	5-7
подвижные игры и упражнения на прогулке	<i>Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом</i>	15-20

	<i>уровня двигательной активности детей</i>	
индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	<i>Ежедневно во время прогулки</i>	8-10 мин.
оздоровительный бег	<i>Ежедневно во время утренней гимнастики</i>	1 мин
гимнастика послед дневного сна с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	<i>Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей</i>	5-7
корректирующая гимнастика	<i>подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю</i>	10
непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	<i>3 раза в неделю в игровой форме, подгруппами, подобранными с учетом физического развития детей, проводится в первой половине дня</i>	15
обучение детей плаванию	<i>1 раз в неделю, подгруппами с учетом состояния здоровья и уровня подготовленности детей в 1 половине дня</i>	15
самостоятельная двигательная деятельность	<i>Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей</i>	10-12
<i>физкультурно-массовая работа</i>		
неделя здоровья	<i>зимой и весной</i>	2 раза в год
физкультурные развлечения	<i>1 раз в месяц по второй половине дня</i>	15 минут
участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	<i>во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми</i>	по плану

Организация двигательного режима в средней группе (4-5 года)

Формы организации	особенности организации	Длительность в минутах
<i>физкультурно-оздоровительная работа</i>		
утренняя гимнастика	<i>Ежедневно на открытом воздухе или в зале</i>	5-7
физкультминутка	<i>Ежедневно по мере необходимости</i>	2-3
динамические паузы	<i>Ежедневно</i>	5-7
подвижные игры и упражнения на прогулке	<i>Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей</i>	15-20
индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	<i>Ежедневно во время прогулки</i>	8-10

оздоровительный бег	<i>Ежедневно во время утренней гимнастики</i>	1
гимнастика послед дневного сна с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	<i>Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей</i>	5-7
корректирующая гимнастика	<i>подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю</i>	15
непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	<i>3 раза в неделю в зале и на свежем воздухе, фронтально, проводится в первой половине дня (1 раз на свежем воздухе)</i>	20
обучение детей плаванию	<i>1 раз в неделю, подгруппами с учетом состояния здоровья и уровня подготовленности детей в 1 половине дня</i>	20
самостоятельная двигательная деятельность	<i>Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей</i>	10-12
физкультурно-массовая работа		
неделя здоровья	<i>зимой и весной</i>	2 раза в год
физкультурные развлечения	<i>1 раз в месяц по второй половине дня</i>	20-25 минут
участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	<i>во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми</i>	по плану

Организация двигательного режима в старшей группе (5-6 лет)

Формы организации	особенности организации	Длительность в минутах
физкультурно-оздоровительная работа		
утренняя гимнастика	<i>Ежедневно на открытом воздухе или в зале</i>	7-10
физкультминутка	<i>Ежедневно по мере необходимости</i>	3-5
динамические паузы	<i>Ежедневно</i>	7-10
подвижные игры и упражнения на прогулке	<i>Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей</i>	25-30
индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	<i>Ежедневно во время прогулки</i>	12-15
прогулки-походы. Проведение диагностики физического развития на площадке ОУ	<i>2 раза в год</i>	30

оздоровительный бег	<i>Ежедневно во время утренней гимнастики</i>	1-1,5 мин.
---------------------	---	------------

гимнастика послед дневного сна с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	<i>Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей</i>	не более 10 мин.
корректирующая гимнастика	<i>подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю</i>	15
непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	<i>3 раза в неделю в зале и на свежем воздухе, подгруппами, подобранными с учетом физического развития детей, проводится в первой половине дня (1 раз на свежем воздухе)</i>	25
обучение детей плаванию	<i>1 раз в неделю, подгруппами с учетом состояния здоровья и уровня подготовленности детей в 1 половине дня</i>	25
самостоятельная двигательная деятельность	<i>Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей</i>	40-60
физкультурно-массовая работа		
неделя здоровья	<i>зимой и весной</i>	2 раза в год
физкультурные развлечения	<i>1 раз в месяц по второй половине дня</i>	25-30 минут
физкультурно-спортивные праздники	<i>3 раза в год</i>	40 минут
участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	<i>во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми</i>	по плану

Организация двигательного режима в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Формы организации	особенности организации	Длительность в минутах
физкультурно-оздоровительная работа		
утренняя гимнастика	<i>Ежедневно на открытом воздухе или в зале</i>	7-10
физкультминутка	<i>Ежедневно по мере необходимости</i>	3-5
динамические паузы	<i>Ежедневно</i>	7-10
подвижные игры и упражнения на прогулке	<i>Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей</i>	25-30
индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	<i>Ежедневно во время прогулки</i>	12-15
прогулки-походы. Проведение диагностики физического развития на площадке ОУ	<i>2 раза в год</i>	30-50

оздоровительный бег	<i>Ежедневно во время утренней гимнастики</i>	1-1,5 мин.
гимнастика послед дневного сна с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	<i>Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей</i>	не более 10 мин.
корректирующая гимнастика	<i>подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю</i>	20
непосредственно образовательная деятельность по физической культуре и хореографии	<i>3 раза в неделю в зале и на свежем воздухе, подгруппами, подобранными с учетом физического развития детей, проводится в первой половине дня (1 раз на свежем воздухе)</i>	30
обучение детей плаванию	<i>1 раз в неделю, подгруппами с учетом состояния здоровья и уровня подготовленности детей в 1 половине дня</i>	30
самостоятельная двигательная деятельность	<i>Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей</i>	40-60
<u>физкультурно-массовая работа</u>		
неделя здоровья	<i>зимой и весной</i>	2 раза в год
физкультурные развлечения	<i>1 раз в месяц по второй половине дня</i>	25 минут
физкультурно-спортивные праздники	<i>3 раза в год</i>	40 минут
участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	<i>во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми</i>	

Организация двигательной деятельности детей

вид двигательной деятельности	физиологическая и воспитательная задача	необходимые условия	ответственный
утренняя гимнастика	Воспитывать потребность начинать день с движения. Формировать двигательные навыки.	Музыкальное сопровождение. Одежда, не стесняющая движений. Наличие атрибутов. Непосредственное руководство взрослыми	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре, медицинская сестра
движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, выносливости, гибкости	Наличие в групповых помещениях на участке детского сада места для движения. Одежда не стесняющая движений. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению	Старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре
подвижные игры	Воспитание умения двигаться в	Знание правил игры	Воспитатели, групп,

	соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры		инструктор по физической культуре
музыкально-ритмические движения	воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение.	Музыкальный руководитель
бодрящая гимнастика пробуждения	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение	Знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения. Наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре, медицинская сестра
гимнастика и массаж	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц	Обязательное наличие гимнастических пособий. Непосредственное руководство взрослого	воспитатель, медицинская сестра
корректирующая гимнастика	Укрепление мышц опорно-двигательного аппарата. Формирование навыка правильно осанки	Наличие места для проведения гимнастики и специального оборудования. Одежда, не стесняющая движений. Непосредственное руководство взрослого.	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре, медицинская сестра
плавание в бассейне	Укрепление мышц опорно-двигательного аппарата, развитие системы дыхания, кровообращения. Обучение плаванию, играм на воде. Закаливание организма.	Плавательный бассейн, оборудованный необходимыми пособиями для обучения плаванию. наличие средств обеспечения безопасности воспитанников на воде. Наличие специальной одежды и обуви у детей и взрослых. Непосредственное руководство взрослых.	Инструктор по физической культуре (плаванию) воспитатели, медицинская сестра бассейна.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ.

Режим работы	5 дней в неделю (понедельник – пятница) 12 часов (с 7.00 - 19.00) Предпраздничный день 11 часов (с 7.00 – 18.00)
Выходные	Суббота, воскресенье. Праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации: 4 ноября, 1–8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня.
Продолжительность учебного года	с 01.09.2020 г. по 31.05.2021г.
Продолжительность образовательного процесса	37 недель
в том числе продолжительность I полугодие II полугодие	17 недель 20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
График каникул	Январь 1-12
Перечень праздников, проводимых с воспитанниками: «День знаний» «Праздник осени» «Синичкин день» «Новый год» «Зимний спортивный праздник» «День защитника Отечества» «8 Марта» «9 мая – день Победы!» "День Земли" «До свиданья, детский сад!» «Летний спортивный праздник»	сентябрь. октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май май июнь
Дни открытых дверей	1 раз в квартал
Работа консультативного пункта для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому	Вторая среда месяца
Дни здоровья	1 раз в квартал
Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	Сентябрь, январь
Итоговый мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	май
Выпуск детей в школу	май

Летний оздоровительный период

с 1 июня по 31 августа проводится воспитательно-образовательная работа эстетически-оздоровительного цикла

**Комплексно-тематическое планирование
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

Срок реализации	Тема	Программное содержание	ОО	Формы организации ДД	Итоговые мероприятия
Сентябрь 1 неделя	Здравствуй, детский сад! 1. Хорошо у нас в детском саду. 2. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. 3. Игрушки нашей группы. 4. Деревья на нашем участке. 5. Разноцветный ковёр.	Вызвать у детей радость от посещения детского сада, продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя), предметное окружение, рассказать о правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками.	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Стихотворение А. Барто «Мишка». Д/игра «Мишка у нас в гостях». Озн. с окр. «Игрушки. Мишка большой и маленький». Беседа «Наша группа», дидактическая игра «Большой и маленький». Рисование. «Лучики для солнца». Лепка. «Пряники для мишки». С/Р игра «Чаепитие у мишки». Раз. Речи «Мишка у нас в гостях». Д/игра «Построим мишке домик». Беседа «Какие игрушки нужны для детей».	Развлечение «Мы – веселые друзья»

<p>Сентябрь 2 неделя</p>	<p>Мой дом, моя семья. Международный день красоты 1. Папа, мама, я – семья. 2. Наш семейный альбом. 3. Русские народные колыбельные песни. 4. Дом, в котором я живу. 5. День комплиментов.</p>	<p>Формировать представления о своей семье, членах семьи. Знать свое имя, фамилию, пол, имена членов семьи. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формировать умение замечать красивое вокруг себя: в природе, на улице, в группе, в одежде людей и др. Приобщать к произведениям народного декоративно-прикладного искусства, учить видеть красоту народного костюма, произведений живописи и музыки. Приучать замечать беспорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых.</p>	<p>П, Х-Э, Р, Ф, С- К..</p>	<p>Озн. с окр. «Дружная семья». Рассматривание альбома «Большие и маленькие». Раз. Речи «Знакомство с игрушечным домом». Рисование. «Петушка накормлю, дам я зернышек ему». Лепка. «Пирожок для котика». Чтение потешки «Пошел котик на Торжок». Русская народная песенка «Петушок, петушок...»</p>	<p>Выставка детского рисунка «Моя семья»</p>
<p>Сентябрь 3 неделя</p>	<p>Безопасность 1. Мы знакомимся с улицей. 2. Если чужой приходит в дом. 3. Зелёный, жёлтый, красный. 4. Знакомство с транспортом. 5. Съедобные – несъедобные грибы.</p>	<p>Знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду, дома, на улице, в природе. Формировать представления о том, как следует одеваться в различную погоду; о правилах дорожного движения. Знакомить детей со специальными видами транспорта «Скорая помощь», пожарная машина. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы, ситуациям.</p>	<p>П, Х-Э, Р, Ф, С- К.</p>	<p>Стихотворение А. Барто «Грузовик». Д/игра «Едем на машинах», п/игра «Воробушки и автомобиль». Озн. с окр.. «Рассматривание игрушечных машин». Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Д/игра «Чего не стало», «Покатаем игрушки». Раз. Речи «Мой друг светофор». Рисование. «Колеса для машин». Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик», д/и «едем на машинах». Лепка. «Заборчик для козлят». Чтение сказки «Волк и семеро козлят», п/игра «Волк и</p>	<p>Оформление альбома «Правила безопасности»</p>

				козлята».	
Сентябрь 4 неделя	<p>День дошкольного работника</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что мы делаем в детском саду. 2. Няни моет посуду. 3. Кто работает в детском саду. 4. Поздравляем сотрудников детского сада. 5. Наш любимый детский сад. 	<p>Продолжать знакомить с детским садом, с трудом сотрудников детского сада – воспитателя, помощника воспитателя, медсестры, повара, дворника, музыкального руководителя, показать значение их труда. Развивать познавательный интерес, воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	П, Х-Э, Р, Ф, С- К.	<p>Озн. с окр. «Кто нам помогает?» (о няне). Рассматривание альбома «Кто что делает». Стихотворение С.Капутикян «Маша обедает» Рисование. «Красивая чашка в горошек». Лепка. «Разноцветные шары». Чтение Н. Пикулева «Надувала кошка шар». Раз. Речи «Что делает повар?» Экскурсия на кухню.</p>	Мини-концерт «Наш любимый детский сад»
Октябрь 1 неделя	<p>Осень. Растения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что нам осень подарила. 2. Листопад, листопад, засыпает старый сад. 3. Труд людей осенью. 4. Наш участок осенью. 5. Осень в произведениях поэтов. 	<p>Формировать представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p>	П, Х-Э, Р, Ф, С- К.	<p>Озн. с окр. «Листопад, листопад, листья желтые летят». П/игры «Солнышко и дождик», «Раз, два, три к дереву беги». Русская народная песенка «Как по лугу, по лугу...». Раз. Речи . «Осенний праздник». Рисование. «Спелые яблоки».</p> <p>Лепка. «Морковка для зайки». Чтение потешки «Заяц Егорка...», подвижные игры «зайка серенький сидит...».</p>	Развлечение «В гостях у Осени»

<p>Октябрь 2 неделя</p>	<p>Осень. Животные. 1. Дикие животные мордовских лесов. 2. В гостях у бабушки в деревне. 3. Как звери готовятся к зиме. 4. Путешествие в лес. 5. Связь явлений в природе.</p>	<p>Продолжать формировать представления детей об осени, о домашних животных и птицах, их детенышах, особенностях их поведения, питания. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Формировать элементарные представления о взаимосвязи явлений в природе: стало холодно – завяли цветы, улетели птицы и т.п.</p>	<p>П, Х-Э, Р, Ф, С- К.</p>	<p>Озн. с окр. «Осень золотая». Русская народная песенка «Коза- дреза». Пальчиковая игра «Идет коза рогатая!» Рисование. «Раскрасим коню хвост». Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и маши конь». Лепка. «Угостим мышку горошком». Игра «Покорми мышку», чтение сказки «Репка». Коммуникация. «Медвежья семья». Д/игра «Кто спрятался?»</p>	<p>Участие в конкурсе поделок из природного материала</p>
<p>Октябрь 3 неделя</p>	<p>Дедушки и бабушки – наши друзья 1. Наша большая семья. 2. Мы помогаем бабушкам и дедушкам. 3. Сюрпризы бабушкиного сундука. 4. Подарки для бабушек и дедушек. 5. Мы поздравляем наших бабушек и дедушек.</p>	<p>Продолжать формировать представления о семье – знать по имени членов семьи, называть имена дедушек, бабушек. Знать, чем занимаются в семье дедушки и бабушки. Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям, желание заботиться о них, помогать им.</p>	<p>П, Х-Э, Р, Ф, С- К.</p>	<p>Чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду». Беседа по картине «Наша большая семья». Озн. с окр. «Как мы дружно все живём». Лепка. «Яички». Чтение Г. Балл «Желтячок», п/игра «Курочка и цыплята». Рисование. «Раскрасим репку». Д/и «Найди желтые предметы». Раз. Речи . «Картинки-загадки».</p>	<p>«Подарки для бабушек и дедушек»</p>
<p>Октябрь 4 неделя</p>	<p>Край, в котором мы живем.</p>	<p>Знакомить с родным городом (поселком), его названием. Знакомить с видами транспорта, в</p>	<p>П, Х-Э, Р, Ф, С-</p>	<p>Озн. с окр. «Одевание куклы на прогулку».</p>	<p>Осенний праздник</p>

	<p>1. Мой родной город.</p> <p>2. Грамотный пешеход.</p> <p>3. Помощники на дороге.</p> <p>4. Машины на нашей улице.</p> <p>5. Профессии нашего города.</p>	<p>том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Дать первичное представление о народных промыслах.</p>	К.	<p>«Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор»</p> <p>Рисование. «Травка на лугу».</p> <p>Разучивание физкультминутки «На лужочке».</p> <p>Раз. Речи . ««Послушай и назови».</p> <p>Лепка. «Кузовок для лисички».</p> <p>Чтение потешки «Бежала лисичка...», п/игра «Лиса и зайцы».</p>	
<p>Ноябрь</p> <p>1 неделя</p>	<p>Мои любимые игрушки</p> <p>1. Знакомство с дымковской игрушкой.</p> <p>2. Путешествие в страну мастеров.</p> <p>3. Матрёшек русский хоровод.</p> <p>4. День любимой игрушки.</p> <p>5. Наши умные игрушки.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народной игрушкой – матрешкой, дымковской игрушкой, глиняной свистулькой, тавлинской деревянной игрушкой. Учить различать народные игрушки, любоваться их красотой. Формировать умение внимательно рассматривать игрушки, называть их части. Приучать заботиться об игрушках, беречь их.</p>	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	<p>Озн. с окр. «Любимые игрушки». Дидактические игры «Узнай по описанию», «Где спрятался мишка», слушание песенки «Мишка с куклой громко топают...».</p> <p>Рисование. «Мячики для котят». Чтение стихотворения Чуковского «Котауси и Мауси», п/и «Кошка и котята», д/и «Какой мячик потерялся».</p> <p>Лепка. «Угостим мышку горошком». Игра «Покорми мышку».</p> <p>Отрывок из стихотворения З. Александровой «Мой мишка». Беседа на тему «Что принёс я в детский сад». . «Волк в гостях у ребят».</p>	<p>Выставка рисунков «Любимые игрушки»</p>
<p>Ноябрь</p> <p>2 неделя</p>	<p>Расту здоровым</p> <p>1. Моё тело.</p> <p>2. Ребёнок и его здоровье.</p> <p>3. Чтобы вырасти</p>	<p>Формировать представления о себе, своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Формировать</p>	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	<p>Озн. с окр. «В гостях у Айболита».</p> <p>К. Чуковский «Доктор Айболит».</p> <p>Рисование. «Яблоки для</p>	<p>Развлечение «В гостях у Айболита»</p>

	<p>большими.</p> <p>4. Физкультура и спорт для укрепления здоровья.</p> <p>5. Ребёнок на улице.</p>	<p>положительный образ Я. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни, желание заниматься физической культурой, участвовать в подвижных играх. Знакомить детей с народными подвижными играми, побуждать детей участвовать в них.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Продолжать формировать элементарные правила безопасного поведения дома, на улице, в детском саду, в природе</p>		<p>куклы». Чтение стихотворения В.Берестова «Больная кукла», разучивание физминутки «Яблоко».</p> <p>Раз. Речи . «Будь здоров, малыш».</p> <p>Лепка. «Огуречик». Чтение потешки «Огуречик, огуречик...».</p>	
<p>Ноябрь</p> <p>3 неделя</p>	<p>Моя семья</p> <p>1. Я и моя семья.</p> <p>2. Наши семейные традиции.</p> <p>3. Фотоальбом «Наша дружная семья».</p> <p>4. Машины помощники.</p> <p>5. Игры детей дома.</p>	<p>Формировать умение называть членов своей семьи, их имена; первичные представления о себе (знать свое имя, возраст, пол). Развивать первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные, женщины нежные, заботливые).</p>	<p>П, Х-Э, Р, Ф, С- К.</p>	<p>Озн. с окр. «Моя мама и папа».</p> <p>Лепка. «Пирожки для Машеньки». Чтение сказки «Маша и медведь», с/р игра «Семья».</p> <p>Раз. Речи . Беседа по картине «Вечер дома».</p> <p>Рассказ Г. Балла «Желтячок»</p> <p>Рисование. «Маленькие и большие следы». Чтение и инсценировка русской народной песенки «Большие ноги шли по дороге».</p>	<p>Фотоальбом «Наша дружная семья»</p>

<p>Ноябрь 4 неделя</p>	<p>Моя мама. День матери. 1. Пусть всегда будет мама. 2. Образ мамы в музыке. 3. Мама всякие нужны. 4. Мы – мамы помощники. 5. Подарок маме.</p>	<p>Формировать представление о маме, как о самом близком и родном человеке. Показать образ матери в литературе, музыке, живописи. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, желание помогать маме в делах, заботиться о ней.</p>	<p>П, Х-Э, Р, Ф, С- К.</p>	<p>Раз. Речи «Мама всякие нужны». Озн. с окр. «Моя мама». Чтение стихотворения «Маму, мамочку свою...», д/игра «Кто позвал?» Рисование. «Украсим тарелочку». Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Лепка. «Разноцветные колеса». Д/ игры «Сложи предметы одного цвета», «Подбери по цвету».</p>	<p>Мини-концерт «Милым мамам»</p>
<p>Декабрь 1 неделя</p>	<p>Зима 1. Зима пришла. 2. Зима в лесу. 3. Деревья в снегу. 4. Животные и птицы зимой. 5. Зима в произведениях музыки, литературы и живописи.</p>	<p>Формировать представления о зиме, о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p>	<p>П, Х-Э, Р, Ф, С- К.</p>	<p>Раз. Речи «Лесные жители». Лепка. «Снеговик». (дети лепят по одному шару) ЧХЛ. Стихотворения М. Познанской «Снег идет». Рисование. «Разноцветные ворота». Чтение стихотворения А.Барто «Слон», физкультминутка «Мороз». Озн. с окр. «Зимушка-зима». П/игра «Зайка беленький сидит...»</p>	<p>Выставка детских рисунков «Зима пришла»</p>

Декабрь 2 неделя	Зима 1. Как надо одеваться зимой, чтобы не заболеть. 2. Зимние виды спорта. 3. Опыты со снегом. 4. Зима белоснежная. 5. Безопасное поведение зимой.	Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой, зимней одежде и обуви. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	П, Х-Э, Р, Ф, С- К.	Раз. Речи «Тепло оденем куклу». Рисование. «Штанишки для мишки». Чтение стихотворения З. Александровой «Мой мишка». Озн. с окр.. «Зимние забавы». П/игры «Снежинки», «Снежки». ЧХЛ. Рассказывание русской народной сказки ««Снегурушка и лиса». Лепка. «Пирожки для зверят». Сюжетно-дидактическая игра «Встречаем гостей».	Спортивное развлечение
Декабрь 3 неделя	В гостях у сказки 1. Учимся внимательно слушать сказки. 2. Русские народные сказки. 3. Мордовские народные сказки. 4. Моя любимая сказка. 5. Мой любимый сказочный герой.	Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Помочь детям понять поступки литературных персонажей и последствия этих поступков.	П, Х-Э, Р, Ф, С- К.	Лепка. «Бублики для кота». Чтение р. н. песенки «Как у нашего кота...», физминутка «Котик». Рисование. «Зернышки для уток». Озн. с окр. «Котенок Пушок». Рассказывание потешки «Пошел котик на Торжок», слушание песенки «Кошка» А. Александрова. Раз. Речи Театрализованной постановки сказки «Теремок» (в обр. М. Булатова) ЧХЛ. Сказка на фланелеграфе по мотивам сказки К. Чуковского «Цыпленок».	Выставка книг «Мир сказок»
Декабрь 4 неделя	Новый год 1. Готовимся к празднику.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской,	П, Х-Э, Р, Ф, С- К.	Раз. Речи «Рассматривание елки». Рисование. «Елочные шары».	Новогодний праздник

	2. Новогодние гости – Дед Мороз и Снегурочка. 3. новогодние традиции. 4. Новогодние подарки. 5. В гости к ёлке.	продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		Озн. с окр. «Скоро Новогодний праздник». ЧХЛ. «Заучивание стихотворения Е. Ильиной «Наша ёлка». Лепка. «Миска для собачки».	
Январь 1 неделя	Каникулы		П, Х-Э, Р, Ф, С- К.		
Январь 2 неделя	Каникулы		П, Х-Э, Р, Ф, С- К.		
Январь 3 неделя	Зимние забавы 1. Игры детей зимой. 2. Зимние развлечения. 3. Зимние виды спорта. 4. Одежда зимой. 5. Безопасное поведение зимой.	Учить замечать красоту зимней природы. Дать элементарные представления о зимних видах спорта, зимних играх и забавах. Побуждать участвовать в катании с горок, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Формировать знания о зимней одежде и обуви. Формировать элементарные правила безопасного поведения зимой.	П, Х-Э, Р, Ф, С- К.	Раз. Речи «Зимняя одежда и обувь». Д/игры «Что не нужно», «Сравнение одежды и обуви». Озн. с окр. «Одежда и обувь». Дидактические игры «Сложи картинку», «Подбери пару», «Лото». Муз. «Зима» П.И. Чайковского Лепка. «Снеговик из двух шариков». Рисование. «Разноцветные мячи». Чтение сказки Ч.Янчарского «Друзья», п/игра «Поймай мяч». ЧХЛ. Чтение стихотворения Л. Воронкова «Снег идёт». Рисование. «Шарф для кошки». Чтение стихотворения П.Воронько «Обновки».	Выставка детских рисунков и поделок

<p>Январь 4 неделя</p>	<p>Зимние забавы 1. В январе много снега намело. 2. Народные подвижные игры. 3. Что можно слепить из снега. 4. Хоровод снежинок. 5. Спортивный праздник.</p>	<p>Учить замечать красоту зимней природы. Дать элементарные представления о зимних видах спорта, зимних играх и забавах. Побуждать участвовать в катании с горок, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Продолжать знакомить с народными подвижными играми, побуждать детей участвовать в них. Закрепить правила безопасного поведения зимой.</p>	<p>П, Х-Э, Р, Ф, С- К.</p>	<p>Озн. с окр. «Белоснежные комочки». П/игра «Выпал беленький снежок..» Раз. Речи Рассматривание картины «Зимние забавы». Д/игра «Покажи и назови». Рисование. «Снежная улица». Физминутка «Снежинки». ЧХЛ. Чтение стихотворения М.Познанский «Снег». Лепка. «Дудочки для ребят». Игра «Где же наши ручки?», чтение потешки «Ай, ду-ду..».</p>	<p>Зимнее спортивное развлечение</p>
<p>Февраль 1 неделя</p>	<p>Неделя доброты 1. Наши добрые дела. 2. Что такое хорошо, что такое плохо. 3. Наши друзья. 4. Как человек заботится о птицах. 5. Домашние питомцы.</p>	<p>Продолжать формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми, детьми и взрослыми. Продолжать развивать умение различать хорошие и плохие поступки людей, литературных героев. Побуждать подражать положительным примерам. Воспитывать желание помогать близким, делать добрые дела, беречь свои вещи, игрушки.</p>	<p>П, Х-Э, Р, Ф, С- К.</p>	<p>Раз. Речи . Беседа с детьми на тему «Мои добрые поступки». Озн. с окр. «Покормим птичек». П/игры «Воробушки и автомобиль», «Воробьи и ворона». Лепка. «Ягоды для снегиря». Немецкая народная песенка «Снегирек». ЧХЛ. Стихотворение К. Чуковского «Путаница». Рисование. «Веточка для птички». Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше», п/и «кошка и птички».</p>	<p>Оформление в группе «Копилки добрых дел»</p>

Февраль 2 неделя	Труд взрослых 1. Все профессии важны. 2. Кем работают родители. 3. Орудия труда. 4. Мы – помощники. 5. Наблюдения за трудом взрослых.	Продолжать знакомить детей с профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), предметами, необходимыми людям разных профессий. Воспитывать бережное отношение к результатам труда людей.	П, Х-Э, Р, Ф, С- К.	ЧХЛ. Стихотворение Н.Сынгаевского «Помощница». Раз. Речи . Игра «Кто что делает?» Озн. с окр. «Кому что нужно для работы?». С/р игры «Больница», «Семья», «Автобус»; д/игра «Кому что нужно для работы». Беседа «Кто работает в детском саду». Рисование. «Палочки для крыши». Чтение русской народной сказки «Теремок». Лепка. «Палочки для крыши Теремка».	
Февраль 3 неделя	Защитники Отечества 1. Мы – будущие защитники. 2. Поздравляем наших пап и дедушек. 3. Подарок папе, дедушке. 4. Кем работает мой папа.	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	П, Х-Э, Р, Ф, С- К.	Раз. Речи Беседа с детьми о празднике пап. ЧХЛ. Заучивание стихотворения О. Дриз «Мальчишки». Рисование. «Цветные мячики». Чтение стихотворения В.Берестова «Котенок», физминутка «потягуни-потягушечки» (Н.Тенулева). Лепка. «Яблочки». Чтение Н. Сынгаевский «Помощница». Озн. с окр.. «Волшебная коробка».	Тематическое НООД «День защитников отечества»
Февраль 4 неделя	Народные традиции 1. Народные традиции.	Познакомить с народными обычаями празднования Масленицы. Использовать русский, мордовский фольклор при организации всех видов детской деятельности.	П, Х-Э, Р, Ф, С- К.	Рисование. «Украсим тарелочку». Озн. с окр. «Игра с матрешками».	Развлечение с использованием народного фольклора

	<p>2. Народная музыка.</p> <p>3. Народные музыкальные инструменты.</p> <p>4. Народная игрушка.</p> <p>5. Народный костюм.</p>	<p>Приобщать детей к народной музыке, познакомить с народными музыкальными инструментами, учить различать их по звучанию. Продолжать формировать представления о мордовском декоративно-прикладном искусстве, русской и мордовской народной музыке, музыке композиторов Мордовии.</p>		<p>Раз. Речи «Знакомимся с музыкальными инструментами».</p> <p>ЧХЛ. Русская народная песенка «Чики, чики...».</p> <p>Лепка. «Ягоды для птичек».</p> <p>Подвижная игра «Птички в гнездышках».</p>	
<p>Март</p> <p>1 неделя</p>	<p>Мамин праздник</p> <p>1. Наши мамы и бабушки.</p> <p>2. Мамины профессии.</p> <p>3. Мы – помощники.</p> <p>4. Мама – слово дорогое.</p> <p>5. Поздравляем мам и бабушек.</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	<p>П, Х-Э, Р, Ф, С- К.</p>	<p>Лепка. «Пряники для мамочки».</p> <p>Рисование. «Бублик». Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?»</p> <p>Озн. с окр. «Что подарим маме?». Д/игра «Дружный хоровод».</p> <p>ЧХЛ. Чтение стихотворений о маме и бабушке.</p> <p>Раз. Речи «Портрет моей мамы».</p>	<p>Праздник 8 марта</p>

<p>Март 2 неделя</p>	<p>Народная игрушка 1. Кукла в мордовском костюме. 2. Народные сказки. 3. Народные промыслы Мордовии. 4. Мордовские игры. 5. Знакомство с мордовской игрушкой (матрёшкой).</p>	<p>Продолжать формировать представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами, с устным народным творчеством, с народными подвижными играми, побуждать детей участвовать в них. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>П, Х-Э, Р, Ф, С- К.</p>	<p>Озн. с окр. «Лошадь с жеребенком». П/игра «Лошадки». ЧХЛ. Чтение рассказа «Был у Пети и Маши конь...». Раз. Речи Рассматривание деревянных игрушек. Рисование. «Украсим платье узором». Чтение стихотворения А. Барто «Девочка-ревушка». Лепка. «Угощение для кукол».</p>	<p>Выставка детских работ по мотивам народной игрушки</p>
<p>Март 3 неделя</p>	<p>Театральная неделя 1. Что такое театр. 2. Кто работает в театре. 3. Мы играем в театр. 4. Театр в гостях у ребят. 5. Правила поведения в театре.</p>	<p>Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также игры-драматизации по произведениям детской литературы. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p>	<p>П, Х-Э, Р, Ф, С- К.</p>	<p>ЧХЛ. Чтение стихотворения А. Барто «В театре». Озн. с окр. «Театр в гостях у ребят». Раз. Речи Театрализованный показ сказки Л.Н.Толстого «Три медведя». Рисование. «Желтые комочки». Лепка. «Зернышки для мышонка».</p>	<p>Приглашение театрального коллектива в детский сад</p>
<p>Март 4 неделя</p>	<p>Книжечная неделя 1. Мои любимые книги. 2. Откуда книжка к нам пришла? 3. Как заботиться</p>	<p>Развивать интерес к чтению книг, побуждать слушать различные произведения (сказки, рассказы, стихи). Вспомнить знакомые стихи, потешки, чистоговорки. Знакомить с книжной иллюстрацией, учить внимательно рассматривать иллюстрации к произведениям,</p>	<p>П, Х-Э, Р, Ф, С- К.</p>	<p>Озн. с окр. «Петушок и его семейка». Чтение книги К. Д. Ушинского «Петушок с семьей», п/игры «Курочка и цыплята», «Цыплята и кошка». Лепка. «Миски для медведей».</p>	<p>Оформление с детьми книжного уголка</p>

	<p>о книгах. 4. Сказки. 5. Дом, где живут книги.</p>	<p>обсуждать изображенное на них. Приучать бережно относиться к книге.</p>		<p>Чтение сказки «Три медведя». Раз. Речи Сказка «Маша и медведь» (в обр. М.Булатова) Рисование. «Солнечный зайчик». Чтение стихотворения А.Бродского «Солнечные зайчики». ЧХЛ. Произведение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».</p>	
<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>Весна стучится в окна 1. Народные приметы весны. 2. Пословицы и поговорки о весне. 3. Признаки наступившей весны. 4. Труд людей весной. 5. Изменения в природе весной.</p>	<p>Продолжать знакомить с элементарными особенностями весенней природы. Формировать представления о простейших связях в природе: стало тепло – появилась травка, запели птицы, люди поменяли теплую одежду на более легкую и т.д. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Формировать элементарные представления о безопасном поведении весной на улице.</p>	<p>П, Х-Э, Р, Ф, С- К.</p>	<p>Озн. с окр. «Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку». Раз. Речи Беседа «Весенние явления природы». Рисование. «Сосульки плачут». ЧХЛ. Русская народная закличка «Солнышко-ведрышко». Лепка. «Лучики для солнышка». Чтение потешки «Солнышко, ведрышко».</p>	<p>Целевая прогулка по экологической тропе</p>

<p>Апрель 2 неделя</p>	<p>Весна: животные, птицы, растения 1. Животные весной. 2. Птицы весной. 3. Растения весной. 4. Изменения в природе весной. 5. Труд людей весной.</p>	<p>Продолжать формировать представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц, деятельность человека весной), о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).</p>	<p>П, Х-Э, Р, Ф, С-К.</p>	<p>ЧХЛ. Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит?». Раз. Речи Рассмотрим сюжетные картинки «Лиса с лисятами». Озн. с окр. «Прогулка по весеннему лесу». Лепка. «Травка для коровушки». Чтение РН песенки «Уж как я мою коровушку люблю...». Рисование. «Червячок».</p>	<p>Выставка детского рисунка «Весна пришла»</p>
<p>Апрель 3 неделя</p>	<p>Мы едем, едем, едем (о транспорте) 1. Пассажирский транспорт. 2. Грузовой транспорт. 3. Легковой транспорт. 4. Безопасность на дороге. 5. Знакомство с профессией шофёра.</p>	<p>Продолжать знакомить с различными видами транспорта: грузовой, легковой, пассажирский. Дать элементарные представления о правилах дорожного движения, поведении на улице, в транспорте. Знакомить с профессией шофера.</p>	<p>П, Х-Э, Р, Ф, С-К.</p>	<p>Озн. с окр. «Рассматривание автомашин». Д/ игры «Чего не стало», «Едем на автобусе». Рассматривание альбома «Транспорт», игровые упражнения «Переходим дорогу», «Светофор». Раз. Речи. Игра «Покатаем игрушки». ЧХЛ. С. Михалков «Если свет зажёгся красный...». Рисование. «Дорожки». Инсценирование сказки «Маша и Медведь». Лепка. «Лесенка».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p>
<p>Апрель 4 неделя</p>	<p>Я в мире человек 1. Фотоальбом «Наши фотографии». 2. Кто к нам пришёл (мальчик или девочка). 3. Как меня</p>	<p>Развивать представления о себе, как ребенке, мальчике или девочке (формирование гендерных представлений). Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская) и их значением в жизни людей.</p>	<p>П, Х-Э, Р, Ф, С-К.</p>	<p>Рисование. «Разноцветные колечки». Раз. Речи. Игра «Угадай, кто это?» Озн. с окр. «Наша улица». Лепка. «Печенье для Маши». ЧХЛ. Русская народная песенка «Наша Маша...».</p>	<p>Создание коллективного плаката с фотографиями детей</p>

	зовут. 4. Знакомство с улицей. 5. Дом, в котором я живу.				
Май 1 неделя	Разноцветный мир (сенсорное развитие) 1. Развитие восприятия. 2. Знакомство с цветом, формой, величиной. 3. Классификация предметов. 4. Знакомство со свойствами предметов. 5. Большой – маленький.	Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов. Развивать умение различать звучание различных музыкальных инструментов, звуки родной речи. Развивать умение классифицировать предметы по заданным признакам. Обогащать чувственный опыт детей и развивать умение фиксировать его в речи.	П, Х-Э, Р, Ф, С- К.	Рисование. «Морские волны». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик», физминутка «Гопотушки». ЧХЛ. Стихотворение А.Барто «Кораблик». Озн. с окр. «Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Игра «Пароход» Раз. Речи «Игра с предметами». Лепка. «Блюдце для котенка». Рассматривание картины «Котенок лакает молоко».	Развлечение «В гостях в волшебника»
Май 2 неделя	Весна-красна 1. Природа весной. 2. Животные весной. 3. Растения весной. 4. Труд человека весной. 5. Весна в произведениях искусства.	Формировать представления о насекомых (бабочки, жуки, стрекозы), продолжать знакомить с птицами, особенностями их поведения весной. Познакомить с лягушкой. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с элементарными правилами поведения в природе, правилами безопасности при общении с природой.	П, Х-Э, Р, Ф, С- К.	Раз. Речи Закличка «Дождик, дождик веселей». ЧХЛ. Чтение стихотворения Е. Благиной «Одуванчик». Озн. с окр. «Солнышко, солнышко...». П/ игра «Солнышко и дождик». Рисование. «Зеленая трава». Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га». Лепка. «Весенняя травка». Чтение отрывка из стих. А. Плещеева «Сельская песенка».	Выставка детского творчества

<p>Май 3 неделя</p>	<p>Безопасность 1. Безопасность на дороге. 2. Один дома. 3. Опасности в природе. 4. Огонь – друг, огонь – враг. 5. Правила поведения в лесу.</p>	<p>Закреплять элементарные правила безопасного поведения (дома, в лесу, на водоеме, на улице и пр.). Познакомить с правилами пожарной безопасности. С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.</p>	<p>П, Х-Э, Р, Ф, С- К.</p>	<p>Озн. с окр. «Зайка по лесу гулял и ребяток повстречал». Раз. Речи «Едем на автобусе». Инсценировка песни «Веселый поезд», д/ игра «Чего не стало?», с/ролевая игра «Едем на автобусе». Рисование. «Красивый зонтик». Чтение произведения «В магазине игрушек». Лепка. «Сыр для мышки». Чтение А. Введенский «Мышка», п/игра «Кот и мыши». ЧХЛ. Чтение стихотворения Э. Мошковской «Не буду бояться».</p>	<p>Выставка детско-родительского плаката по теме «Безопасность».</p>
<p>Май 4 неделя</p>	<p>Скоро лето 1. Изменения в природе летом. 2. Отдых людей летом. 3. Труд людей летом. 4. Безопасное поведение. 5. Мы стали на год старше.</p>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Закрепить элементарные правила безопасного поведения летом (в лесу, на водоеме, на улице и пр.)</p>	<p>П, Х-Э, Р, Ф, С- К.</p>	<p>Озн. с окр. «Что есть на нашем участке?» (на прогулке). Подвижные игры «Раз, два, три, к ... (предмет) беги», «Угадай предмет на нашем участке по описанию». Раз. Речи «Куклы у нас в гостях». Рисование. «Идет дождик». ЧХЛ. Сказка Н.Павловой «Земляничка». Лепка. «Земляничка». П/и «Кто первый земляничку найдет».</p>	<p>Праздник «Лето»</p>

Комплексно-тематическое планирование 2 младшая группа (3-4 года)

Срок реализации	Тема	Программное содержание	ОО	Формы организации ДД	Итоговые мероприятия
Сентябрь 1 неделя	Здравствуй, детский сад! 1. Хорошо у нас в детском саду. 2. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. 3. Игрушки нашей группы. 4. Деревья на нашем участке. 5. Разноцветный ковёр.	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад, продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя), предметное окружение, вспомнить правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Д/и «Найди такой же цветок». С/р игра «Угостим друзей чаем». Беседа «Наша группа». Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставалка». ФЭМП. «Один и много». Рисование. Солнечные лучики». Лепка. «Угощение для кукол». Д/и «Как зовут моего друга?» Д/и «Отгадай и назови». Чтение: С. Михалков «Песенка друзей»; Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек».	Развлечение «Мы – веселые друзья»
Сентябрь 2 неделя	Мой дом, моя семья. Международный день красоты 1. Папа, мама, я – семья. 2. Наш семейный альбом. 3. Русские народные колыбельные песни. 4. Дом, в котором я живу. 5. День комплиментов.	Развивать представления о своей семье, членах семьи. Знать свое имя, фамилию, пол, имена членов семьи. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формировать умение замечать красивое вокруг себя: в природе, на улице, в группе, в одежде людей и др. Приобщать к произведениям народного декоративно-прикладного искусства, учить видеть красоту народного костюма, произведений живописи и музыки. Приучать замечать не порядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых.	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Озн. с окр. миром. «Какие бывают дома». Д/и «Кто где живёт». Коммуникация. «Описание игрушки «Красивая кукла». Конструирование. «Мебель для игры «Семья»». Рисование. «Нарисуй что-нибудь красивое». Аппликация. «Красивые цветы». С/р игра «Угостим друзей чаем». С/р игра «Дочки-матери». Чтение: мордовская колыбельная песня «А баву, баву, баву...», А. Майков «Колыбельная песня».	Выставка детского рисунка «Моя семья»

Сентябрь 3 неделя	Безопасность 1. Мы знакомимся с улицей. 2. Если чужой приходит в дом. 3. Зелёный, жёлтый, красный. 4. Знакомство с транспортом. 5. Съедобные – несъедобные грибы.	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду, дома, на улице, в природе. Формировать представления о том, как следует одеваться в различную погоду. Расширять представления о правилах дорожного движения. Знакомить детей со специальными видами транспорта «Скорая помощь», пожарная машина. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы, ситуациям.	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Чтение сказки «Кот, петух и лиса». Ознакомление с окр.миром. «Целевая прогулка к перекрёстку». Коммуникация. «Мой друг светофор». Рисование. «Дорога для машины». Лепка. «Грибы». Конструирование. Короткие и длинные дорожки». С/р игра «Кто шофёр?» П/и Мы – шоферы». Чтение: Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»; «Волк и семеро козлят».	Оформление альбома «Правила безопасности»
Сентябрь 4 неделя	День дошкольного работника 1. Что мы делаем в детском саду. 2. Няня моет посуду. 3. Кто работает в детском саду. 4. Поздравляем сотрудников детского сада. 5. Наш любимый детский сад.	Продолжать знакомить с детским садом. Продолжать знакомить дошкольников с трудом сотрудников детского сада – воспитателя, помощника воспитателя, медсестры, повара, дворника, музыкального руководителя, показать значение их труда. Развивать познавательный интерес, воспитывать уважение к труду взрослых.	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Ознакомление с окр.миром. «Целевая прогулка по детскому саду». Чтение стихотворения А. Барто «Игрушки». Рисование. «Воздушные шары». Аппликация. «Любимая игрушка».	Мини-концерт «Наш любимый детский сад»
Октябрь 1 неделя	Осень. Растения. 1. Что нам осень подарила. 2. Листопад, листопад, засыпает старый сад. 3. Труд людей осенью.	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к	П, Х-Э, Р, Ф, С-К..	Ознакомление с окр.миром. «Овощи и фрукты». Чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень», Плещеева «Осень наступила». ФЭМП. «Игры на классификацию». Рисование. «Спелые яблоки». Лепка. «Слепи что хочешь круглое». Д/и «Найди такой же цветок». Д/и «Что в лукошке лежит?»	Развлечение «В гостях у Осени»

	4. Наш участок				
--	----------------	--	--	--	--

	осенью. 5. Осень в произведениях поэтов.	природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.		П/и «Листопад». Чтение: П. Макшанцев «На лугу», А. Майков «Ласточка примчалась».	
Октябрь 2 неделя	Осень. Животные. 1. Дикие животные мордовских лесов. 2. В гостях у бабушки в деревне. 3. Как звери готовятся к зиме. 4. Путешествие в лес. 5. Связь явлений в природе.	Закреплять представления детей об осени. Расширять знания о домашних животных и птицах, их детенышах, особенностях их поведения, питания. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Формировать элементарные представления о взаимосвязи явлений в природе: стало холодно – завяли цветы, улетели птицы и т.п.	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Ознакомление с окр.миром «Кто живёт в лесу». Составление рассказа «Большие и маленькие». Аппликация «Цыплята на лугу». Чарушин «Волчишко». Рисование. «Украшение силуэта дымковской игрушки». Д/и «Где чей домик?» П/и «Солнышко и месяц». Д/и «Кто что оденет?» Чтение: «Колобок», «Волк и козлята», П. Макшанцев «Огородница»	Участие в конкурсе поделок из природного материала
Октябрь 3 неделя	Дедушки и бабушки – наши друзья 1. Наша большая семья. 2. Мы помогаем бабушкам и дедушкам. 3. Сюрпризы бабушкиного сундука. 4. Подарки для бабушек и дедушек. 5. Мы поздравляем наших бабушек и дедушек.	Продолжать формировать представления о семье – знать по имени членов семьи, называть имена дедушек, бабушек. Знать, чем занимаются в семье дедушки и бабушки. Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям, желание заботиться о них, помогать им.	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду». Беседа по картине «Наша большая семья». Конструирование. «Домик для бабушки». Ознакомление с окр.миром «Как мы дружно все живём». Лепка. «А для милой бабушки испеку оладушки».	«Подарки для бабушек и дедушек»

Октябрь 4 неделя	Край, в котором мы живем. 1. Мой родной город. 2. Грамотный пешеход. 3. Помощники на дороге. 4. Машины на нашей улице. 5. Профессии нашего города.	Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Дать первичное представление о народных промыслах.	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Ознакомление с окр.миром. «С чего начинается Родина». «Заучивание мордовской потешки «Сезяка, сезяка». Аппликация. «Украшение тарелки мордовским орнаментом». Рисование. «Наш друг светофор». Коммуникация. «Мордовская игрушка». П/и «В зайчиков», «В гусей и волка». Чтение: «А. Ежов «Мастер». С/р игра «В гости к мордочке».	Осенний праздник
Ноябрь 1 неделя	Мои любимые игрушки 1. Знакомство с дымковской игрушкой. 2. Путешествие в страну мастеров. 3. Матрешек русский хоровод. 4. День любимой игрушки. 5. Наши умные игрушки.	Продолжать знакомить с народной игрушкой – матрешкой, дымковской игрушкой, глиняной свистулькой, тавлинской деревянной игрушкой. Учить различать народные игрушки, любоваться их красотой. Формировать умение внимательно рассматривать игрушки, называть их части. Приучать заботиться об игрушках, беречь их.	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Ознакомление с окр.миром. «Моя любимая игрушка». ФЭМП. «Кто в матрешке живёт?». Рисование. «Красивый мяч». Лепка. «Миска для собачки». Чтение стихотворения 3. Александровой «Мой мишка». Беседа на тему «Что принёс я в детский сад». Чтение: В. Сутеев «Три котёнка», А. Н. Толстой «Ёж».	Выставка рисунков «Любимые игрушки»
Ноябрь 2 неделя	Расту здоровым 1. Моё тело. 2. Ребёнок и его здоровье. 3. Чтобы вырасти большими. 4. Физкультура и спорт для укрепления здоровья.	Развивать представления о себе, своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Формировать положительный образ Я. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни, желание заниматься физической культурой, участвовать в	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Ознакомление с окр.миром. «В гостях у Айболита». К. Чуковский «Доктор Айболит». Аппликация. Полезные овощи – витамины». Рисование. «Фрукты». Коммуникация. Будь здоров, малыш». П/и «В белочек», «В зайчиков». Чтение: колыбельная «Баю-баюшки»,	Развлечение «В гостях у Айболита»

				потешка «Тьфу, тьфу, черяня»,	
--	--	--	--	-------------------------------	--

	5. Ребёнок на улице.	подвижных играх. Знакомить детей в народными подвижными играми, побуждать детей участвовать в них. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Закрепить элементарные правила безопасного поведения дома, на улице, в детском саду, в природе		прибаутка «Пачкалга, пачкалга».	
Ноябрь 3 неделя	Моя семья 1. Я и моя семья. 2. Наши семейные традиции. 3. Фотоальбом «Наша дружная семья». 4. Машины помощники. 5. Игры детей дома.	Формировать умение называть членов своей семьи, их имена. Закреплять первичные представления о себе (знать свое имя, возраст, пол). Развивать первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные, женщины нежные, заботливые).	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Ознакомление с окр.миром. «Мои родители». Лепка. «Баранки для праздника». Аппликация. «Украсим чайную чашку». Коммуникация. Беседа по картине «Вечер дома». Чтение художественных произведений о семье. К. Ушинский «Петушок с семьёй». Д/и «Чья фотография?» Чтение: К. Ушинский «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна». С/р игра «Накроем на стол».	Фотоальбом «Наша дружная семья»
Ноябрь 4 неделя	Моя мама. День матери. 1. Пусть всегда будет мама. 2. Образ мамы в музыке. 3. Мама всякие нужны. 4. Мы – мамы помощники. 5. Подарок маме.	Формировать представление о маме, как о самом близком и родном человеке. Показать образ матери в литературе, музыке, живописи. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, желание помогать маме в делах, заботиться о ней.	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Аппликация. «Открытка для мамы». Коммуникация. «Мама всякие нужны». Ознакомление с окр.миром. «Варвара – краса, длинная коса». Рисование. «Подарок для мамы» (мордовская салфетка). Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она».	Мини-концерт «Милым мамам»

Декабрь 1 неделя	Зима 1. Зима пришла. 2. Зима в лесу.	Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Коммуникация. «Рассматривание картины «Зимой на прогулке». Лепка. «Снеговик».	Выставка детских рисунков «Зима пришла»
---------------------	--	--	--------------------------	---	---

	3. Деревья в снегу. 4. Животные и птицы зимой. 5. Зима в произведениях музыки, литературы и живописи.	погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.		Чтение сказки «Снегурушка и лиса». Чтение стихотворения Л. Воронкова «Снег идёт». Рисование. «Снег кружится». Ознакомление с окр.миром. «Приметы зимы». Д/и «Когда это бывает?» Чтение: С. Маршак «Белые медведи», Л. Воронкова «Снег идёт».	
Декабрь 2 неделя	Зима 1. Как надо одеваться зимой, чтобы не заболеть. 2. Зимние виды спорта. 3. Опыты со снегом. 4. Зима белоснежная. 5. Безопасное поведение зимой.	Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, зимней одежде и обуви. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Коммуникация. Рассматривание картины «Игры детей зимой». Рисование. «Чудесные снежинки». Аппликация. «Снеговик на нашем участке». Ознакомление с окр.миром. «Покормим птиц зимой».Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Д/и «Кому что нужно для работы?» Д/и «Оденем Катю на прогулку».	Спортивное развлечение
Декабрь 3 неделя	В гостях у сказки 1. Учимся внимательно слушать сказки. 2. Русские народные сказки. 3. Мордовские народные сказки. 4. Моя любимая сказка. 5. Мой любимый сказочный герой.	Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Помочь детям понять поступки литературных персонажей и последствия этих поступков.	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Лепка. «Миски для медведей». Рисование. «Украсим рукавичку-домик». Ознакомление с окр.миром. «Подарки для медвежонка». Коммуникация. «Мой любимый сказочный герой». «Сказки у нас в гостях». Чтение: «Два жадных медвежонка», «Лесной мишка и проказница мышка», П. Макшанцев «Хитрая морковка».	Выставка книг «Мир сказок»

Декабрь 4 неделя	Новый год 1. Готовимся к	Организовывать все виды детской деятельности (игровой,	П, Х-Э, Р, Ф,	Коммуникация. «В гостях у Снегурочки и Деда Мороза».	Новогодний праздник
---------------------	-----------------------------	---	------------------	---	------------------------

	<p>празднику. 2. Новогодние гости – Дед Мороз и Снегурочка. 3. новогодние традиции. 4. Новогодние подарки. 5. В гости к ёлке.</p>	<p>коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	С-К.	<p>Аппликация. «Украсим ёлку шарами». Рисование. «Снежные комочки». Ознакомление с окр.миром. «Праздник Новогодней ёлки у кукол». «Заучивание стихотворения Е. Ильиной «Наша ёлка». Конструирование. «Гирлянды для ёлки». Чтение: К. Чуковский «Ёлка», Е. Ильина «Наша ёлка».</p>	
Январь 1 неделя	Каникулы				
Январь 2 неделя	Каникулы				
Январь 3 неделя	<p>Зимние забавы 1. Игры детей зимой. 2. Зимние развлечения. 3. Зимние виды спорта. 4. Одежда зимой. 5. Безопасное поведение зимой.</p>	<p>Учить замечать красоту зимней природы. Дать элементарные представления о зимних видах спорта, зимних играх и забавах. Побуждать участвовать в катании с горок, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Закрепить знание зимней одежды и обуви. Формировать элементарные правила безопасного поведения зимой.</p>	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	<p>Коммуникация. Рассматривание картины «Дети играют зимой». Ознакомление с окр.миром. «Спорт зимой». Лепка. «Играем в снежки». Рисование по замыслу. Чтение мордовской сказки «Бойкие саночки».</p>	Выставка детских рисунков и поделок
Январь 4 неделя	<p>Зимние забавы 1. В январе много снега намело. 2. Народные подвижные игры. 3. Что можно слепить из снега. 4. Хоровод снежинок. 5. Спортивный</p>	<p>Учить замечать красоту зимней природы. Дать элементарные представления о зимних видах спорта, зимних играх и забавах. Побуждать участвовать в катании с горок, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Продолжать знакомить с народными подвижными играми, побуждать детей участвовать в них. Закрепить правила безопасного</p>	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	<p>Ознакомление с окр.миром. «Зимушка-зима». Аппликация. «Чудесные снежинки». Коммуникация. Беседа о зимних играх зимой. Рисование. «Всюду снег». Чтение произведений о зиме.</p>	Зимнее спортивное развлечение

	праздник.	поведения зимой.			
Февраль 1 неделя	Неделя доброты 1. Наши добрые дела. 2. Что такое хорошо, что такое плохо. 3. Наши друзья. 4. Как человек заботится о птицах. 5. Домашние питомцы.	Продолжать формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми, детьми и взрослыми. Продолжать развивать умение различать хорошие и плохие поступки людей, литературных героев. Побуждать подражать положительным примерам. Воспитывать желание помогать близким, делать добрые дела, беречь свои вещи, игрушки.	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Коммуникация. «Беседа с детьми на тему «Мои добрые поступки». Ознакомление с окр.миром. «Поможем птицам перезимовать». Лепка. «Зёрнышки для птиц». Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо». Конструирование. «Домик для птиц». Чтение: С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке», В. Бианки «Купание медвежат».	Оформление в группе «Копилки добрых дел»
Февраль 2 неделя	Труд взрослых 1. Все профессии важны. 2. Кем работают родители. 3. Орудия труда. 4. Мы – помощники. 5. Наблюдения за трудом взрослых.	Продолжать знакомить детей с профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), предметами, необходимыми людям разных профессий. Воспитывать бережное отношение к результатам труда людей.	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Чтение стихотворения Александровой «Помощница». Коммуникация. Беседа об орудиях труда. Ознакомление с окр.миром. «Люди разных профессий». Рисование. «Украсим тарелку мордовским орнаментом». Аппликация. «Руль для водителя». Чтение: Т. Тимохина «Андрюшка».	
Февраль 3 неделя	Защитники Отечества 1. Мы – будущие защитники. 2. Поздравляем наших пап и дедушек.	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Коммуникация. Беседа с детьми о празднике – Дне Защитников Отечества. «Заучивание стихотворения О. Дриз «Мы – мужчины». Рисование. «Украсим галстук папе». Лепка. «Красивый мяч». Ознакомление с окр.миром «Что за праздник?»	Тематическое НООД «День защитников отечества»

	3. Подарок папе, дедушке.			Д/и «Мой любимый папа».	
--	------------------------------	--	--	-------------------------	--

	4. Кем работает мой папа.				
Февраль 4 неделя	Народные традиции 1. Народные традиции. 2. Народная музыка. 3. Народные музыкальные инструменты. 4. Народная игрушка. 5. Народный костюм.	Познакомить с народными обычаями празднования Масленицы. Использовать русский, мордовский фольклор при организации всех видов детской деятельности. Приобщать детей к народной музыке, познакомить с народными музыкальными инструментами, учить различать их по звучанию. Продолжать формировать представления о мордовском декоративно-прикладном искусстве, русской и мордовской народной музыке, музыке композиторов Мордовии.	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Аппликация. «Украсим матрёшку». Рисование. «Красивый фартук для куклы» (мордовский орнамент). Ознакомление с окр.миром. «Широкая Масленица». Коммуникация. «Знакомимся с музыкальными инструментами». Чтение русских народных и мордовских народных сказок. Слушание мордовской народной и авторской музыки.	Развлечение с использованием народного фольклора
Март 1 неделя	Мамин праздник 1. Наши мамы и бабушки. 2. Мамины профессии. 3. Мы – помощники. 4. Мама – слово дорогое. 5. Поздравляем мам и бабушек.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Лепка. «Баранки для мамы». Рисование. «Украсим маме чашку». Ознакомление с окружающим миром. «Мамин день». Чтение стихотворений о маме и бабушке. Коммуникация. «Портрет моей мамы». Д/и «Узнай свою маму». Д/и «Поможем нашим мамам».	Праздник 8 марта
Март 2 неделя	Народная игрушка 1. Кукла в мордовском	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Ознакомление с окружающим миром. «Наша улица». Чтение мордовской сказки	Выставка детских работ по мотивам народной игрушки

	<p>костюме. 2. Народные сказки. 3. Народные промыслы Мордовии. 4. Мордовские игры. 5. Знакомство с мордовской игрушкой (матрёшкой).</p>	<p>промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Продолжать знакомить с народными подвижными играми, побуждать детей участвовать в них. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>		<p>«Благородный медведь». Рисование. «Варежка, украшенная мордовским орнаментом». Лепка. «Угощение для кукол». Коммуникация «Мордовская игрушка».</p>	
<p>Март 3 неделя</p>	<p>Театральная неделя 1. Что такое театр. 2. Кто работает в театре. 3. Мы играем в театр. 4. Театр в гостях у ребят. 5. Правила поведения в театре.</p>	<p>Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города (театры). Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также игры-драматизации по произведениям детской литературы. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p>	<p>П, Х-Э, Р, Ф, С-К.</p>	<p>Чтение стихотворения А. Барто «В театре». Ознакомление с окружающим миром. «Беседа о театре». Коммуникация. «Игра-драматизация по сказке «Кот, петух и лиса». Рисование. «Моя любимая сказка». Аппликация. «Букет цветов».</p>	<p>Приглашение театрального коллектива в детский сад</p>
<p>Март 4 неделя</p>	<p>Книжечная неделя 1. Мои любимые книги. 2. Откуда книжка к нам пришла? 3. Как заботиться о книгах. 4. Сказки. 5. Дом, где живут книги.</p>	<p>Развивать интерес к чтению книг, побуждать слушать различные произведения (сказки, рассказы, стихи). Вспомнить знакомые стихи, потешки, чистоговорки. Знакомить с книжной иллюстрацией, учить внимательно рассматривать иллюстрации к произведениям, обсуждать изображенное на них. Приучать бережно относиться к книге.</p>	<p>П, Х-Э, Р, Ф, С-К.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. «Откуда книжка пришла?» Лепка коллективная по сказке «Колобок». Конструирование. «Книжка-малышка». Коммуникация. «Заучивание песенки «Дождик, дождик, веселей». Рисование. «Дорожка для Колобка». Чтение: С. Михалков «Песенка друзей», Г. Цыферов «Про друзей».</p>	<p>Оформление с детьми книжного уголка</p>

<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>Весна стучится в окна 1. Народные приметы весны. 2. Пословицы и поговорки о весне. 3. Признаки наступившей весны. 4. Труд людей весной. 5. Изменения в природе весной.</p>	<p>Продолжать знакомить с элементарными особенностями весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе: стало тепло – появилась травка, запели птицы, люди поменяли теплую одежду на более легкую и т.д. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Формировать элементарные представления о безопасном поведении весной на улице.</p>	<p>П, Х-Э, Р, Ф, С-К.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. «Весна-красна». Коммуникация. Беседа «Весенние явления природы». Рассматривание картины И. И. Левитана «Весна – большая вода». Аппликация. «Красивые цветы». Рисование. «Солнышко, нарядись!» Чтение стихотворений о весне. П/и «Солнышко и птички». П/и «Бабочки и жуки». Чтение: Л. Земскова «Луна и солнышко», Ф. Бобылёв «Лягушки-попрыгушки»; Л. Толстой «Пришла весна...».</p>	<p>Целевая прогулка по экологической тропе</p>
<p>Апрель 2 неделя</p>	<p>Весна: животные, птицы, растения 1. Животные весной. 2. Птицы весной. 3. Растения весной. 4. Изменения в природе весной. 5. Труд людей весной.</p>	<p>Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц, деятельность человека весной). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).</p>	<p>П, Х-Э, Р, Ф, С-К.</p>	<p>Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя». Коммуникация. Рассматривание картины «Медведи весной». Ознакомление с окружающим миром. «Прогулка по весеннему лесу». Лепка. «Зайчик». Рисование. «Скворечник». П/и «Перелётные птицы». Д/и «Помоги найти маму». Чтение: С. Кинякин «Обиженный кот»; П. Макшанцев «Воробей».</p>	<p>Выставка детского рисунка «Весна пришла»</p>
<p>Апрель 3 неделя</p>	<p>Мы едем, едем, едем (о транспорте) 1. Пассажирский транспорт. 2. Грузовой транспорт. 3. Легковой</p>	<p>Продолжать знакомить с различными видами транспорта: грузовой, легковой, пассажирский. Дать элементарные представления о правилах дорожного движения, поведении на улице, в транспорте. Знакомить с профессией шофера.</p>	<p>П, Х-Э, Р, Ф, С-К.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. Какой бывает транспорт. Коммуникация. Игра-беседа «Труд водителя». С. Михалков «Если свет зажёгся красный...». Рисование. «Разноцветные колёса». Аппликация. «Наклей машину».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p>

	<p>транспорт. 4. Безопасность на дороге. 5. Знакомство с профессией шофёра.</p>			Д/и «На чём поедем?».	
<p>Апрель 4 неделя</p>	<p>Я в мире человек 1. Фотоальбом «Наши фотографии». 2. Кто к нам пришёл (мальчик или девочка). 3. Как меня зовут. 4. Знакомство с улицей. 5. Дом, в котором я живу.</p>	<p>Развивать представления о себе, как ребенке, мальчике или девочке (формирование гендерных представлений). Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская) и их значением в жизни людей.</p>	<p>П, Х-Э, Р, Ф, С-К.</p>	<p>Рисование. «Платочек для мордовской куклы». Коммуникация. Игра «Угадай, кто это?» Ознакомление с окружающим миром. «Наша улица». Лепка. «Маленькая Маша». Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».</p>	<p>Создание коллективного плаката с фотографиями детей</p>
<p>Май 1 неделя</p>	<p>Разноцветный мир (сенсорное развитие) 1. Развитие восприятия. 2. Знакомство с цветом, формой, величиной. 3. Классификация предметов. 4. Знакомство со свойствами предметов. 5. Большой – маленький.</p>	<p>Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов. развивать умение различать звучание различных музыкальных инструментов, звуки родной речи. развивать умение классифицировать предметы по заданным признакам. Обогащать чувственный опыт детей и развивать умение фиксировать его в речи.</p>	<p>П, Х-Э, Р, Ф, С-К.</p>	<p>Рисование. «Красивый коврик». Аппликация. «Домик для любимого героя». Игра-инсценировка «У матрёшки – новоселье». Ознакомление с окружающим миром. «Чудесный мешочек». Коммуникация. «Опиши предмет». Чтение: Ю. Дмитриев «Синий шалашик», А. Милн «Три лисички», Н. Носов «Ступеньки».</p>	<p>Развлечение «В гостях в волшебника»</p>

<p>Май 2 неделя</p>	<p>Весна-красна 1. Природа весной. 2. Животные весной. 3. Растения весной. 4. Труд человека весной. 5. Весна в произведениях искусства.</p>	<p>Расширять представления о насекомых (бабочки, жуки, стрекозы), продолжать знакомить с птицами, особенностями их поведения весной. Познакомить с лягушкой. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с элементарными правилами поведения в природе, правилами безопасности при общении с природой.</p>	<p>П, Х-Э, Р, Ф, С-К.</p>	<p>Коммуникация. Рассматривание картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». ЧХЛ. Чтение стихотворения Е. Благиной «Одуванчик». Ознакомление с окружающим миром. «Насекомые весной». Рисование. «Одуванчик в траве». Лепка. «Бабочки». Чтение: В. Плещеев «Весна»; А. Пушкин «Свет наш, солнышко!»</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p>Май 3 неделя</p>	<p>Безопасность 1. Безопасность на дороге. 2. Один дома. 3. Опасности в природе. 4. Огонь – друг, огонь – враг. 5. Правила поведения в лесу.</p>	<p>Закреплять элементарные правила безопасного поведения (дома, в лесу, на водоеме, на улице и пр.). Познакомить с правилами пожарной безопасности. С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.</p>	<p>П, Х-Э, Р, Ф, С-К.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. «Зайка по лесу гулял и ребяток повстречал». Коммуникация. «Спички детям не игрушка». Аппликация. «Зелёный, желтый, красный». Рисование. «Экологическая тропинка». ЧХЛ. Чтение стихотворения Э. Мошковской «Не буду бояться», А. Терентьев «Рыбки», С. Кинякин «Обиженный кот».</p>	<p>Выставка детско-родительского плаката по теме «Безопасность».</p>
<p>Май 4 неделя</p>	<p>Скоро лето 1. Изменения в природе летом. 2. Отдых людей летом. 3. Труд людей летом. 4. Безопасное поведение. 5. Мы стали на год старше.</p>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Закрепить</p>	<p>П, Х-Э, Р, Ф, С-К.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. «Целевая прогулка вокруг детского сада». Коммуникация. «Ядовитые растения». Лепка. «Вкусные ягоды». Рисование по замыслу. ЧХЛ. Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копыта».</p>	<p>Праздник «Лето»</p>

		элементарные правила безопасного поведения летом (в лесу, на водоеме, на улице и пр.)			
--	--	---	--	--	--

Комплексно-тематическое планирование средняя группа (4-5 лет)

Срок реализации	Тема	Программное содержание	ОО	Формы организации ДД	Итоговые мероприятия
Сентябрь 1 неделя	Здравствуй, детский сад! 1. До свиданья лето! 2. Хорошо у нас в детском саду. 3. Игрушки нашей группы. 4. Мы воспитанники средней группы. 5. Наш участок.	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения в детском саду, группе, на участке). Формировать представление о том, что дети стали воспитанниками средней группы. Развивать память, внимание, речь, логическое мышление, воспитывать интерес к труду взрослых, дружеские отношения в детском коллективе. Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Развивать память, воображение. Воспитывать самостоятельность, творчество. Закреплять представления о лете, как времени года, сезонных изменениях в жизни людей и животных, труде и отдыхе людей летом	П,Ф,Х- Э, Р,С- К	Раз. речи: «Надо ли учиться говорить?». Озн. с окр.: «Что нам осень принесла?». ФЭМП: «Королева Математика». : « Война грибов с ягодами» обр. В. Даля. Рисование: «Нарисуй картинку про лето». Лепка: «Яблоки и ягоды». Целевые прогулки на участок детского сада (цветник, огород, уголок леса). Дидактические игры: «Времена года», лото «Овощи, фрукты, ягоды». Заучивание стихов и песен о лете. Беседы: «Как мы отдыхали летом», «Книжки – наши друзья».	Развлечение «Мы – веселые друзья»
Сентябрь 2 неделя	Мой дом, моя семья. Международный день красоты 1. Папа, мама, я – семья. 2. Наш семейный	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста, имен и отчеств родителей.	П,Ф,Х- Э, Р,С- К	Раз. речи «Урок вежливости Ознакомление с окружающим миром.: «Моя семья». ФЭМП: «Путешествие в осенний лес». Рисование: «Красивые цветы». Аппликация: «Красивые флажки». : «Сестрица Аленушка и братец	Выставка детского рисунка «Моя семья»

	<p>альбом. 3. Народов дружная семья 4. Кто создает красоту вокруг нас? 5. Русские народные колыбельные песни. 6. День комплиментов.</p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать им, брать с них пример. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи, культуру поведения. Формировать умение замечать красивое вокруг себя: в природе, на улице, в группе, в одежде людей и др. Приобщать к произведениям народного декоративно-прикладного искусства, учить видеть красоту народного костюма, произведений живописи и музыки. Приучать замечать не порядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых.</p>		<p>Иванушка» обр. Л.Н.Толстого, басня Л. Толстой « Отец приказал сыновьям...». Игра – инсценировка: «Мы встречаем гостей». Беседы: «Край, в котором мы живем», «Дружная семья (народы Мордовии)». Рассматривание народных костюмов, разучивание мордовских подвижных игр, слушание народной и авторской музыки.</p>	
<p>Сентябрь 3 неделя</p>	<p>Безопасность 1. Какие бывают опасности? 2. Опасность на дороге. 3. Осторожно-огонь! 4. Незнакомые люди. 5. Съедобные – несъедобные грибы.</p>	<p>Продолжать закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта. Закреплять знания детей о светофоре и назначении его цветов. Развивать наблюдательность, внимание. Продолжать формировать у детей систему знаний о безопасном поведении в различных жизненных ситуациях: дома (в быту), на улице, в дошкольном учреждении. Познакомить с ядовитыми растениями и грибами нашей местности.</p>	<p>П,Ф,Х- Э, Р,С- К</p>	<p>Озн. с окр.: «Наш друг светофор». ФЭМП: «В гостях у Кролика». ЧХЛ: Басня Л.Н.Толстой «Как мальчик стерег овец...», «Три поросенка» пер. англ. С.Михалкова. Раз.речи «Звуковая культурв речи. Звуки «С» и «Съ» ». Рисование: «Сказочное дерево». Аппликация: «Нарежь полоски и наклей из них какие хочешь предметы: пешеходный переход-зебра». Дид.игра: «Стань другом природы». Беседы: «Огонь-вода», «Береги живое».</p>	<p>Оформление альбома «Правила безопасности» Игра- эстафета «Тушим пожар»</p>
<p>Сентябрь 4 неделя</p>	<p>День дошкольного работника 1. Что такое детский сад?</p>	<p>Продолжать знакомить с детским садом. Продолжать знакомить дошкольников с трудом сотрудников детского сада – воспитателя, помощника воспитателя,</p>	<p>П,Ф,Х- Э, Р,С- К</p>	<p>Озн. с окр.: «Наш детский сад». ФЭМП: «К нам приехал цирк». ЧХЛ: Песенка «Пальцы» пер. снем.Л.Яхнина, М.Зощенко</p>	<p>Мини-концерт «Наш любимый детский сад»</p>

	<p>2. Кто работает в детском саду?</p> <p>3. Мы – дружная семья.</p> <p>4. Мы готовимся поздравлять сотрудников детского сада.</p> <p>5. Праздник «День дошкольного работника»</p>	<p>медсестры, повара, дворника, музыкального руководителя, показать значение их труда. Развивать познавательный интерес, воспитывать уважение к труду взрослых, заботы о детях. Продолжать знакомить дошкольников с общественными праздниками – Днем Учителя, Днем дошкольного работника. Продолжать знакомить с профессиями учителя, воспитателя. Рассказать о труде работников детского сада.</p>		<p>«Показательный ребенок».</p> <p>Дидактическая игра: «Кому, что нужно для работы».</p> <p>Аппликация: «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду».</p> <p>Рисование: Цветные шары (круглой и овальной формы)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «гости».</p> <p>Беседы: «Воспитатель друг ребенка»,</p>	
<p>Октябрь 1 неделя</p>	<p>Осень. Растения.</p> <p>1. Золотая осень.</p> <p>2. Осень в лесу.</p> <p>3. Осень в городе.</p> <p>4. Труд людей осенью</p> <p>5. Осень в произведениях живописи, литературы, музыки.</p>	<p>Расширять знания детей об осени, о сезонных изменениях в природе. Расширять представления детей об овощах и фруктах, о пользе природных витаминов. Воспитывать любовь к природе. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к творениям, созданным сверстниками. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Познакомить с произведениями художников, музыкантов, поэтов и писателей, отражающими картины осенней природы.</p>	<p>П,Ф,Х- Э, Р,С- К</p>	<p>Озн. с окр.: «У медведя во бору грибы ягоды беру...».</p> <p>Раз.речи Чтение мордовской сказки: «Диль, диль, дедынька».</p> <p>ФЭМП: «Необыкновенный зоопарк».</p> <p>ЧХЛ: И.Бунин «Листопад», В.Бианки «Первая охота».</p> <p>Рисование: «На яблоне поспели яблоки»</p> <p>Лепка: «Огурец и свекла»</p> <p>Дидактические игры: Лото – «Растения», домино «Фрукты»</p>	<p>Развлечение «В гостях у Осени»</p>
<p>Октябрь 2 неделя</p>	<p>Осень. Животные.</p> <p>1. Животные нашего края.</p> <p>2. Как у бабушки в деревне?</p> <p>3. Как человек</p>	<p>Продолжать закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать интерес к животным. Воспитывать заботливое отношение к животным. Расширять знания о домашних животных и птицах, их</p>	<p>П,Ф,Х- Э, Р,С- К</p>	<p>Озн. с окр.: «Осенние посиделки».</p> <p>Раз.речи Заучивание русской народной пенки «Тень, тень, потетень...».</p> <p>ФЭМП: «Гости из леса».</p> <p>ЧХЛ: «Заяц и еж», «Бременские музыканты» братья Гримм.</p>	<p>Участие в конкурсе поделок из природного материала</p>

	<p>охраняет природу?</p> <p>4. Как звери готовятся к зиме.</p> <p>5. В природе все взаимосвязано</p>	<p>детенышах, особенностях их поведения, питания. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Обогащать словарь детей, развивать наблюдательность, речь. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p>Формировать элементарные представления о взаимосвязи явлений в природе: стало холодно – завяли цветы, улетели птицы и т.п.</p>		<p>Рисование: «Рыбки плавают в аквариуме».</p> <p>Лепка: «Уточка».</p> <p>Загадки детям про животных, про осень.</p>	
<p>Октябрь 3 неделя</p>	<p>Дедушки и бабушки – наши друзья</p> <p>1. Наша большая семья.</p> <p>2. Мы помогаем бабушкам и дедушкам.</p> <p>3. Сюрпризы бабушкиного сундука.</p> <p>4. Подарки для бабушек и дедушек.</p> <p>5. Мы поздравляем наших бабушек и дедушек.</p>	<p>Продолжать формировать понятия о семье. Формировать понятие старший по возрасту, понятия «друг», дружба. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми и взрослыми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. Проявлять уважение к старшим, помогать бабушкам и дедушкам – знать по имени членов семьи, называть имена дедушек, бабушек. Знать, чем занимаются в семье дедушки и бабушки. Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям, желание заботиться о них, помогать им.</p>	<p>П,Ф,Х- Э, Р,С- К</p>	<p>Озн. с окр.: « Мои друзья».</p> <p>Раз.речи Чтение мордовской сказки «Мальчик с пальчик».</p> <p>ФЭМП: «Три поросенка».</p> <p>ЧХЛ: «Красная Шапочка» Ш.Перро, С.Георгиев «Бабушкин садик».</p> <p>Рисование: «Украшение мордовского фартука «сапоня»».</p> <p>Аппликация: «Как мы вместе набрали полную корзину грибов»,</p>	<p>«Подарки для бабушек и дедушек», Развлечение «уроки вежливости»</p>
<p>Октябрь 4 неделя</p>	<p>Край, в котором мы живем.</p> <p>1. Мой родной город.</p> <p>2. Грамотный пешеход.</p>	<p>Формировать первичные представления о народах, населяющих Мордовию, об их языках. Закреплять название города, закрепить названия улиц, на которых живут дети, продолжать знакомить с достопримечательностями,</p>	<p>П,Ф,Х- Э, Р,С- К</p>	<p>Озн. с окр.: «Прохождение экологической тропы».</p> <p>Раз.речи Чтение мордовской народной сказки «Как портной пиво варил».</p> <p>ФЭМП: «Угостим зайчиков морковкой».</p>	<p>Осенний праздник</p>

	<p>3. Помощники на дороге.</p> <p>4. Машины на нашей улице.</p> <p>5. Профессии нашего города.</p>	<p>расположенными в ближайшем окружении ребенка. Развивать память, связную речь. Воспитывать любовь к родному краю, чувство гордости за свой город. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Дать первичное представление о народных промыслах.</p>		<p>ЧХЛ: С. Дрожжия «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»).</p> <p>Лепка: «Грибы».</p> <p>Рисование: «Золотая осень».</p> <p>Беседа: «Саранск – красивый город».</p>	
<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>Мои любимые игрушки</p> <p>1. Знакомство с дымковской игрушкой.</p> <p>2. Путешествие в страну мастеров.</p> <p>3. Матрешек русский хоровод.</p> <p>4. День любимой игрушки.</p> <p>5. Наши умные игрушки.</p>	<p>Продолжать воспитывать любовь и бережное отношение к игрушкам. Учить детей описывать и создавать в продуктивной деятельности образ любимой игрушки. Продолжать учить рассматривать игрушку, следуя плану воспитателя, рассказывать о ней с минимальной помощью воспитателя. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p>	<p>П,Ф,Х- Э, Р,С- К</p>	<p>Озн. с окр.: «Расскажи о любимых предметах».</p> <p>Раз. речи: Составление описания-рассказа «Наша игрушка Неваляшка».</p> <p>ФЭМП: «В гостях у Буратино».</p> <p>ЧХЛ: С. Маршак «Мяч», Носов «Приключения Незнайки и его друзей».</p> <p>Аппликация: «Украсим скатерть для мордовской куклы».</p> <p>Рисование: «Нарисуй какую хочешь игрушку».</p> <p>Беседа: «Игрушка в народном промысле»</p> <p>Дид. Игры: «Одень куклу по погоде», дид упр «Что из чего?»</p>	<p>Выставка рисунков «Любимые игрушки»</p>
<p>Ноябрь 2 неделя</p>	<p>Расту здоровым</p> <p>1. Мое тело.</p> <p>2. Что значит быть здоровым?</p> <p>3. Физкультура и спорт – наши друзья.</p>	<p>Дать представления о здоровом образе жизни, действиях, необходимых для сохранения и укрепления здоровья (делать зарядку, чистить зубы и т.п.). Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в</p>	<p>П,Ф,Х- Э, Р,С- К</p>	<p>Озн. с окр.: «Петрушка – физкультурник». Коммуникация: Чтение мордовской сказки «Серебряный зубок».</p> <p>ФЭМП: «Мальвина учит Буратино считать».</p> <p>ЧХЛ: Потешка «Ножки, ножки, где вы</p>	<p>Развлечение «В гостях у Айболита»</p>

	<p>4. Спорт – наш помощник. 5. Кто нас лечит?</p>	<p>занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность</p>		<p>были?..», К. Чуковский «Федорино горе». Лепка: «Разные рыбки». Рисование: «Маленький гномик». Дид.игры: «Хорошо -плохо», Подвижная игра: «Где мы были, не скажем, а что делали - покажем». Беседа: «Как мы следим за здоровьем».</p>	
<p>Ноябрь 3 неделя</p>	<p>Моя семья. 1. Семья – семь «я» 2. Дом, где я живу. 3. Профессии родителей. 4. Наши увлечения. 5. Традиции в нашей семье.</p>	<p>Продолжать вводить понятие «семья», о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа — дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи, желание прийти на помощь в трудную минуту, уважение к старшим, помощь младшим членам семьи. Продолжать формировать умение называть членов своей семьи, их имена. Закреплять первичные представления о себе (знать свое имя, возраст, пол). Развивать первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные, женщины нежные, заботливые), также формировать желание заботиться и братьях наших меньших.</p>	<p>П,Ф,Х- Э, Р,С- К</p>	<p>Озн. с окр.: «Осенние посиделки». Раз.речи Рассказывание по картине «Собака со щенятами». ФЭМП: «Давайте поиграем». ЧХЛ: Д.Самойлов «У слоненка день рождения», В.Вересаев «Братишка». Рисование: «Дом, в котором ты живешь». Аппликация: «Большой дом». Беседа: «Кем работает твоя мама?..».</p>	<p>Фотоальбом «Наша дружная семья»</p>

<p>Ноябрь 4 неделя</p>	<p>Моя мама. День матери. 1. Мама – главное слово. 2. Кем работает моя мама? 3. Я помогаю маме. 4. Подарки для мам. 5. Образ мамы в музыке, литературе, живописи.</p>	<p>Формировать представление о маме, как о самом близком и родном человеке. Показать образ матери в литературе, музыке, живописи. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, желание помогать маме в делах, заботиться о ней. Продолжать воспитывать чуткое отношение к семье, культуру поведения с окружающими. Объяснить роль мамы в семье. Продолжать формировать у детей понятие семья, мама, не только у людей, но и у животных</p>	<p>П,Ф,Х- Э, Р,С- К</p>	<p>Озн. с окр.: « Узнай все о себе, воздушный шарик». Раз.речи Составление описательного рассказа «Кошка с котятами». ФЭМП: «Петушок и курочки». ЧХЛ: А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», В.Бианки «Подкидыш». Лепка: «Мисочка». Рисование: «Украшим кукле платице». Дид. Игра: «Где чей малыш?».</p>	<p>Мини-концерт «Милым мамам»</p>
<p>Декабрь 1 неделя</p>	<p>Зима 1. Зима пришла. 2. Зима в лесу. 3. Зима в городе. 4. Безопасность зимой. 5.Зима в произведениях живописи, литературы, музыки.</p>	<p>Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. Продолжать развивать интерес к народной сказке. Помочь детям понять нравственный урок сказки, побуждать к инсценированию сказки. Воспитание любви к сказке. Продолжать развивать интерес к продуктивной деятельности по мотивам мордовского орнамента. Воспитывать самостоятельность и аккуратность, творчество.</p>	<p>П,Ф,Х- Э, Р,С- К</p>	<p>Озн. с окр.: «Скоро зима». Раз.речи Чтение мордовской сказки «Как собака друга искала». ФЭМП: «Куклы собираются в гости к гномам». ЧХЛ: Я.Аким «Первый снег», «Зимовье» обр.И.Соколова-Микитова. Аппликация: «Украшение платочка». Рисование: «Девочка в длинной шубке». Беседа: «Зимние виды спорта».</p>	<p>Выставка детских рисунков «Зима пришла»</p>

Декабрь 2 неделя	Зима 1. Приметы зимы. 2. Край, где всегда зима. 3. Какая погода бывает зимой. 4. Звери и птицы зимой. 5. Безопасное поведение зимой.	Продолжать расширять представления о зиме, о сезонных изменениях в природе Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Расширять представления детей о многообразии птиц.. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений. Радоваться им. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Продолжать формировать правила поведения на улице в зимнее время года.	П,Ф,Х- Э, Р,С- К	Озн. с окр.: «Стайка снегирей на ветке рябины». Раз.речи «Рассматривание иллюстраций о зиме, чтение стихотворений». ФЭМП: «Игровая встреча Умников и Умниц». ЧХЛ: С.Есенин «Поет зима, аукает...», «Лисичка-сестричка и волк» обр. Л.Толстого. Рисование: «Красивая птичка». Лепка «Птичка». Беседа: « Как мы поможем птицам зимой».	Спортивное развлечение
Декабрь 3 неделя	В гостях у сказки 1. Слушаем сказку. 2. Русские народные сказки. 3. Мордовские народные сказки. 4. Кто пишет сказки? 5. Мои любимые герои сказок. 6. Мой любимый сказочный герой.	Продолжать расширять представления о зиме, о сезонных изменениях в природе Продолжать знакомить детей с произведениями мордовского и русского фольклора, помочь понять смысл сказки, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, обогащать словарь детей. Воспитание любви к сказке. Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Помочь детям понять поступки литературных персонажей и последствия этих поступков.	П,Ф,Х- Э, Р,С- К	Озн. с окр.: « В гости к деду Природоведу». Раз.речи Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» ФЭМП: «Игра чудесный мешочек». ЧХЛ: И.Суриков «Зима», «Лиса-лапотница» обр.В.Даля, Ю.Мориц «Песенка про сказку». Рисование: « Снегурочка». Аппликация: « Бусы на елку». Беседа: « Какие сказки о Снегурочке вы знаете?».	Выставка книг «Мир сказок»
Декабрь 4 неделя	Новый год 1. Мы готовимся	Продолжать расширять представления о зиме, о сезонных изменениях в природе	П,Ф,Х- Э, Р,С-	Озн. с окр.: «Дежурство в уголке природы».	Новогодний праздник

	к празднику 2. Как празднуют Новый год в других странах. 3. Дед Мороз и Снегурочка - новогодние гости. 4. Новогодние традиции. 5. Новогодние подарки.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	К	Раз.речи «Звуковая культура речи. Звуки «З» и «Зь». ФЭМП: «В гостях у мишки». ЧХЛ: С.Вангели «Подснежники»(главы из книги «Гугуце – капитан корабля» пер.с молд. В.Берестова). Лепка: «Хоровод». Рисование: «Новогодние поздравительные открытки». Беседа: «Какие у нас традиции, как празднуют новый год в других странах».	
Январь 1 неделя	Каникулы		П,Ф,Х- Э, Р,С- К		
Январь 2 неделя	Каникулы		П,Ф,Х- Э, Р,С- К		
Январь 3 неделя	Зимние забавы 1. Народные традиции. 2. Рождество Христово. Святки 3. Игры зимой. 4. Безопасность зимой. 5. Что можно слепить из снега?	Продолжать расширять представления о зиме, о сезонных изменениях в природе, знакомить детей с обязанностями дежурных в уголке природы. Продолжать формировать ответственное отношение к уходу за растениями. Обогащать словарь детей, развивать наблюдательность, внимание, трудолюбие.	П,Ф,Х- Э, Р,С- К	Раз.речи «Звуковая культура речи. Звук «Ж». Озн. с окр.: «Замечательный врач». ФЭМП: «Сон мишки». ЧХЛ: «Мешок» под ред. С.Я Маршака, Н.Носов «Затейники». Аппликация: «Украшение салфетки узором «крест». Рисование: «Наша нарядная елка». Беседа: « Как вы провели новогодние каникулы».	Выставка детских рисунков и поделок
Январь 4 неделя	Зимние забавы 1. Зимние виды спорта. 2. Зимняя Олимпиада – 2014.	Продолжать закреплять у детей представления о зиме и о зимних видах спорта. Рассказать о зимней олимпиаде, участие в ней спортсменов разных стран, в том числе России и Республики Мордовия. Продолжать формировать	П,Ф,Х- Э, Р,С- К	Раз.речи «Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». Озн. с окр.: «В гостях у доктора Айболита». ФЭМП: «Играем с матрешками». ЧХЛ: Чтение произведений о зиме.	Зимнее спортивное развлечение

	<p>3. Зимние забавы в творчестве художников, писателей, композиторов</p> <p>4. Народные подвижные игры.</p> <p>5. Спортивный праздник.</p>	<p>представления о здоровом образе жизни, безопасном поведении зимой.</p> <p>Познакомить с произведениями художников, композиторов, поэтов и писателей, отражающими картины зимней природы. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие.</p> <p>Закреплять усвоенные знания и приемы.</p>		<p>Лепка: «Девочка в зимней одежде»</p> <p>Рисование: «Маленькой елочке холодно зимой».</p> <p>Беседа: «В какие игры со снегом можно играть?».</p>	
Февраль 1 неделя	<p>Неделя доброты</p> <p>1. Наши добрые дела.</p> <p>2. Что такое хорошо, что такое плохо?</p> <p>3. Наши друзья.</p> <p>4. Как человек заботится о птицах. Домашние питомцы.</p>	<p>Продолжать формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми, детьми и взрослыми. Воспитывать чувство товарищества, желание помогать взрослым, желание заботиться о братьях наших меньших.</p> <p>Продолжать развивать умение различать хорошие и плохие поступки людей, литературных героев. Побуждать подражать положительным примерам. Воспитывать желание помогать близким, делать добрые дела, беречь свои вещи, игрушки.</p>	П,Ф,Х- Э, Р,С- К	<p>Раз.речи Чтение и заучивание мордовской прибаутки «Давай дружок помиримся»</p> <p>Озн. с окр.: «Рассматривание кролика».</p> <p>ФЭМП «Мы строители».</p> <p>ЧХЛ: «Жихарка» обр.И.Микитова, С.Михалков «Дядя Степа».</p> <p>Аппликация: «Загадки».</p> <p>Рисование: Как мы играли в подвижную игру «бездомный заяц».</p> <p>Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо?».</p>	Оформление в группе «Копилки добрых дел»
Февраль 2 неделя	<p>Труд взрослых</p> <p>1. Все профессии нужны, все профессии важны.</p> <p>2. Кем работают члены моей семьи.</p> <p>3. Мы - помощники.</p> <p>4. Кем я хочу стать</p> <p>5. Наблюдения за трудом взрослых.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), предметами, необходимыми людям данных профессий. Продолжать формировать понятия о значимости труда взрослых, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоционально - доброжелательное отношение разным профессиям.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к результатам труда людей.</p>	П,Ф,Х- Э, Р,С- К	<p>Раз.речи Звуковая культура речи. Звук «Ц».</p> <p>Озн. с окр.: «Петрушка идет трудиться».</p> <p>ФЭМП: «Учимся играя».</p> <p>ЧХЛ: В.Осеева «Волшебная иголочка», К.Чуковский «Телефон».</p> <p>Лепка: «Слепи, что тебе хочется».</p> <p>Рисование: «Украшение свитера мордовским узором».</p> <p>Беседа: «Кем я хочу быть, когда вырасту?».</p>	
Февраль	Защитники	Продолжать осуществлять	П,Ф,Х-	Раз.речи Составление рассказов -	Тематическое

3 неделя	<p>Отечества</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Богатыри земли Русской. 2. История защитников отечества. 3. Рода войск на страже Родины. 4. Каким должен быть солдат. 5. Мы готовимся к празднику. 	<p>патриотическое воспитание. Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «Защитники Отечества». Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).</p>	Э, Р, С-К	<p>описаний игрушек. Озн. с окр.: «Наша армия». ФЭМП: «Поднимаемся и спускаемся по ступенькам». ЧХЛ: Чтение произведений о русских богатырях и о защитниках Родины (современниках). Аппликация: «Лодки плывут по реке». Рисование: «Самолеты летят сквозь облака». Беседа: «Чьи деды воевали?»</p>	НООД «День защитников отечества»
Февраль 4 неделя	<p>Народные традиции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Народные традиции. 2. Широкая Масленица. 3. Народные игры. 4. Народная игрушка. 5. Народный костюм. 	<p>Познакомить с народными обычаями празднования Масленицы. Приобщать детей к народной музыке, познакомить с народными музыкальными инструментами, учить различать их по звучанию. Продолжать формировать представления о мордовском декоративно-прикладном искусстве, русской и мордовской народной музыке, музыке композиторов Мордовии. Использовать русский, мордовский фольклор при организации всех видов детской деятельности. Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды). Познакомить с народным костюмом (мордовским), его характерными особенностями.</p>	П, Ф, Х-Э, Р, С-К	<p>Раз.речи Чтение мордовской народной сказки «Девушка – березка». Озн. с окр.: «Мы в Мордовии живем!» ФЭМП: « Делаем зарядку». ЧХЛ: «Про Иванушку – дурачка» обр. М.Горького. Лепка: «Мы лепили снеговиков». Рисование: «Украсим головной убор мордовским орнаментом». Беседа: «Народное гуляние - Масленица».</p>	Развлечение с использованием народного фольклора
Март 1 неделя	<p>Мамин праздник</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наши мамы. 2. Мамаины 	<p>Познакомить детей с стихотворением А. Плещеева «Весна». Упражнять в умении поздравлять мам, бабушек, девочек с</p>	П, Ф, Х-Э, Р, С-К	<p>Раз.речи «Готовимся встречать первый весенний праздник - 8Марта». Озн. с окр.: «Посадка лука».</p>	Праздник 8 марта

	<p>профессии. 3. Машины помощники. 4. Образ матери в искусстве. 5. Готовимся к празднику.</p>	<p>праздником. Воспитывать культуру поведения. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким, желание подготовить для них подарки. Организовывать все виды детской деятельности: (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, сотрудникам детского сада, ко всем взрослым.</p>		<p>ФЭМП: «Письмо из Простоквашино». ЧХЛ: Закличка «Иди, весна, иди, красна...», М.Горький «Воробышко», «Чтение произведений о маме». Аппликация: «Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке». Рисование: «Расцвели красивые цветы». Беседа: «Как в вашей семье поздравляют маму и бабушку?».</p>	
<p>Март 2 неделя</p>	<p>Народная игрушка 1. Народная игрушка. 2. Декоративно-прикладное искусство. 3. Народные промыслы Мордовии. 4. Мордовский костюм. 5. Народные сказки.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народным прикладным искусством, в особенности с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обращать внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Воспитывать самостоятельность и аккуратность, трудолюбие.</p>	<p>П,Ф,Х- Э, Р,С- К</p>	<p>Раз.речи «Составление рассказа об игрушке». Озн. с окр.: «Поможем Незнайке вылепить посуду». ФЭМП: « Степашка убирает игрушки». ЧХЛ: « Петушок и бобовое зернышко» обр.В.Даля, Ю.Мориц «Дом гнома, гном – дома!». Лепка: «Козленок». Рисование: «Украсть свои игрушки». Дидактическое упражнение: «Что из чего?». Беседа: «Какие народные игрушки есть у вас дома»</p>	<p>Выставка детских работ по мотивам народной игрушки</p>
<p>Март 3 неделя</p>	<p>Театральная неделя 1. Что такое театр? 2. Кто работает в</p>	<p>Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города (театры) как видом искусства, профессиями людей, связанными с театральной деятельностью. Знакомить с</p>	<p>П,Ф,Х- Э, Р,С- К</p>	<p>Раз.речи «Звуковая культура речи. Звук «Ч»». Озн. с окр.: «Путешествие в прошлое одежды». ФЭМП: «Правильно поймешь, секрет</p>	<p>Приглашение театрального коллектива в детский сад</p>

	<p>театре? 3. Театральные афиши. 4. Мы играем в театр. 5. Театр в гостях у ребят.</p>	<p>театром через мини-спектакли и представления, а также игры-драматизации по произведениям детской литературы. Развивать интерес к художественному слову, игре-драматизации. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p>		<p>найдешь». ЧХЛ: Р.Сеф «Сказка о глупеньких и длинненьких человечках», Ю.Тувим «Чудеса». Аппликация: «Вырежи и наклеи что хочешь». Рисование: «Сказочный домик-теремок». Беседа: « Кто с родителями ходил в театр».</p>	
Март 4 неделя	<p>Книжка неделя 1. Мои любимые книги. 2. Откуда книжка к нам пришла? 3. Как заботиться о книгах. 4. Сказки. 5. Дом, где живут книги.</p>	<p>Развивать интерес к чтению книг, побуждать слушать различные произведения (сказки, рассказы, стихи). Вспомнить знакомые стихи, потешки, чистоговорки. Знакомить с книжной иллюстрацией, учить внимательно рассматривать иллюстрации к произведениям, обсуждать изображенное на них. Приучать бережно относиться к книге.</p>	П,Ф,Х-Э, Р,С-К	<p>Раз.речи Чтение мордовской народной сказки «Лыковый кошель». Озн. с окр.: «Мой город самый любимый». ФЭМП: «Накроем стол для чаепития». ЧХЛ: «К.Чуковский «Тараканище», В.Витка «Считалочка». Лепка: «Мисочки для трех медведей». Рисование: «Нарисуй, какую хочешь картинку». Беседа: «Какая книжка у тебя любимая?».</p>	Оформление с детьми книжного уголка
Апрель 1 неделя	<p>Весна стучится в окна 1. День смеха – веселый праздник. 2. Народные приметы весны. 3. Пословицы и поговорки о весне. 4. Признаки наступившей весны. 5. Труд людей</p>	<p>Продолжать знакомить с элементарными особенностями весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе: стало тепло – появилась травка, запели птицы, люди поменяли теплую одежду на более легкую и т.д. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Продолжать формировать элементарные представления о безопасном поведении весной на улице. Вызвать интерес к поэтическому слову, помочь запомнить и</p>	П,Ф,Х-Э, Р,С-К	<p>Раз.речи Составление рассказов по картине «На полянке». Озн. с окр.: «Наша улица». ФЭМП: «Посадим цветочки вдоль дорожки». ЧХЛ: Потешка «Солнышко – ведрышко», А.Милн «Винни-пух и все-все- все». Аппликация: «Красная шапочка». Рисование: «Яички простые и золотые». Беседа: «Труд людей весной».</p>	Целевая прогулка по экологической тропе

	весной.				
--	---------	--	--	--	--

		выразительно читать стихотворение.			
Апрель 2 неделя	Весна: животные, птицы, растения 1. Весна пришла. 2. Животные весной. 3. Растения весной 4. Труд человека весной. 5. Правила безопасности весной.	Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц, деятельность человека весной). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. Воспитывать самостоятельность, творчество.	П,Ф,Х- Э, Р,С- К	Раз.речи Звуковая культура речи. Звуки «Щ», «Ч». Озн. с окр.: «Мир комнатных растений». ФЭМП: «Выполняем поручения». ЧХЛ: «Лиса и Козел» обр.О.Капица, Е.Баратынский «Весна, весна»(в сокращении). Лепка: «Барашек». Рисование: «Козлятки вышли погулять на зеленый лужок». Беседа: «Какие птицы прилетают весной».	Выставка детского рисунка «Весна пришла»
Апрель 3 неделя	Мы едем, едем, едем (о транспорте) 1. Пассажирский транспорт. 2. Грузовой транспорт. 3. Легковой транспорт. 4. Безопасность на дороге. 5. Знакомство с профессией шофёра.	Продолжать формировать у детей правила поведения в общественном транспорте, на дороге. Продолжать знакомить с различными видами транспорта: грузовой, легковой, пассажирский. Дать элементарные представления о правилах дорожного движения, поведении на улице, в транспорте. Знакомить с профессией шофера.	П,Ф,Х- Э, Р,С- К	Раз.речи звуковая культура речи. Звуки «Л», «Ль». Озн. с окр.: «Что такое улица. Помощники на дороге». ФЭМП: «Строим игровую площадку». ЧХЛ: «Вот какой рассеянный», «Багаж» С.Маршак, Аппликация: «Волшебные превращения фигур». Рисование: «Рисование по замыслу». Беседа: «На каком транспорте вы приезжаете в садик?».	Сюжетно-ролевая игра
Апрель 4 неделя	Я в мире человек 1. Фотоальбом «Наши фотографии». 2. Кто к нам пришёл (мальчик или девочка).	Развивать представления о себе, как ребенке, мальчике или девочке (формирование гендерных представлений). Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с ближайшим окружением (дом, улица,	П,Ф,Х- Э, Р,С- К	Раз.речи звуковая культура речи. Звуки «Р», «Рь». Озн. с окр.: «Я грамотный пешеход». ФЭМП: « Поездка на праздник сказок». ЧХЛ: «Привередница» обр. В.Даля, А. Веденский «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке».	Создание коллективного плаката с фотографиями детей

	3. Как меня зовут. 4. Знакомство с улицей. 5. Дом, в котором я живу.	магазин, поликлиника, парикмахерская) и их значением в жизни людей.		Лепка: « Волшебные превращения глины». Рисование: «Развесистое дерево». Беседа: «Кто на ваших фотографиях?».	
Май 1 неделя	Разноцветный мир (сенсорное развитие) 1. Развитие восприятия. 2. Знакомство с цветом, формой, величиной. 3. Классификация предметов. 4. Знакомство со свойствами предметов. 5. Большой – маленький.	Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов. развивать умение различать звучание различных музыкальных инструментов, звуки родной речи. развивать умение классифицировать предметы по заданным признакам. Обогащать чувственный опыт детей и развивать умение фиксировать его в речи.	П,Ф,Х- Э, Р,С- К	Раз.речи «День Победы – великий праздник». Озн. с окр.: «В мире пластмассы». ФЭМП: «Письмо от волшебника». ЧХЛ: С.Маршак «Про все на свете», «Петушок и бобовое зернышко» обр. О.Капица. Аппликация: «Волшебный сад (коллективная)». Рисование: «Празднично украшенный дом». Д/игры «Волшебный мешочек», «Узнай по описанию», «Угадай, на чем играю» и др. Беседа: «Расскажи, почему тебе нравится этот цвет?».	Развлечение «В гостях у волшебника»
Май 2 неделя	Весна-красна 1. Природа весной. 2. Животные весной. 3. растения весной. 4. Труд человека весной 5. Весна в произведениях искусства.	Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Расширять представления о насекомых (бабочки, жуки, стрекозы), продолжать знакомить с птицами, особенностями их поведения весной. Познакомить с лягушкой. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с элементарными правилами поведения в природе, правилами безопасности при общении с природой.	П,Ф,Х- Э, Р,С- К	Раз.речи «Заучивание стихотворений о весне (по выбору воспитателя)». Озн. с окр.: «Экологическая тропа весной». ФЭМП: «Весна пришла». ЧХЛ: Чтение художественной литературы о весне. Аппликация: «Украшение платочка». Рисование: «Мое любимое Солнышко». Беседа: «Как вы помогаете Родителям убирать во дворе?».	Выставка детского творчества
Май 3 неделя	Безопасность 1. Безопасность	Познакомить детей с правилами поведения в ситуациях с незнакомыми	П,Ф,Х- Э, Р,С-	Раз.речи «Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и	Выставка детско-родительского

	<p>на дороге. 2. Один дома. 3. Опасности в природе. 4. Огонь-друг, огонь-враг. 5. Готовимся к конкурсу знатоков.</p>	<p>людьми, формировать представления об алгоритме поведения в неожиданной ситуации. Воспитывать в детях положительное отношение к правилам, учить их применять в жизни. Активизировать речь детей, учить связно выражать свои мысли</p>	К	<p>раздаточными картинками). Озн. с окр.: «Незнакомец звонит в дверь». ФЭМП «На лесной полянке». ЧХЛ: Чтение стихов А.Барто, Н.Сладков «Неслух», литературы о правилах поведения на дороге. Лепка: «Угощение для кукол». Рисование: «Кто в каком домике живет». Беседа: «Как вести себя в лесу?». Развлечение: «Мы пешеходы».</p>	<p>плаката по теме «Безопасность».</p>
<p>Май 4 неделя</p>	<p>Скоро лето 1. Изменения в природе летом. 2. Отдых людей летом. 3. Труд людей летом. 4. Безопасное поведение. 5. Мы стали на год старше.</p>	<p>Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Вспомнить приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Развивать память, воображение. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p>	П,Ф,Х-Э, Р,С-К	<p>Раз.речи «Прощаемся с выпускниками». Озн. с окр.: «В гости к хозяйке луга». ФЭМП: «Мы строители». ЧХЛ: Л.Пантелеев «На море», басня «Хотела галка пить», К. Ушинский «Бодливая корова». Лепка: «Волшебные превращения глины». Рисование: «Картинка про весну». Беседа: «Как вы хотите провести лето?».</p>	<p>Праздник «Лето»</p>

Комплексно-тематическое планирование старшая группа (5-6 лет)

Срок реализации	Тема	Программное содержание	ОО	Формы организации ДД	Итоговые мероприятия
<p>Сентябрь 1 неделя</p>	<p>До свидания, лето! День Знаний. 1. День Знаний 2. До свидания, лето! 3. Здравствуй, осень!</p>	<p>Закреплять представления о лете, как времени года, сезонных изменениях в жизни людей и животных, труде и отдыхе людей летом. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между</p>	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	<p>Раз. речи «Мы -воспитанники старшей группы», ФЦКМ «Признаки осени и лета», Художественное творчество рисование «Картинка про лето», «Яблоня с золотыми яблоками», лепка «Летние подарки (овощи и фрукты)», конструирование «Корзиночка для овощей и фруктов». чтение</p>	<p>Праздник «День Знаний»</p>

	4. Что нового в нашем детском саду? 5. Наш участок.	детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения в детском саду, группе, на участке).		«Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутневой «Улетает лето». Целевые прогулки на участок детского сада (цветник, огород, уголок леса). Дидактические игры «Времена года», лото «Овощи, фрукты, ягоды», заучивание стихов и песен о лете. Беседы «Как мы отдыхали летом», «Книжки – наши друзья», «Мы – будущие ученики». Экскурсия в школу.	
Сентябрь 2 неделя	Неделя красоты День Республики 1. Мы живем в Мордовии. 2. Знаменитые люди Мордовии. 3. Народов дружная семья 4. Кто создает красоту вокруг нас? 5. Мы-дизайнеры.	Развивать представления о прекрасном в окружающем мире и человеке. Продолжать знакомить с произведениями живописи, музыки, художественного слова, воспевающими красоту природы, человека. Познакомить с профессиями людей, создающими красоту вокруг нас (художник, дизайнер, модельер и т.п.). Побуждать стремиться к украшению интерьера в группе, дома, на участке. Продолжать формировать у детей представления о республике, в которой мы живем. Рассказать о достопримечательностях Республики Мордовия, людях ее прославивших (героях спорта, художниках и пр.)	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Конструирование «Дома на нашей улице» Раз. речи «Вежливые слова» Озн. с окр. Рассматривание картины «Золотая осень» И.Левитана Рисование «Деревья в нашем парке» Рисование «Красивые цветы» Аппликация «Украсим закладку мордовским орнаментом» Лепка «Мордовская игрушка-свистулька» Беседы «Край, в котором мы живем», «Дружная семья (народы Мордовии)», «Чем знаменита наша Республика». Рассматривание народных костюмов, разучивание мордовских подвижных игр, слушание народной и авторской музыки.	Посещение музея С.Эрзи.
Сентябрь 3 неделя	Безопасность 5. Какие бывают опасности? 6. Опасность на дороге. 7. Осторожно-огонь! 8. Незнакомые	Формировать у детей систему знаний о безопасном поведении в различных жизненных ситуациях – дома (в быту), на улице, в дошкольном учреждении. Закрепить знание правил дорожного движения. Напомнить правила безопасного поведения в природе осенью. Познакомить с ядовитыми	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Озн. с окр. «Безопасная дорога из детского сада до домашнего порога» Раз. речи «Составление рассказов по картинкам из серии «Правила дорожного движения» Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль» Конструирование «Машина» Рисование «Грузовая машина»	Участие в городском конкурсе наглядной агитации «Безопасность»

	люди. 9. Опасности в природе.	растениями и грибами нашей местности.		Рисование «Дядя Степа – милиционер» Аппликация коллективная «На улице города» Лепка «Грибы» Беседы «Правила дорожного движения», «Умные знаки». Чтение художественной литературы Л.Н. Толстой «Пожарные собаки». С. Маршак «Кошкин дом»	
Сентябрь 4 неделя	День дошкольного работника 5. Что такое детский сад? 6. Кто работает в детском саду? 7. Мы – дружная семья. 8. Мы готовимся поздравлять сотрудников детского сада. 9. Праздник «День дошкольного работника»	Продолжать знакомить дошкольников с общественными праздниками – днем Учителя, Днем дошкольного работника. Продолжать знакомить с профессиями учителя, воспитателя. Рассказать о труде работников детского сада. Развивать познавательный интерес, воспитывать уважение к труду взрослых.	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Озн. с окр. «Кто работает в детском саду» Раз. речи «Составление рассказов по картине «Новенькая» Конструирование «Гвоздика» Рисование «Мой любимый герой мультфильма» Рисование «Дети делают зарядку» Аппликация коллективная «Дети на прогулке» Лепка «Моя любимая игрушка» Беседы «Как дежурные помогают няне», «Кто работает в школе», «Кто работает в детском саду». Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Где мы были, мы не скажем»	Поздравление сотрудников детского сада.
Октябрь 1 неделя	Осень. Растения. 6. Золотая осень. 7. Осень в лесу. 8. Осень в городе. 9. Труд людей осенью 10. Осень в произведениях живописи, литературы, музыки.	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Озн. с окр. «Деревья и кустарники нашего участка» Раз. речи «Рассматривание картины «Осенний день» и составление рассказов по ней» «Чтение стихов об осени. Дидактическое упражнение «Закончи предложение» Конструирование «Грибы» Аппликация коллективная «Корзина с дарами осени» Лепка «Овощи и фрукты»	Составление гербария плодов и семян растений.

		экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Познакомить с произведениями художников, музыкантов, поэтов и писателей, отражающими картины осенней природы.		Рисование «Красивое осеннее дерево в парке» Рисование «Лес – точно терем расписной» Чтение «Уж небо осенью дышало» А. С. Пушкин, «Осень, обсыпается...» А. Н. Толстой	
Октябрь 2 неделя	Осень. Животные. 6. Животные нашего края. 7. Зимующие и перелетные птицы. 8. Куда спрятались насекомые? 9. Как человек охраняет природу? 10. В природе все взаимосвязано.	Расширять представления детей о животных, обитающих в Республике Мордовия. Познакомить с деятельностью человека по охране животных – заповедниками, Красной книгой. Формировать представления о жизни животных осенью, сезонных изменениях в их питании, поведении, окраске и.д. Закрепить представления о перелетных и зимующих птицах. Показать сезонные изменения в жизни насекомых осенью. Продолжать формировать первичные представления об экосистемах.	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Озн. с окр. «Для чего зайцам нужны волки и лисы?» Раз. речи «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» «Рассказывание РНС «Зяец-Хвастун» Лепка «Птица» Рисование «Кто живет в лесу» Рисование «Животные с детенышами (белка с бельчатами или зайчиха с зайчатами)» Аппликация «Картина из осенних листьев» Конструирование «Лиса из природного материала» Беседы «Приметы осени», «почему улетают птицы», «Как звери готовятся к зиме?». Чтение рассказов о животных В. Бианки, Н. Сладкова, Г. Снегирева.	Создание альбома «Красная книга»
Октябрь 3 неделя	Моя республика. 1. Моя республика – Мордовия. 2. История родного края 3. Народные традиции. 4. Символика Мордовии.	Вызвать интерес к истории своей республики, страны; воспитывать чувство гордости за свою республику, любви к ней. Знакомить с историей Мордовии, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Мордовию. Продолжать знакомить с народами, проживающими в Мордовии, их обычаями и традициями.	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Озн. с окр. «История и достопримечательности моего города» Раз. речи «Что нам осень принесла» Чтение мордовской сказки по выбору воспитателя Конструирование «Микрорайон города» Рисование «Украсим узором мордовский фартук» Рисование «Кукла в мордовском костюме» Аппликация коллективная «Наша улица»	Посещение краеведческого музея.

	5. Саранск-столица Мордовии.			Лепка «Мордовская игрушка-свистулька» Разучивание подвижных игр «»В горшочки», «В базар», «Круговой». Чтение сказок и преданий мордовского народа.	
Октябрь 4 неделя	Моя страна 1. Моя страна – Россия. 2. Народы России. 3. Москва-столица России. 4. символика Российского государства. 5. Славные страницы истории.	Продолжать знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна, о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Рассказать о людях, прославивших нашу Родину в прошлом и в современности.	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Озн. с окр. «Дом, в котором я живу» Раз. речи «Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» «Веселые рассказы Н. Носова» Конструирование «Пароход» Рисование «Нарядная барышня» (дымковская игрушка) Рисование «Мордовская матрешка» Аппликация «Самолеты в облаках» Аппликация коллективная «Салют над городом» Чтение русских народных сказок, былин. Разучивание русских народных подвижных игр.	Выставка детского рисунка «Моя Родина»
Ноябрь 1 неделя	День Народного единства 1. Славные страницы истории. 2. Праздник «День народного единства» 3. Народные промыслы России 4. Славен край наш урожаям. 5. Мы готовимся к празднику.	Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках. Формировать представления об исторических событиях, которые легли в основу празднования Дня народного единства. Воспитывать интерес и уважение к истории Родины.	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Озн. с окр. «Символика Российского государства» Раз. речи «Беседа «Моя родословная» Конструирование «Самолет» Рисование «Цветочный узор в Городецкой росписи» Рисование «Что нам осень принесла» Аппликация «Праздник на нашей улице» (продолжении темы). Беседы «Как люди собирают урожай», «Что мы видели на празднике». Заучивание стихов и песен к осеннему празднику.	Праздник «День народного единства»
Ноябрь 2 неделя	Расту здоровым 1. Я-человек. 2. Что значит быть	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку.	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Озн. с окр. «Запомните, детки – таблетки не конфетки!» Раз. речи Русская народная сказка «Никита	Спортивный праздник «Мама, папа и я

	здоровым? 3. Физкультура и спорт – наши друзья. 4. Как правильно питаться? 5. Кто нас лечит?	Познакомить с профессиями людей, занимающихся охраной здоровья человека, учреждениями, связанными с темой охраны и укрепления здоровья. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни: заниматься физкультурой и спортом, правильно питаться и т.д.		Кожемяка» Конструирование «Веселый человечек из природного материала» Рисование «Здравствуй, это я!» Рисование «Дети делают зарядку» Аппликация «Овощи и фрукты – полезные продукты» Лепка «Кого лечит доктор Айболит» Беседы «Что значит быть здоровым?», «Почему нужно заниматься спортом», «Правильное питание». Разучивание подвижных игр и эстафет.	– спортивная семья»
Ноябрь 3 неделя	Моя семья 1. Семья – семь «я» 2. Дом, где я живу. 3. Профессии родителей. 4. Наши увлечения. 5. Традиции в нашей семье.	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста, имен и отчеств родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Закрепить знание своего домашнего адреса. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать им, брать с них пример.	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Озн. с окр. «Дом, в котором я живу» Раз. речи Составление рассказа «Бабушкины заботы» рассказ В. Драгунского «Друг детства» Рисование «Роспись деревянной доски городецким узором» Рисование «Ваза с цветами в подарок бабушке» Лепка «Лепка по сказке «Три медведя» Аппликация «Игрушка для малыша» Конструирование «Домик» Чтение «У кровати» М. Цветаева, «Домовенок Кузька» Т. Александрова, А. Гайдар «Чук и Гек».	Фотоальбом или фотовыставка «Наша дружная семья»
Ноябрь 4 неделя	Моя мама. День матери. 1. Мама – главное слово. 2. Кем работает моя мама? 3. Я помогаю маме. 4. Подарки для мам.	Воспитывать уважение и любовь к матери – самому близкому и дорогому человеку. Познакомить с традицией празднования Дня матери народами разных стран. Побуждать детей стремиться сделать приятное маме, заботиться о ней, помогать по дому. Закрепить представления о профессиях мам воспитанников группы.	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Озн. с окр. «Семейные традиции» Раз. речи «Учимся вежливости» сказка «Айюга» Конструирование «Тюльпан» Рисование «Портрет мамы» Рисование «Как я помогаю маме» Лепка «Декоративное украшение для мамы» Аппликация «Красивая салфетка в подарок	Участие в конкурсе поделок «Мамы руки золотые»

	5. Праздник «День матери»			маме (мордовский орнамент)» Беседы «Кем работает моя мама», «Как я помогаю маме», «Куда мы с мамой ходили в выходной день».	
Декабрь 1 неделя	Зима 1. Зима пришла. 2. Зима в лесу. 3. Зима в городе. 4. Безопасность зимой. 5. Зима в произведениях живописи, литературы, музыки.	Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Озн. с окр. «Как звери готовятся к зиме» Раз. Речи «Составление рассказа по картине И. Пластова «Первый снег» П. Бажов «Серебряное копытце» Рисование «Первый снег» Рисование «Кто живет в зимнем лесу» Лепка «Зайцы на лесной полянке» Заучивание песенки «Как на тоненький ледок» Чтение И. Бунин «Первый снег», И. Никитин «Встреча зимы».	Выставка рисунков «Зимушка-зима»
Декабрь 2 неделя	Зима 1. Приметы зимы. 2. Край, где всегда зима. 3. Какая погода бывает зимой. 4. Звери зимой. 5. Птицы зимой.	Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях жизни животных и растений в зимний период. Познакомить с произведениями художников, композиторов, поэтов и писателей, отражающими картины зимней природы.	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Озн. с окр. «Животный мир крайнего севера» Раз. речи «Рассказывание по картине «Зайцы» С. Георгиев «Я спас Деда Мороза» Конструирование «Снежинки» Коммуникация «Рассказывание по картине «Зимние развлечения» Рисование «Картинка про зиму» Рисование «Большие и маленькие ели» Аппликация «Птицы на кормушке» Лепка «Снеговик Егорка» Чтение «Зимний вечер» А. С. Пушкин.	Выставка рисунков «Зимушка-зима»
Декабрь 3 неделя	В гостях у сказки 1. Что такое сказка? 2. Русские народные сказки. 3. Мордовские	Продолжать знакомить детей с лучшими образцами народной и авторской сказки, в том числе русской, мордовской, татарской. Дать представления об отличии жанра сказки от рассказа, повести, стихотворения и т.п.	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Озн. с окр. «Проказы матушки-зимы» Раз. речи «Составление рассказа-описания «Мой любимый герой сказки» Я. Пинясов «Сказка о том, как зайчик потерял хвост» Конструирование «Волшебный сундучок	Развлечение – викторина «По страницам любимых сказок»

	народные сказки. 4. Кто пишет сказки? 5. Мои любимые герои сказок.	Познакомить с творчеством знаменитых авторов – сказочников, писавших для детей – А. Пушкина, П. Бажова, Г.Х. Андерсена. Воспитывать интерес к литературе, родному языку.		Деда Мороза» Рисование «Сказочные домики» Рисование по замыслу «Мой любимый сказочный герой» Аппликация «Сказочная птица» Лепка «Дед Мороз» Чтение «Сказка о царе Салтане» (отрывки) А. С. Пушкин, Н. Телешов «Крупеничка», Л. Земскова «Цветные сказки», мордовской народной сказки «Лыковый кошель».	
Декабрь 4 неделя	Новый год 1. Мы готовимся к празднику 2. Как празднуют Новый год в других странах. 3. Дед Мороз и Снегурочка. 4. Новогодние традиции. 5. Новогодние подарки.	Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Озн. с окр. «Что за праздник – Новый год?» Раз. речи «Новогодний калейдоскоп стихотворений» «Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» Конструирование «Елочная гирлянда» Рисование «Наша нарядная елка» Рисование «Дед мороз и Снегурочка спешат на елку» Лепка «Снегурочка в длинной шубке» Аппликация «Новогодняя открытка» Разучивание игр, стихов и песен к новому году.	Праздник «Новый год»
Январь 1 неделя	Каникулы		П, Х-Э, Р, Ф, С-К.		
Январь 2 неделя	Каникулы		П, Х-Э, Р, Ф, С-К.		
Январь 3 неделя	Зимние забавы 1. Народные	Продолжать знакомить с народными традициями зимних праздников –	П, Х-Э, Р, Ф,	Озн. с окр. «Народные праздники» Раз. речи «Беседа на тему «Я мечтал».	Развлечение «Волшебное

	<p>традиции. 2.Рождество Христово. Святки 3.Игры зимой. 4.Безопасность зимой. 5.Что можно слепить из снега?</p>	<p>Святки, Рождество Христово. Дать представления о некоторых обычаях празднования Святков (колядование, ряженые и пр.). Продолжать формировать интерес детей к народным зимним играм и забавам. Побуждать участвовать в них. Закрепить представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать интерес у истории и культуре народов родного края.</p>	С-К.	<p>Дидактическая игра «Подбери рифму» Т. Тимохина «Как зима Степку лечила» Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» Рисование «Деревья в снегу» Аппликация «Девочка в длинной шубке» Лепка «Что можно слепить из снега?» Разучивание песен-колядок.</p>	рождество»
<p>Январь 4 неделя</p>	<p>Зимние забавы 1.Зимние виды спорта. 2. Спортсмены Мордовии 3. Знаменитые спортсмены России. 4.Зимняя Олимпиада – 2014. 5.Зимние забавы в творчестве художников, писателей, композиторов.</p>	<p>Закреплять у детей представления о зимних видах спорта. Рассказать о зимней олимпиаде, участии в ней спортсменов разных стран, в том числе России и Республики Мордовия. Формировать представления о здоровом образе жизни, безопасном поведении зимой. Познакомить с произведениями художников, композиторов, поэтов и писателей, отражающими картины зимней природы.</p>	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	<p>Озн. с окр. «Зимняя Олимпиада» Раз. речи «Составление рассказа по картине «Зимние забавы» «Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» Рисование «Дети играют зимой на участке» Рисование «Мой любимый зимний вид спорта» Лепка «Лыжник» Аппликация коллективная по замыслу «Мы любим спорт». Рассматривание иллюстраций о спортсменах и видах спорта. Разучивание подвижных игр эстафет.</p>	Малая зимняя Олимпиада.
<p>Февраль 1 неделя</p>	<p>Неделя доброты 1.Наши добрые дела. 2.Что такое хорошо, что такое плохо? 3.Наши друзья. 4.Как человек заботится о птицах.</p>	<p>Способствовать развитию доброжелательных отношений между детьми, детьми и взрослыми. Дать представления о том, что такое доброта, добрые дела. Развивать этические представления воспитанников о том, что такое хорошо, что такое плохо. Развивать умение анализировать свои поступки и поступки окружающих, оценивать поступки литературных</p>	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	<p>Озн. с окр. «Как человек заботится о птицах и животных зимой» Раз. речи «Беседа на тему «О друзьях и дружбе» В. Катаев «Цветик-Семицветик» Конструирование Рисование «Мой маленький друг (котенок или щенок)» Рисование с натуры «Растение нашего уголка природы»</p>	Ярмарка добрых дел.

	5. Домашние питомцы.	героев. Воспитывать желание подражать положительным героям.		Лепка «Птицы на кормушке» Аппликация «Игрушки для малышек» Беседы «Мои добрые дела», «Как я забочусь о своем питомце», обсуждение проблемных ситуаций. Чтение «Серый воробей» Т. Тимохина, «Дерево жизни» П. Макшанцев.	
Февраль 2 неделя	Труд взрослых 1. Все профессии нужны, все профессии важны. 2. Кем работают члены моей семьи. 3. Умные помощники. 4. Кем я хочу стать	Закреплять представления о труде взрослых, значении трудовой деятельности в жизни человека, города, страны. Дать представления о некоторых профессиях по выбору педагога. Продолжать знакомить с трудовой деятельностью членов семей воспитанников. Воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда.	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Озн. с окр. «Кем работают наши папы и мамы» Раз. речи «Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» Рисование «Это он, это он – ленинградский почтальон» Рисование «Кем я хочу стать» Аппликация «Кому что нужно для работы» Лепка «Разная посуда» Д/игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем», «Угадай предмет по описанию»	Выставка рисунка «Кем я хочу стать»
Февраль 3 неделя	Защитники Отечества 1. Богатыри земли Русской. 2. История защитников отечества. 3. Рода войск на страже Родины. 4. Каким должен быть солдат. 5. Мы готовимся к празднику.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Озн. с окр. «Богатыри земли Русской» Раз. речи «Составление рассказов по картине «На границе» «Дозор» Конструирование «Самолеты и вертолеты» Рисование «Солдат на посту» Рисование «Пограничник с собакой» Лепка Аппликация «Открытка в подарок папе» Рассматривание картин и иллюстраций о родах войск, военной технике, службе защитников Отечества. Разучивание стихов и песен к празднику.	Праздник «День защитника Отечества»
Февраль	Народные	Продолжать формировать представления	П, Х-Э,	Озн. с окр. «Народные праздники.	Праздник

4 неделя	<p>традиции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Народные традиции. 2. Широкая Масленица. 3. Народные игры. 4. Народная игрушка. 5. Народный костюм. 	<p>о народных праздниках. Познакомить с празднованием Масленицы, народными обрядами, обычаями, играми.</p> <p>Познакомить с особенностями народных костюмов русского, мордовского народа.</p> <p>Воспитывать интерес и уважение к народным традициям.</p>	Р, Ф, С-К.	<p>Масленица»</p> <p>Раз. речи «Заучивание стихотворения Р. Федыкина «Снегири»</p> <p>чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»</p> <p>Лепка дымковской игрушки «Олешек»</p> <p>Рисование «Роспись дымковской игрушки»</p> <p>Рисование «Украсим тарелочку мордовским орнаментом»</p> <p>Разучивание народных игр и песен к празднику Масленицы.</p> <p>Беседы о традициях празднования масленицы русским и мордовским народами.</p>	Масленица в детском саду.
Март 1 неделя	<p>Мамин праздник</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наши мамы. 2. Мамины профессии. 3. Мамины помощники. 4. Образ матери в искусстве. 5. Готовимся к празднику. 	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	<p>Озн. с окр. «Беседа на тему «Наши мамы»</p> <p>Раз. речи «Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»</p> <p>Чтение ненецкой сказки «Кукушка»</p> <p>Рисование «Портрет мамы»</p> <p>Рисование «Я помогаю маме»</p> <p>Аппликация «Красивая открытка в подарок маме»</p> <p>Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».</p> <p>Беседы «Как я помогаю маме», «Кем работает моя мама?». Разучивание песен и стихов к празднику.</p>	Праздник «8 марта»
Март 2 неделя	<p>Народная культура</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Народная игрушка. 2. Декоративно- 	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан,</p>	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	<p>Озн. с окр. «Мой город – моя малая Родина»</p> <p>Раз. речи</p> <p>Чтение русской народной сказки «Сивка-</p>	Выставка декоративно-прикладного творчества.

	прикладное искусство. 3. Народные промыслы Мордовии. 4. Мордовский костюм. 5. Народные сказки.	Гжель). Расширять представления о народных игрушках республики Мордовия. Продолжать знакомить с мордовским национальным декоративно-прикладным искусством.		Бурка» Рисование «Украшение мордовского головного убора «сорока» Рисование «Кукла в мордовском костюме» Лепка «Мордовская глиняная игрушка» Аппликация «Красивая vareжка» Чтение Г. Пинясов «Вирява», А. Прохоров «Сказки нашей бабушки». Разучивание мордовских народных игр, слушание народной музыки.	
Март 3 неделя	Театральная неделя 1. Что такое театр? 2. Кто работает в театре? 3. Театральные афиши. 4. Мы играем в театр. 5. Театр в гостях у ребят.	Продолжать знакомить с театром, как жанром искусства, профессиями людей, связанными с театральной деятельностью. Дать элементарное представления о театрах г. Саранска, знаменитых театрах нашей страны – Большом театре в Москве, Мариинском театре в С-Петербурге. Развивать интерес к художественному слову, игре-драматизации.	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Озн. с окр. «Беседа о театре» Раз. речи Игра-драматизация по сказке по выбору воспитателя Конструирование по замыслу из природного материала. Рисование «Моя любимая сказка» Рисование «Театральная афиша» Аппликация «Букет цветов» Лепка «Дымковская игрушка -лошадка». Чтение в лицах «Чудаки» Ю. Владимиров, Городецкий «Котенок». Игры-драматизации по мотивам сказок.	Встреча с коллективом одного из театров г. Саранска
Март 4 неделя	Книжкина неделя 1. Откуда книжка к нам пришла? 2. Умные книжки. 3. Как заботиться о книгах. 4. Наши любимые книги. 5. Дом, где живут книги.	Продолжать знакомить детей с книгами разного жанра – художественными (сказки, стихи, рассказы), познавательного (энциклопедии, справочники, словари). Воспитывать желание и потребность читать книги, формирование бережного отношения к ним. Вместе с детьми организация труда по ремонту книг. Знакомство с библиотекой, как местом, где хранятся книги, знание правил поведения в библиотеке.	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Озн. с окр. «Откуда книжка пришла?» Раз. речи «Заучивание отрывка из стихотворения А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зеленый...» Рассказывание РНС «Никита-кожемяка» Рисование «Белочка грызет орешки» Рисование «Обложка любимой книги» Конструирование «Книжка-малышка» Аппликация «Украшим обложку книжки-малышки» Лепка коллективная по сказке «Колобок». Трудовая деятельность «Книжкина лечебница».	Экскурсия в детскую библиотеку.

				Беседа «Моя любимая книга». Рассматривание книг и иллюстраций. Чтение отрывков из сказки «Волшебник Изумрудного города» А.Волков, А. Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый».	
Апрель 1 неделя	Весна. День смеха, День космонавтики. 1 День смеха – веселый праздник. 2. Как человек в космос полетел. 3. Планеты солнечной системы. 4. Кто живет на других планетах. 5. Готовимся к выставке.	Дать представления о начале весны, первых сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с народными и государственными праздниками. Формировать у детей знания об изучении человеком космоса, героях-космонавтах. Продолжать знакомить с профессиями людей, связанными с исследованиями космоса, подготовкой космических полетов. В подготовительной группе дать элементарные представления о Солнечной системе.	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Озн. с окр. «Как человек в космос полетел» Раз. речи «Дидактические игры со словами. Чтение небылиц» Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» Конструирование «Ракета летит в космос» Рисование «Космонавт в скафандре» Рисование «В цирке» Аппликация «Веселый клоун» Лепка «Сказочное животное с другой планеты» Рассматривание иллюстраций о космосе, космической технике.	Выставка детского творчества «Космический мир»
Апрель 2 неделя	Весна: животные, птицы, растения 1 Весна пришла. 2. Животные весной. 3. Растения весной 4. Труд человека весной. 5. Правила безопасности весной.	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, пробуждении от спячки животных, насекомых и т.д. Рассказать о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда человека. Продолжать формировать представления о безопасном поведении весной (связанных с таянием снега, сосульками, ледоходом, паводком на реках и пр.). Познакомить с произведениями художников,	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Озн. с окр. «Весна пришла» Раз. речи «Рассказывание по картине «Грачи прилетели» А.К. Саврасова». «Домик на окраине» Н. Мирская Конструирование «Стрекоза из природного материала» Рисование «Была у зайца избушка лубяная, а у лисы – ледяная» Рисование «Подснежники» Аппликация «Ледоход» Лепка «Птицы прилетели» Чтение «Весенняя гостья» И. Белоусов, заучивание песенок-потешек «Ласточка-ласточка», «Дождик, дождик, веселей...», «Божья коровка» Разучивание весенних народных игр	Экскурсия в грачевник.

		композиторов, поэтов и писателей, отражающими картины весенней природы.		«Ручеек», «Гори-гори ясно», «Золотые ворота».	
Апрель 3 неделя	Зеленая планета 1. Земля – наш общий дом. 2. Экологические опасности. 3. Как человек защищает природу. 4. Безопасное поведение в природе. 5. Готовимся к конкурсу	Формировать основы экологического мышления. Развивать представления детей об обитателях нашей планеты – животных и растениях. Рассказать о деятельности человека, приводящей к загрязнению окружающей среды, а также познакомить с деятельности по ее защите. Воспитывать желание защищать и беречь природу. Закреплять знания правил безопасного поведения в природе.	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Озн. с окр. «Наш дом – Земля» Раз. речи «Составление описательных рассказов о животных» Конструирование «Лягушонок» Рисование «Нарисуй свое любимое животное» Рисование «Плакат «Защитим природу» Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» Чтение рассказов о природе Н. Сладкова. В. Бианки. Г. Снегирева. Рассматривание картин и иллюстраций о природе разных стран. Участие в акции «Зеленый десант».	Развлечение «Знатоки природы»
Апрель 4 неделя	Они защищали Родину 1. Герои прошлого-защитники Отечества. 2. Великая Отечественная война. 3. Дети и война. 4. Военная техника. 5. Мы идем в музей.	Воспитывать интерес и уважение к героическому прошлому нашей Родины. Дать представления о защитниках Отечества в различные периоды истории – богатырях – героях былин, А. Невском, Д. Донском, А. Суворове, В.И. Чапаеве и др. Формировать гендерные представления о мужественности, бесстрашии. Познакомить с подвигом людей фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны.	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Озн. с окр. «Они защищали Родину» Раз. речи «Беседа о военных профессиях» Рисование «Солдат-защитник» Рисование «Военная техника» Конструирование «Корабли» Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» Чтение былин о русских богатырях, отрывков из детской энциклопедии «История России», рассматривание иллюстраций. Слушание и разучивание песен военных лет. Изготовление подарков для ветеранов и участников военных действий.	Экскурсия в музей Военного и трудового подвига.
Май 1 неделя	День Победы 1. День Победы – великий праздник.	Обратиться к истории каждой семьи – уважению к памяти дедушек, прадедушек, участвовавших в Великой	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Озн. с окр. «День Победы – великий праздник» Раз. речи «Рассказывание по картине	Встреча с ветеранами.

	<p>2. Воины в нашей семье.</p> <p>3. Подвиг тружеников тыла.</p> <p>4. Готовимся к встрече с ветеранами.</p> <p>5. День памяти героев.</p>	<p>Отечественной войне, к деятельности тружеников тыла. Рассказать о том, какие существуют традиции празднования Дня Победы в нашей стране, в семьях воспитанников. Вместе с детьми послушать песни военных лет, рассмотреть фотографии, альбомы.</p>		<p>«День Победы»</p> <p>Конструирование «Гвоздика»</p> <p>Рисование «Салют победы»</p> <p>Рисование «Военный парад»</p> <p>Слушание и исполнение песен военных лет.</p> <p>Возложение цветов к мемориалу.</p> <p>Экскурсия в музей боевого и трудового подвига.</p>	
<p>Май</p> <p>2 неделя</p>	<p>Весна-красна</p> <p>1. Природа весной.</p> <p>2. Животные весной.</p> <p>3. растения весной.</p> <p>4. Труд человека весной</p> <p>5. Весна в произведениях искусства.</p>	<p>Продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе в жизни различных групп животных – зверей, птиц, земноводных, насекомых, а так же растений в разных сообществах – луга, сада, леса. Рассказать о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда человека. Продолжать знакомить с профессиями, связанными с сельским хозяйством, деятельностью человека по охране природы. Познакомить с произведениями художников, композиторов, поэтов и писателей, отражающими картины весенней природы.</p>	<p>П, Х-Э,</p> <p>Р, Ф,</p> <p>С-К.</p>	<p>Раз. речи</p> <p>«Чтение стихотворений о весне», д/игра</p> <p>«Угадай слово»</p> <p>Конструирование</p> <p>Рисование «Весенние цветы (с натуры)»</p> <p>Рисование «Солнышко, нарядись!»</p> <p>Аппликация панно «Красивые цветы»</p> <p>Лепка «Декоративная пластина «Цветы», «Бабочки»</p> <p>Участие в посадке цветов, овощей на участке детского сада. Экскурсии по экологической тропе.</p>	<p>Выставка детского рисунка «Весна-красна»</p>
<p>Май</p> <p>3 неделя</p>	<p>Безопасность</p> <p>1. Безопасность на дороге.</p> <p>2. Один дома.</p> <p>3. Опасности в природе.</p> <p>4. Огонь-друг, огонь-враг.</p> <p>5. Готовимся к конкурсу знатоков.</p>	<p>Закрепить систему знаний детей о безопасном поведении в различных жизненных ситуациях – дома (в быту), на улице, в дошкольном учреждении. Закрепить знание правил поведения как участника дорожного движения – пешехода, пассажира, знание знаков дорожного движения. Закрепить представления об опасных и ядовитых растениях и грибах нашей местности,</p>	<p>П, Х-Э,</p> <p>Р, Ф,</p> <p>С-К.</p>	<p>Озн. с окр. «Опасности вокруг нас»</p> <p>Раз. речи ЧХЛ Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Н. Носова «Автомобиль».</p> <p>Рисование «Как я с мамой или папой иду из детского сада домой».</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и беседы о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.</p>	<p>Конкурс «Знатоки безопасности»</p>

		напомнить правила безопасного поведения на водоеме, в лесу. Рассказать о правилах пожарной безопасности.		Заучивание телефонов экстренных служб.	
Май 4 неделя	Скоро лето. подг. гр «До свидания, детский сад!» 1. Изменения в природе летом. 2. Отдых людей летом. 3. Труд людей летом. 4. Безопасное поведение. 5. Мы стали на год старше.	Дать представления о лете, как времени года, о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. Продолжать знакомить с трудом человека летом (выращивание растений, уход за животными). Напомнить правила безопасного поведения в природе весной и летом. В подготовительной к школе группе – воспитывать интерес к обучению в школе, желание быть учеником. Продолжать формировать представления о профессиях людей, работающих в школе, уважение к их труду. Воспитывать интерес к книге как к источнику знаний.	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Раз. речи «Рассказывание на тему «Забавная история из моей жизни» Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол». Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду» Рисование «Скоро лето» Беседы «Чему мы научились в старшей (подготовительной) группе», «Для чего люди читаю книги», «Приметы лета». Экскурсии в парк, по экологической тропе. Беседы о правилах безопасности летом. Разучивание песен и стихов к выпускному вечеру (в подготовительной группе).	Развлечение «Здравствуй, лето!» Подготовительная группа: праздник «До свидания, детский сад!»

Комплексно-тематическое планирование подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Срок реализации	Тема	Программное содержание	ОО	Формы организации ДД	Итоговые мероприятия
Сентябрь 1 неделя	До свидания, лето! День Знаний. 1. День Знаний 2. До свидания, лето! 3. Здравствуй, осень! 4. Что нового в нашем детском саду?	Закреплять представления о лете, как времени года, сезонных изменениях в жизни людей и животных, труде и отдыхе людей летом. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Озн. с окр. «Мы - подготовишки», Художественное творчество рисование «Лето», «Украшим салфетку летними цветами», лепка «Летние подарки (овощи и фрукты)», конструирование «Корзиночка для овощей и фруктов». Чтение ХЛ «Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутневой «Улетает лето».	Праздник «День Знаний»

	5. Наш участок.	(обратить внимание на произошедшие изменения в детском саду, группе, на участке).		Целевые прогулки на участок детского сада (цветник, огород, уголок леса). Дидактические игры «Времена года», лото «Овощи, фрукты, ягоды», заучивание стихов и песен о лете. Беседы «Как мы отдыхали летом», «Книжки – наши друзья», «Мы – будущие ученики». Экскурсия в школу.	
Сентябрь 2 неделя	Неделя красоты День Республики 1. Мы живем в Мордовии. 2. Знаменитые люди Мордовии. 3. Народов дружная семья 4. Кто создает красоту вокруг нас? 5. Мы-дизайнеры.	Развивать представления о прекрасном в окружающем мире и человеке. Продолжать знакомить с произведениями живописи, музыки, художественного слова, воспевающими красоту природы, человека. Познакомить с профессиями людей, создающими красоту вокруг нас (художник, дизайнер, модельер и т.п.). Побуждать стремиться к украшению интерьера в группе, дома, на участке. Продолжать формировать у детей представления о республике, в которой мы живем. Рассказать о достопримечательностях Республики Мордовия, людях ее прославивших (героях спорта, художниках и пр.)	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Конструирование «Дома на нашей улице» Раз. речи «Для чего нужны стихи?» Озн. с окр. «Знатоки прекрасного» Рисование «Золотая осень» Рисование «Красивая кукла» Аппликация «Украсим закладку мордовским орнаментом» Лепка «Мордовская народная игрушка» Беседы «Край, в котором мы живем», «Дружная семья (народы Мордовии)», «Чем знаменита наша Республика». Рассматривание народных костюмов, разучивание мордовских подвижных игр, слушание народной и авторской музыки.	Посещение музея С.Эрзи.
Сентябрь 3 неделя	Безопасность 1. Какие бывают опасности? 2. Опасность на дороге. 3. Осторожно-огонь! 4. Незнакомые	Формировать у детей систему знаний о безопасном поведении в различных жизненных ситуациях – дома (в быту), на улице, в дошкольном учреждении. Закрепить знание правил дорожного движения. Напомнить правила безопасного поведения в природе осенью. Познакомить с ядовитыми	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Озн. с окр. «Безопасная дорога из детского сада до домашнего порога» Раз. речи «Составление рассказов по картинкам из серии «Правила дорожного движения» Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль» Конструирование «Машина»	Участие в городском конкурсе наглядной агитации «Безопасность»

	люди. 5.Опасности в природе.	растениями и грибами нашей местности.		Рисование «Грузовая машина» Рисование «Дядя Степа – милиционер» Аппликация коллективная «На улице города» Лепка «Грибы» Беседы «Правила дорожного движения», «Умные знаки». Чтение художественной литературы Л.Н. Толстой «Пожарные собаки». С. Маршак «Кошкин дом»	
Сентябрь 4 неделя	День дошкольного работника 1.Что такое детский сад? 2.Кто работает в детском саду? 3.Мы – дружная семья. 4.Мы готовимся поздравлять сотрудников детского сада. 5. Праздник «День дошкольного работника»	Продолжать знакомить дошкольников с общественными праздниками – днем Учителя, Днем дошкольного работника. Продолжать знакомить с профессиями учителя, воспитателя. Рассказать о труде работников детского сада. Развивать познавательный интерес, воспитывать уважение к труду взрослых.	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Озн. с окр.«Как хорошо у нас в саду» Раз. речи «Составление рассказов по картине «Новенькая» ЧХЛ Конструирование «Гвоздика» Рисование «Мой любимый герой мультфильма» Рисование «Дети делают зарядку» Аппликация коллективная «Дети на прогулке» Лепка «Девочка играет в мяч» Беседы «Как дежурные помогают няне», «Кто работает в школе», «Кто работает в детском саду». Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Где мы были, мы не скажем»	Поздравление сотрудников детского сада.
Октябрь 1 неделя	Осень. Растения. 1.Золотая осень. 2.Осень в лесу. 3.Осень в городе. 4.Труд людей осенью 5.Осень в	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Озн. с окр.«Деревья и кустарники нашего участка» Раз. речи «Беседа о А.С. Пушкине. Заучивание стихотворения «Уж небо осенью дышало» стихотворения » ЧХЛ «Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Составление гербария плодов и семян растений.

	произведениях живописи, литературы, музыки.	года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Познакомить с произведениями художников, музыкантов, поэтов и писателей, отражающими картины осенней природы.		Конструирование «Корзина с овощами и фруктами» Аппликация «Осенний ковер» Лепка «Овощи и фрукты» Рисование «придумай, чем может стать осенний листок» Рисование «Лес – точно терем расписной» Чтение стихов русских поэтов об осени (К. Некрасов. А. Пушкин, К. Бальмонт и др.)	
Октябрь 2 неделя	Осень. Животные. 1. Животные нашего края. 2. Зимующие и перелетные птицы. 3. Куда спрятались насекомые? 4. Как человек охраняет природу? 5. В природе все взаимосвязано.	Расширять представления детей о животных, обитающих в Республике Мордовия. Познакомить с деятельностью человека по охране животных – заповедниками, Красной книгой. Формировать представления о жизни животных осенью, сезонных изменениях в их питании, поведении, окраске и.д. Закрепить представления о перелетных и зимующих птицах. Показать сезонные изменения в жизни насекомых осенью. Продолжать формировать первичные представления об экосистемах.	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Озн. с окр. «Для чего зайцам нужны волки и лисы?» Раз. речи «Сегодня так светло кругом» (беседа о стихах русских поэтов об осени) ЧХЛ «Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали» Лепка «Птица» Рисование «Кто живет в лесу» Рисование «Животные с детенышами (белка с бельчатами или зайчиха с зайчатами)» Аппликация «Ваза с ветками, фруктами и цветами» Конструирование «Лиса из природного материала» Беседы «Приметы осени», «почему улетают птицы», «Как звери готовятся к зиме?». Чтение рассказов о животных В. Бианки, Н. Сладкова, Г. Снегирева.	Создание альбома «Красная книга»
Октябрь 3 неделя	Моя республика. 1. Моя республика – Мордовия.	Вызвать интерес к истории своей республики, страны; воспитывать чувство гордости за свою республику,	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Озн. с окр. «История и достопримечательности моего города»	Посещение краеведческого музея.

	<p>2. История родного края</p> <p>3. Народные традиции.</p> <p>4. Символика Мордовии.</p> <p>5. Саранск-столица Мордовии.</p>	<p>любви к ней. Знакомить с историей Мордовии, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Мордовию. Продолжать знакомить с народами, проживающими в Мордовии, их обычаями и традициями.</p>		<p>Раз. речи «Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»</p> <p>ЧХЛ Чтение мордовской сказки по выбору воспитателя</p> <p>Конструирование «Микрорайон города»</p> <p>Рисование «Мордовская матрешка»</p> <p>Рисование «Кукла в мордовском костюме»</p> <p>Аппликация коллективная «Наша улица»</p> <p>Лепка «Мордовская девочка танцует»</p> <p>Разучивание подвижных игр «»В горшочки», «В базар», «Круговой».</p> <p>Чтение сказок и преданий мордовского народа.</p>	
<p>Октябрь</p> <p>4 неделя</p>	<p>Моя страна</p> <p>1.Моя страна – Россия.</p> <p>2.Народы России.</p> <p>3.Москва- столица России.</p> <p>4.символика Российского государства.</p> <p>5.Славные страницы истории.</p>	<p>Продолжать знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна, о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Рассказать о людях, прославивших нашу Родину в прошлом и в современности.</p>	<p>П, Х-Э, Р, Ф, С-К.</p>	<p>Озн. с окр.« Мое Отечество - Россия»</p> <p>Раз. речи «Народные сказки. Игра-викторина»</p> <p>ЧХЛ «Веселые рассказы Н. Носова»</p> <p>Конструирование «Пароход»</p> <p>Рисование «Нарядная барышня» (дымковская игрушка»)</p> <p>Рисование «Мордовская матрешка»</p> <p>Аппликация «Самолеты в облаках»</p> <p>Аппликация коллективная «Салют над городом»</p> <p>Чтение русских народных сказок, былин.</p> <p>Разучивание русских народных подвижных игр.</p>	<p>Выставка детского рисунка «Моя Родина»</p>
<p>Ноябрь</p> <p>1 неделя</p>	<p>День Народного единства</p> <p>1.Славные страницы истории.</p>	<p>Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках. Формировать представления об исторических событиях, которые легли в</p>	<p>П, Х-Э, Р, Ф, С-К.</p>	<p>Озн. с окр.« Символика Российского государства»</p> <p>Раз. речи «Беседа «Моя родословная»</p> <p>ЧХЛ</p>	<p>Праздник «День народного единства»</p>

	<p>2. Праздник «День народного единства»</p> <p>3. Народные промыслы России</p> <p>4. Славен край наш урожаем.</p> <p>5. Мы готовимся к празднику.</p>	<p>основу празднования Дня народного единства. Воспитывать интерес и уважение к истории Родины.</p>		<p>Конструирование «Самолет»</p> <p>Рисование «Мы идем на праздник с цветами и флагами»</p> <p>Рисование «Праздник урожая»</p> <p>Аппликация «Праздничный хоровод». Беседы «Как люди собирают урожай», «Что мы видели на празднике». Заучивание стихов и песен к осеннему празднику.</p>	
<p>Ноябрь</p> <p>2 неделя</p>	<p>Расту здоровым</p> <p>1. Я-человек.</p> <p>2. Что значит быть здоровым?</p> <p>3. Физкультура и спорт – наши друзья.</p> <p>4. Как правильно питаться?</p> <p>5. Кто нас лечит?</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку. Познакомить с профессиями людей, занимающихся охраной здоровья человека, учреждениями, связанными с темой охраны и укрепления здоровья. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни: заниматься физкультурой и спортом, правильно питаться и т.д.</p>	<p>П, Х-Э, Р, Ф, С-К.</p>	<p>Озн. с окр. «Запомните, детки – таблетки не конфетки!»</p> <p>Раз. речи</p> <p>ЧХЛ Русская народная сказка «Никита Кожемяка»</p> <p>Конструирование «Веселый человечек из природного материала»</p> <p>Рисование «Автопортрет»</p> <p>Рисование «Наша любимая подвижная игра»</p> <p>Аппликация «Овощи и фрукты – полезные продукты»</p> <p>Лепка «Кого лечит доктор Айболит»</p> <p>Беседы «Что значит быть здоровым?», «Почему нужно заниматься спортом», «Правильное питание».</p> <p>Разучивание подвижных игр и эстафет.</p>	<p>Спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья»</p>
<p>Ноябрь</p> <p>3 неделя</p>	<p>Моя семья</p> <p>1. Семья – семь «я»</p> <p>2. Дом, где я живу.</p> <p>3. Профессии родителей.</p> <p>4. Наши увлечения.</p>	<p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста, имен и</p>	<p>П, Х-Э, Р, Ф, С-К.</p>	<p>Озн. с окр. «Дружная семья»</p> <p>Раз. Речи Составление рассказа «Бабушкины заботы»</p> <p>ЧХЛ пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»</p> <p>Рисование «Роспись деревянной</p>	<p>Фотоальбом или фотовыставка «Наша дружная семья»</p>

	5.Традиции в нашей семье.	отчеств родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Закрепить знание своего домашнего адреса. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать им, брать с них пример.		доски городецким узором» Рисование «Ваза с цветами в подарок бабушке» Лепка «Лепка по сказке «Три медведя» Аппликация «Игрушка для малыша» Конструирование «Домик» Чтение «У кровати» М. Цветаева, «Домовенок Кузька» Т. Александрова, А. Гайдар «Чук и Гек».	
Ноябрь 4 неделя	Моя мама. День матери. 1. Мама – главное слово. 2. Кем работает моя мама? 3. Я помогаю маме. 4. Подарки для мам. 5. Праздник «День матери»	Воспитывать уважение и любовь к матери – самому близкому и дорогому человеку. Познакомить с традицией празднования Дня матери народами разных стран. Побуждать детей стремиться сделать приятное маме, заботиться о ней, помогать по дому. Закрепить представления о профессиях мам воспитанников группы.	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Озн. с окр.« Предметы-помощники» Раз. Речи «вот такая история (составление рассказов из личного опыта)» ЧХЛ сказка «Айога» Конструирование «Тюльпан» Рисование «Портрет мамы» Рисование «Декоративная салфетка по мотивам Городецкой росписи в подарок маме» Лепка «Дымковские барышни» Аппликация «Красивая салфетка в подарок маме (мордовский орнамент)» Беседы «Кем работает моя мама», «Как я помогаю маме», «Куда мы с мамой ходили в выходной день».	Участие в конкурсе поделок «Мамы руки золотые»
Декабрь 1 неделя	Зима 1. Зима пришла. 2. Зима в лесу. 3. Зима в городе. 4. Безопасность зимой. 5. Зима в произведениях живописи,	Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Озн. с окр.« Как звери готовятся к зиме» Коммуникация «Составление рассказа по картине И. Пластова «Первый снег» ЧХЛ Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка» Рисование «Иллюстрации к сказке М. Сибиряка «Серая шейка» Лепка «Птицы»	Выставка рисунков «Зимушка-зима»

	литературы, музыки.	деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.		Чтение И. Бунин «Первый снег», И. Никитин «Встреча зимы». Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», А. Пушкин «Птичка».	
Декабрь 2 неделя	Зима 1.Приметы зимы. 2.Край, где всегда зима. 3.Какая погода бывает зимой. 4.Звери зимой. 5.Птицы зимой.	Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях жизни животных и растений в зимний период. Познакомить с произведениями художников, композиторов, поэтов и писателей, отражающими картины зимней природы.	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Озн. с окр.«Там, где всегда мороз» Коммуникация «На лесной поляне» ЧХЛ стихотворения о зиме «Здравствуй, гостья-зима!» Конструирование «Снежинки» Раз. речи «Рассказывание по картине «Зимние развлечения» Рисование «Первый снег» Рисование «Зимняя сказка» Аппликация «Птицы на кормушке» Лепка «Снеговик Егорка» Чтение «Зимний вечер», «Зима! Крестьяни торжествуя...» А. С. Пушкин. Чтение А. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	Выставка рисунков «Зимушка-зима»
Декабрь 3 неделя	В гостях у сказки 1. Что такое сказка? 2. Русские народные сказки. 3. Мордовские народные сказки. 4. Кто пишет сказки? 5. Мои любимые герои сказок.	Продолжать знакомить детей с лучшими образцам народной и авторской сказки, в том числе русской, мордовской, татарской. Дать представления об отличии жанра сказки от рассказа, повести, стихотворения и т.п. Познакомить с творчеством знаменитых авторов – сказочников, писавших для детей – А. Пушкина, П. Бажова, Г.Х. Андерсена. Воспитывать интерес к литературе, родному языку.	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Озн. с окр.« Проказы матушки-зимы» Раз. речи «Народные сказки» ЧХЛ Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» Конструирование «Волшебный сундучок Деда Мороза» Рисование «Сказочные домики» Рисование по замыслу «Сказка о царе Салтане» Аппликация «Сказочная птица» Лепка «Дед Мороз» Чтение сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»	Развлечение – викторина «По страницам любимых сказок»
Декабрь 4 неделя	Новый год 1.Мы готовимся к	Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	П, Х-Э, Р, Ф,	Озн. с окр.«Что за праздник – Новый год?»	Праздник «Новый год»

	<p>празднику</p> <p>2.Как празднуют Новый год в других странах.</p> <p>3.Дед Мороз и Снегурочка.</p> <p>4.Новогодние традиции.</p> <p>5.Новогодние подарки.</p>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	С-К.	<p>Раз. речи «Новогодние встречи. Обучение рассказыванию из опыта»</p> <p>ЧХЛ «Заучивание стихотворения С. Маршака «Таает месяц молодой»</p> <p>Конструирование «Елочная гирлянда»</p> <p>Рисование «Наша нарядная елка»</p> <p>Рисование «Дед мороз и Снегурочка спешат на елку»</p> <p>Лепка «Девочка и мальчик танцуют»</p> <p>Аппликация «Новогодняя открытка»</p> <p>Разучивание игр, стихов и песен к новомуднему празднику.</p>	
Январь 1 неделя	Каникулы		П, Х-Э, Р, Ф, С-К.		
Январь 2 неделя	Каникулы		П, Х-Э, Р, Ф, С-К.		
Январь 3 неделя	<p>Зимние забавы</p> <p>1.Народные традиции.</p> <p>2.Рождество Христово. Святки</p> <p>3.Игры зимой.</p> <p>4.Безопасность зимой.</p> <p>5.Что можно слепить из снега?</p>	<p>Продолжать знакомить с народными традициями зимних праздников – Святки, Рождество Христово. Дать представления о некоторых обычаях празднования Святки (колядование, ряженые и пр.). Продолжать формировать интерес детей к народным зимним играм и забавам. Побуждать участвовать в них. Закрепить представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать интерес у истории и культуре народов родного края.</p>	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	<p>Озн. с окр.« Народные праздники»</p> <p>Раз. речи «Беседа на тему «Я мечтал». Дидактическая игра «Подбери рифму»</p> <p>ЧХЛ Т. Тимохина «Как зима Степку лечила»</p> <p>Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»</p> <p>Рисование «Букет в холодных тонах»</p> <p>Аппликация «Девочка в длинной шубке»</p> <p>Лепка «Лыжник</p> <p>Разучивание песен-колядок.</p>	Развлечение «Волшебное рождество»
Январь	Зимние забавы	Закреплять у детей представления о	П, Х-Э,	Озн. с окр.«Зимняя Олимпиада»	Малая зимняя

4 неделя	<p>1. Зимние виды спорта.</p> <p>2. Спортсмены Мордовии</p> <p>3. Знаменитые спортсмены России.</p> <p>4. Зимняя Олимпиада – 2014.</p> <p>5. Зимние забавы в творчестве художников, писателей, композиторов.</p>	<p>зимних видах спорта. Рассказать о зимней олимпиаде, участии в ней спортсменов разных стран, в том числе России и Республики Мордовия.</p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни, безопасном поведении зимой. Познакомить с произведениями художников, композиторов, поэтов и писателей, отражающими картины зимней природы.</p>	Р, Ф, С-К.	<p>Раз. речи «Составление рассказа по картине «Зимние забавы»</p> <p>ЧХЛ «Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»</p> <p>Рисование «Дети играют зимой на участке»</p> <p>Рисование «Деревья покрылись инеем»</p> <p>Лепка «Как мы играем зимой»</p> <p>Аппликация коллективная по замыслу «Мы любим спорт».</p> <p>Рассматривание иллюстраций о спортсменах и видах спорта.</p> <p>Разучивание подвижных игр и эстафет.</p>	Олимпиада.
Февраль 1 неделя	<p>Неделя доброты</p> <p>1. Наши добрые дела.</p> <p>2. Что такое хорошо, что такое плохо?</p> <p>3. Наши друзья.</p> <p>4. Как человек заботится о птицах.</p> <p>5. Домашние питомцы.</p>	<p>Способствовать развитию доброжелательных отношений между детьми, детьми и взрослыми. Дать представления о том, что такое доброта, добрые дела. Развивать этические представления воспитанников о том, что такое хорошо, что такое плохо.</p> <p>Развивать умение анализировать свои поступки и поступки окружающих, оценивать поступки литературных героев. Воспитывать желание подражать положительным героям.</p>	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	<p>Озн. с окр. «Что такое доброта?»</p> <p>Раз. речи «Беседа на тему «О друзьях и дружбе»</p> <p>ЧХЛ сказка К. Ушинского «Цветик-Семицветик»</p> <p>Конструирование</p> <p>Рисование «Мой маленький друг (котенок или щенок)»</p> <p>Рисование с натуры «Растение нашего уголка природы»</p> <p>Лепка «Я с моим любимым животным»</p> <p>Аппликация «Радужный хоровод»</p> <p>Беседы «Мои добрые дела», «Как я забочусь о своем питомце», обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Чтение «Серый воробей» Т. Тимохина, «Дерево жизни» П. Макшанцев.</p>	Ярмарка добрых дел.
Февраль	Труд взрослых	Закреплять представления о труде	П, Х-Э,	Озн. с окр. «Кем работают наши папы	Выставка рисунка

2 неделя	<p>1. Все профессии нужны, все профессии важны.</p> <p>2. Кем работают члены моей семьи.</p> <p>3. Умные помощники.</p> <p>4. Кем я хочу стать</p>	<p>взрослых, значении трудовой деятельности в жизни человека, города, страны. Дать представления о некоторых профессиях по выбору педагога.</p> <p>Продолжать знакомить с трудовой деятельностью членов семей воспитанников. Воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда.</p>	Р, Ф, С-К.	<p>и мамы»</p> <p>Раз. речи «Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»</p> <p>Рисование «Это он, это он – ленинградский почтальон»</p> <p>Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»</p> <p>Аппликация «Кому что нужно для работы»</p> <p>Лепка «Разная посуда»</p> <p>Д/игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем», «Угадай предмет по описанию»</p>	«Кем я хочу стать»
Февраль 3 неделя	<p>Защитники Отечества</p> <p>1. Богатыри земли Русской.</p> <p>2. История защитников отечества.</p> <p>3. Рода войск на страже Родины.</p> <p>4. Каким должен быть солдат.</p> <p>5. Мы готовимся к празднику.</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	<p>Озн. с окр. «Защитники Родины» Раз. речи «Составление рассказов по картине «На границе»</p> <p>ЧХЛ Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Вне занятий чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»</p> <p>Конструирование «Самолеты и вертолеты»</p> <p>Рисование «Солдат на посту»</p> <p>Рисование «Матрос-сигнальщик»</p> <p>Лепка «Пограничник с собакой»</p> <p>Аппликация «Корабли на рейде»</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций о родах войск, военной технике, службе защитников Отечества. Разучивание стихов и песен к празднику.</p>	Праздник «День защитника Отечества»
Февраль 4 неделя	<p>Народные традиции</p> <p>1. Народные</p>	<p>Продолжать формировать представления о народных праздниках. Познакомить с празднованием Масленицы, народными</p>	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	<p>Озн. с окр. « Народные праздники. Масленица»</p> <p>Раз. речи «Заучивание стихотворения</p>	Праздник Масленица в детском саду.

	<p>традиции. 2.Широкая Масленица. 3.Народные игры. 4.Народная игрушка. 5.Народный костюм.</p>	<p>обрядами, обычаями, играми. Познакомить с особенностями народных костюмов русского, мордовского народа. Воспитывать интерес и уважение к народным традициям.</p>		<p>Р. Федькина «Снегири» ЧХЛ чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» Лепка «Персонаж любимой сказки» Рисование «Композиция с цветами и птицами» Рисование «Украсим тарелочку мордовским орнаментом» Разучивание народных игр и песен к празднику Масленицы. Беседы о традициях празднования масленицы русским и мордовским народами.</p>	
<p>Март 1 неделя</p>	<p>Мамин праздник 1.Наши мамы. 2.Мамины профессии. 3.Мамины помощники. 4.Образ матери в искусстве. 5.Готовимся к празднику.</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>П, Х-Э, Р, Ф, С-К.</p>	<p>Озн. с окр.« Беседа на тему «Наши мамы» Раз. речи «Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» ЧХЛ Чтение ненецкой сказки «Кукушка» Рисование «Портрет мамы» Рисование с натуры «Цветы» Лепка «Мама с младенцем» Аппликация «Красивая открытка в подарок маме» Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». Беседы «Как я помогаю маме», «Кем работает моя мама?». Разучивание песен и стихов к празднику.</p>	<p>Праздник «8 марта»</p>
<p>Март 2 неделя</p>	<p>Народная культура 1.Народная игрушка. 2.Декоративно-</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан,</p>	<p>П, Х-Э, Р, Ф, С-К.</p>	<p>Озн. с окр.« Мой город – моя малая Родина» Раз. речи ЧХЛ Чтение русской народной сказки</p>	<p>Выставка декоративно-прикладного творчества.</p>

	<p>прикладное искусство. 3. Народные промыслы Мордовии. 4. Мордовский костюм. 5. Народные сказки.</p>	<p>Гжель). Расширять представления о народных игрушках республики Мордовия. Продолжать знакомить с мордовским национальным декоративно-прикладным искусством.</p>		<p>«Снегурочка» Рисование «Хохломской «завиток» Рисование «Кукла в мордовском костюме» Лепка «Мордовская глиняная игрушка» Аппликация «Красивая валяжка» Чтение Г. Пинясов «Вирява», А. Прохоров «Сказки нашей бабушки». Разучивание мордовских народных игр, слушание народной музыки. Чтение сказки «По щучьему велению»</p>	
<p>Март 3 неделя</p>	<p>Театральная неделя 1. Что такое театр? 2. Кто работает в театре? 3. Театральные афиши. 4. Мы играем в театр. 5. Театр в гостях у ребят.</p>	<p>Продолжать знакомить с театром, как жанром искусства, профессиями людей, связанными с театральной деятельностью. Дать элементарное представления о театрах г. Саранска, знаменитых театрах нашей страны – Большом театре в Москве, Мариинском театре в С-Петербурге. Развивать интерес к художественному слову, игре-драматизации.</p>	<p>П, Х-Э, Р, Ф, С-К.</p>	<p>Озн. с окр. «Беседа о театре» Раз. речи «Сочиняем сказку про Золушку» ЧХЛ Чтение рассказа В. Бианки «Музыкант» Конструирование по замыслу из природного материала. Рисование «Моя любимая сказка» Рисование «Театральная афиша» Аппликация «Букет цветов» Лепка «Сценка из сказки «По щучьему велению». Чтение в лицах «Чудаки» Ю. Владимиров, Городецкий «Котенок». Игры-драматизации по мотивам сказок.</p>	<p>Встреча с коллективом одного из театров г. Саранска</p>
<p>Март 4 неделя</p>	<p>Книжечная неделя 1. Откуда книжка к нам пришла? 2. Умные книжки. 3. Как заботиться о книгах.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с книгами разного жанра – художественными (сказки, стихи, рассказы), познавательного (энциклопедии, справочники, словари). Воспитывать желание и потребность читать книги,</p>	<p>П, Х-Э, Р, Ф, С-К.</p>	<p>Озн. с окр. «Путешествие в типографию» Раз. речи «Заучивание отрывка из стихотворения А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зеленый...» ЧХЛ чтение былины «Садко»</p>	<p>Экскурсия в детскую библиотеку.</p>

	<p>4. Наши любимые книги.</p> <p>5. Дом, где живут книги.</p>	<p>формирование бережного отношения к ним. Вместе с детьми организация труда по ремонту книг. Знакомство с библиотекой, как местом, где хранятся книги, знание правил поведения в библиотеке.</p>		<p>Рисование «Белочка грызет орешки»</p> <p>Рисование «Иллюстрации к сказке «Мальчик с пальчик»</p> <p>Конструирование «Книжка-малышка»</p> <p>Аппликация «Красивая обложка для книги»</p> <p>Лепка «Встреча Ивана-царевича с лягушкой»</p> <p>Трудовая деятельность «Книжкина лечебница».</p> <p>Беседа «Откуда книга пришла?».</p> <p>Рассматривание книг и иллюстраций.</p> <p>Чтение сказок Г.Х. Андерсена</p> <p>Чтение стихов о весне</p>	
<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>Весна. День смеха, День космонавтики.</p> <p>1. День смеха – веселый праздник.</p> <p>2. Как человек в космос полетел.</p> <p>3. Планеты солнечной системы.</p> <p>4. Кто живет на других планетах.</p> <p>5. Готовимся к выставке.</p>	<p>Дать представления о начале весны, первых сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с народными и государственными праздниками. Формировать у детей знания об изучении человеком космоса, героях-космонавтах. Продолжать знакомить с профессиями людей, связанными с исследованиями космоса, подготовкой космических полетов. В подготовительной группе дать элементарные представления о Солнечной системе.</p>	<p>П, Х-Э, Р, Ф, С-К.</p>	<p>Озн. с окр. «Космос»</p> <p>Раз. речи «Небылицы-перевертыши»</p> <p>Чтение стихов русских поэтов о весне (А. Плещеев, А. Фет, С. Есенин)</p> <p>Конструирование «Ракета летит в космос»</p> <p>Рисование «Разноцветная страна»</p> <p>Рисование «В цирке»</p> <p>Аппликация «Веселый клоун»</p> <p>Лепка «Сказочное животное с другой планеты»</p> <p>Рассматривание иллюстраций о космосе, космической технике.</p>	<p>Выставка детского творчества «Космический мир»</p>
<p>Апрель 2 неделя</p>	<p>Весна: животные, птицы, растения</p> <p>1. Весна пришла.</p> <p>2. Животные весной.</p> <p>3. Растения весной</p> <p>4. Труд человека</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, пробуждении от спячки животных,</p>	<p>П, Х-Э, Р, Ф, С-К.</p>	<p>Озн. с окр. «Весна пришла»</p> <p>Раз. речи «Беседа о весне. Весна идет, весне дорогу!».</p> <p>ЧХЛ заучивание стихотворения П. Соловьевой «день и ночь»</p> <p>Конструирование «Стрекоза из природного материала»</p>	<p>Экскурсия в грачевник.</p>

	весной. 5.Правила безопасности весной.	насекомых и т.д. Рассказать о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда человека. Продолжать формировать представления о безопасном поведении весной (связанных с таянием снега, сосульками, ледоходом, паводком на реках и пр.). Познакомить с произведениями художников, композиторов, поэтов и писателей, отражающими картины весенней природы.		Рисование «Была у зайца избушка лубяная, а у лисы – ледяная» Рисование «Подснежники» Аппликация «Белка под елью» Лепка «Птицы прилетели» Чтение «Весенняя гостя» И. Белоусов, заучивание песенок- потешек «Ласточка-ласточка», «Дождик, дождик, веселей...», «Божья коровка» Разучивание весенних народных игр «Ручеек», «Гори-гори ясно», «Золотые ворота».	
Апрель 3 неделя	Зеленая планета 1. Земля – наш общий дом. 2. Экологические опасности. 3. Как человек защищает природу. 4. Безопасное поведение в природе. 5. Готовимся к конкурсу	Формировать основы экологического мышления. Развивать представления детей об обитателях нашей планеты – животных и растениях. Рассказать о деятельности человека, приводящей к загрязнению окружающей среды, а также познакомить с деятельности по ее защите. Воспитывать желание защищать и беречь природу. Закреплять знания правил безопасного поведения в природе.	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Озн. с окр.« Наш дом – Земля» Раз. речи «Лохматые и крылатые» Конструирование «Лягушонок» Рисование «Нарисуй свое любимое животное» Рисование «Мы трудимся на участке» Аппликация «Зоопарк» Лепка с натуры «Черепашка» Чтение рассказов о природе Н. Сладкова. В. Бианки. Г. Снегирева. Рассматривание картин и иллюстраций о природе разных стран. Участие в акции «Зеленый десант».	Развлечение «Знатоки природы»
Апрель 4 неделя	Они защищали Родину 1. Герои прошлого- защитники Отечества. 2. Великая Отечественная война. 3. Дети и война.	Воспитывать интерес и уважение к героическому прошлому нашей Родины. Дать представления о защитниках Отечества в различные периоды истории – богатырях – героях былин, А. Невском, Д. Донском, А. Суворове, В.И. Чапаеве и др. Формировать гендерные представления о мужественности, бесстрашии. Познакомить с подвигом	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Озн. с окр.« Они защищали Родину» Раз. речи «Беседа о военных профессиях» Рисование «Солдат-защитник» Рисование «Военная техника» Конструирование «Корабли» Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» ЧХЛ Чтение рассказа Е. Воробьева	Экскурсия в музей Военного и трудового подвига.

	4.Военная техника. 5.Мы идем в музей.	людей фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны.		«Обрывок провода» Слушание и разучивание песен военных лет. Изготовление подарков для ветеранов и участников военных действий.	
Май 1 неделя	День Победы 1.День Победы – великий праздник. 2.Воины в нашей семье. 3.Подвиг тружеников тыла. 4.Готовимся к встрече с ветеранами. 5.День памяти героев.	Обратиться к истории каждой семьи – уважению к памяти дедушек, прадедушек, участвовавших в Великой Отечественной войне, к деятельности тружеников тыла. Рассказать о том, какие существуют традиции празднования Дня Победы в нашей стране, в семьях воспитанников. Вместе с детьми послушать песни военных лет, рассмотреть фотографии, альбомы.	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Озн. с окр.« День Победы – великий праздник» Раз. речи «Рассказывание по картине «День Победы» ЧХЛ Конструирование «Гвоздика» Рисование «Салют победы» Рисование «родная страна (по замыслу)» Слушание и исполнение песен военных лет. Возложение цветов к мемориалу. Экскурсия в музей боевого и трудового подвига.	Встреча ветеранами. с
Май 2 неделя	Весна-красна 1.Природа весной. 2.Животные весной. 3.растения весной. 4.Труд человека весной 5.Весна в произведениях искусства.	Продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе в жизни различных групп животных – зверей, птиц, земноводных, насекомых, а так же растений в разных сообществах – луга, сада, леса. Рассказать о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда человека. Продолжать знакомить с профессиями, связанными с сельским хозяйством, деятельностью человека по охране природы. Познакомить с произведениями художников, композиторов, поэтов и писателей, отражающими картины весенней природы.	П, Х-Э, Р, Ф, С-К.	Озн. с окр. «К дедушке на ферму» Раз. речи ЧХЛ «Чтение рассказа В. Бианки «Май» Конструирование «Животные и птицы (оригами)». Рисование «Весенние цветы (с натуры)» Рисование «Солнышко, нарядись!» Аппликация панно «Красивые цветы» Лепка «Декоративная пластина «Цветы», «Бабочки» Участие в посадке цветов, овощей на участке детского сада. Экскурсии по экологической тропе.	Выставка детского рисунка «Весна-красна»

<p>Май 3 неделя</p>	<p>Безопасность 1.Безопасность на дороге. 2.Один дома. 3.Опасности в природе. 4.Огонь-друг, огонь-враг. 5.Готовимся к конкурсу знатоков.</p>	<p>Закрепить систему знаний детей о безопасном поведении в различных жизненных ситуациях – дома (в быту), на улице, в дошкольном учреждении. Закрепить знание правил поведения как участника дорожного движения – пешехода, пассажира, знание знаков дорожного движения. Закрепить представления об опасных и ядовитых растениях и грибах нашей местности, напомнить правила безопасного поведения на водоеме, в лесу. Рассказать о правилах пожарной безопасности.</p>	<p>П, Х-Э, Р, Ф, С-К.</p>	<p>Озн. с окр. «Путешествие в прошлое светофора» Раз. речи ЧХЛ Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» Рисование «Как я с мамой или папой иду из детского сада домой». Решение проблемных ситуаций. Рассматривание иллюстраций и беседы о правилах безопасного поведения в различных ситуациях. Заучивание телефонов экстренных служб.</p>	<p>Конкурс «Знатоки безопасности»</p>
<p>Май 4 неделя</p>	<p>Скоро лето. подг. гр «До свидания, детский сад!» 1.Изменения в природе летом. 2.Отдых людей летом. 3.Труд людей летом. 4.Безопасное поведение. 5.Мы стали на год старше.</p>	<p>Дать представления о лете, как времени года, о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. Продолжать знакомить с трудом человека летом (выращивание растений, уход за животными). Напомнить правила безопасного поведения в природе весной и летом. В подготовительной к школе группе – воспитывать интерес к обучению в школе, желание быть учеником. Продолжать формировать представления о профессиях людей, работающих в школе, уважение к их труду. Воспитывать интерес к книге как к источнику знаний.</p>	<p>П, Х-Э, Р, Ф, С-К.</p>	<p>Озн. с окр. «Скоро в школу» Раз. речи «Рассказывание на тему «Забавная история из моей жизни» ЧХЛ Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол». Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду» Рисование «Скоро лето» Аппликация с природы «Цветы в вазе» Беседы «Чему мы научились в старшей (подготовительной) группе», «Для чего люди читаю книги», «Приметы лета». Экскурсии в парк, по экологической тропе. Беседы о правилах безопасности летом. Разучивание песен и стихов к выпускному вечеру (в подготовительной группе).</p>	<p>Развлечение «Здравствуй, лето!» Подготовительная группа: праздник «До свидания, детский сад!»</p>

3.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО СО ШКОЛОЙ И СОЦИУМОМ

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш, взгляд, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитие каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- Учета запроса общественности
- Принятие политики детского сада социумом
- Формирования содержания обязанностей детского сада и социума
- Сохранение имиджа учреждения в обществе
- Установление коммуникаций между детским садом и социумом

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей, педагогов.

Система организации совместной деятельности МДОУ с социумом

- Заключение договора о совместной работе
- Составление плана совместной работы
- Информирование родителей о проводимых мероприятиях
- Активное участие родителей в запланированных мероприятиях
- Проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений
- Совместные совещания по итогам учебного года

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу ДОО с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

- Семья
- Образовательные учреждения: МОУ СОШ «Лицей № 43».
- Культурно общественные учреждения: Детская республиканская библиотека им. А.С. Пушкина, музеи, театры г. Саранска.
- Медико-оздоровительные организации: ГБУЗ «Детская поликлиника №1», Республиканский врачебно-физкультурный диспансер.

План взаимодействия МДОУ с социумом

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
МОУ СОШ «Лицей № 43»	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе. • создавать условия для возникновения у детей интереса и готовности к обучению в школе • создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения • способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья • обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии по школе и школьному музею • взаимопосещения уроков и НООД • экскурсии • совместные праздники и развлечения • тематические занятия с детьми по ПДД на базе школы • отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада • родительские собрания • консультации специалистов школы и детского сада • собеседование будущих первоклассников и их родителей с учителями в школе
Городской краеведческий музей им. С.Д. Воронина	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у детей первичных знаний об истории родного края - приобщение детей к национальной культуре - обеспечение условия для развития представлений об окружающем мире 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии по музею и историческим местам с учетом возрастных особенностей детей - участие в игровых и познавательных программах на базе музея - познавательные сюжетно-дидактические игры на базе детского сада - проведение праздников народного календаря - мини-музей на базе детского сада
Музей боевого и трудового подвига народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у детей представлений о вооруженных силах Российской Федерации в прошлом и на современном этапе - воспитание интереса к истории, уважения к воинам и труженикам, одержавшим победу над врагом в Великой Отечественной войне 	<ul style="list-style-type: none"> экскурсии по залам музея, к мемориалу «Родина-мать», к Вечному огню, на выставку военной техники с учетом возрастных особенностей детей - участие в игровых и познавательных программах на базе музея - лектории на базе детского сада - встречи с бойцами молодежного движения «Поиск» - выставки на базе детского сада
Городской детский театр «Крошка»	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение детей к театральной культуре - развитие представлений о профессиях работников театра - приобщение детей к музыке 	<ul style="list-style-type: none"> - выездные спектакли - встречи с работниками театра - создание театральных уголков в группах - участие в театрализованной деятельности в детском саду
Республиканский театр кукол	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение детей к театральной культуре - развитие представлений о профессиях работников 	<ul style="list-style-type: none"> - выездные спектакли - встречи с работниками театра

	<ul style="list-style-type: none"> театра - приобщение детей к музыке 	<ul style="list-style-type: none"> - создание театральных уголков в группах - участие в театрализованной деятельности в детском саду
Республиканская детская библиотека им. А.С. Пушкина	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение детей к культуре чтения - художественно литературы - ознакомление с правилами пользования библиотекой 	<ul style="list-style-type: none"> - выездные выставки новинок детской художественной литературы - обзорные экскурсии - тематические встречи-викторины - постоянно действующие библиотеки в каждой группе детского сада
ГБУЗ «Детская поликлиника №1»	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление здоровья детей - оказание лечебно-профилактической помощи детям - анализ заболеваемости - углубленный осмотр детей врачами специалистами - отслеживание динамики перехода из одной группы в другую 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактический прививок - проведение профосмотров врачами-специалистами - осмотр детей врачом-педиатром - туберкулинодиагностика - закаливающие процедуры - наблюдение за детьми в период адаптации - ведение индивидуальных карт здоровья
Детская музыкальная школа №2	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение детей к музыке - знакомство с музыкальными инструментами - ориентация на последующее обучение в музыкальный школе 	<ul style="list-style-type: none"> - концерты учеников музыкальной школы на базе ДОУ - экскурсии в музыкальную школу - участие в совместных мероприятиях
Пожарная часть №2 г. Саранска	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание культуры безопасного поведения - расширение знаний детей по правилам пожарной безопасности - воспитание ответственного отношения к правилам ПБ родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в Пожарную часть - приглашение сотрудников на мероприятия в ДОУ - выступления на родительских собраниях
Республиканская ГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание культуры безопасного поведения в условиях дорожного движения - расширение знаний воспитанников о ПДД - воспитание ответственного отношения в соблюдению ПДД родителей 	<ul style="list-style-type: none"> экскурсии в республиканскую ГИБДД - приглашение сотрудников ГИБДД на мероприятия в ДОУ - выступления на родительских собраниях

3.4 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; Зреализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в детской саду или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в детском саду или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Дошкольное учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметно-пространственная среда в ДОО соответствует ФГОС ДО и построена в каждой возрастной группе, учитывая образовательные области образовательной программы и детские виды деятельности согласно следующих принципов:

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении (младшие группы)

материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
игровая деятельность	используются игрушки, отражающие реальную жизнь(например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Размещены материалы на открытых полках. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цветов и размеров), а также разнообразные большие коробки, оклеенные бумагой или покрашенные в разные цвета, — материал, обладающий бесконечной привлекательностью для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.
продуктивная деятельность	специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования и простые белые обои и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Рулон обоев закрепляется на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематывается по мере использования. Имеется уголок ряженья.
познавательная - исследовательская деятельность	Подбираются предметы чистых цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства. Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек — вкладышей, пирамидок, шнуровок — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

	<p>В коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).</p> <p>Мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3—15 частей, наборы кубиков из 4—12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), игры с элементами моделирования и замещения.</p> <p>Разнообразные мягкие конструкторы на ковровиновой основе.</p>
двигательная активность	<p>оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.</p> <p>Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания, например пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты; подойдут и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах.</p> <p>Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2—3-х очень крупных, разноцветных надувных мячей и нескольких мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.</p>

Средняя группа

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	<p>В средней группе предметная игровая среда должна быть существенным образом (если не сказать — радикально) изменена, по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетообразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетообразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел.</p> <p>Тематические "зоны" редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а "начинка" этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости.</p> <p>Так, довольно подробно обставленная в младших группах "кухня" для крупных кукол, в этой возрастной группе уже должна быть представлена мобильной плитой/шкафчиком на колесах; кукольная "спальня" и "столовая" — одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть достроено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная "водительская" зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съемным рулем. Пара низких (30-50 см.) пятичастных ширм (рам) обеспечивает "огораживание" любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.). Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем "магазина", "кукольного театра" и т.п.</p>
Продуктивная деятельность	<p>Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретен.</p> <p>Мелкие игрушки для игр со строительным материалом уже можно не расставлять на полках, а тоже убрать в коробки.</p>

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
	<p>Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде).</p> <p>Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности желательно осуществлять за столами, которые поставлены в круг или буквой «П». За столами должно быть предусмотрено место и для воспитателя.</p> <p>Мы считаем, что такая подготовка рабочих мест отвечает особенностям возраста. Дети 4—5 лет еще остро нуждаются в своевременном участии взрослого (поддержка, помощь, совет). А школьный тип расстановки мебели психологически разъединяет детей друг с другом и ставит педагога в позицию учителя, а не доброго наставника, готового в любую минуту прийти на помощь ребенку.</p> <p>Столы накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку, оберточная и т. п.).</p> <p>В начале года вместе с родителями дети изготавливают сумочку-пенал (на молнии, кнопках и т.п.). Эти сумочки раздаются детям, а кисти маркируются родителями.</p> <p>Баночки для промывания кистей (большая — 0,5 л — для промывания "по-черному" и маленькая — 0,25 л — для ополаскивания) могут быть общими и вместе с наборами гуаши храниться в нижней части шкафа воспитателя, чтобы по окончании занятий дети могли убирать их на место.</p> <p>Наши наблюдения показали, что такой подход к хранению и использованию изобразительных материалов оказался чрезвычайно полезным, так как способствует организованности и формированию у каждого ребенка бережного отношения к материалам и чувства личной ответственности за их состояние.</p> <p>Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе.</p>
Познавательная исследовательская деятельность	<p>Размещение материала должно быть принципиально иным, нежели в младших группах. Для объектов исследования в действии должен быть выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); рядом следует расположить полку (низкий стеллаж) с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками).</p>
Двигательная активность	<p>В этой возрастной группе необходимо иметь "Физкультурный уголок" — тележку на колесах. В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. "Физкультурный уголок" располагается в углу комнаты.</p> <p>Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцеброс, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены.</p> <p>Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет батарей.</p> <p>В средней группе хорошо иметь деревянную стенку (высота 150 см) для формирования правильной осанки, расположенную возле входной двери группы.</p>

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
	С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе.

Старшая группа

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	<p>В связи с тем, что игровые замыслы детей 5-7 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.</p> <p>В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры.</p> <p>Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб — это игровые макеты с "насельниками" (тематическими наборами фигурок-персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования ("прикладом").</p> <p>Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих).</p> <p>"Полные" сюжетообразующие наборы — макеты типа "лего" (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) могут быть предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей мере способствуют развертыванию творческой игры, нежели универсальные макеты, которые "населяются" и достраиваются по собственным замыслам детей.</p>
Продуктивная деятельность	<p>Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по 2-м основным направлениям: создание условий в группе для самостоятельной работы; факультативная, кружковая работа с детьми.</p> <p>Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой, место, оборудованное для шитья, стол-верстак для работы с деревом), подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к молоткам, стамескам, ножам, ножницам и т.п. Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, чтобы ими можно было что-то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент, не дает возможности ребенку получить результат и приносит только разочарование и раздражение.</p>

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
	<p>Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Так, если сформировать у детей правильный навык шитья — иголка идет вверх и от себя — можно предоставить детям больше самостоятельности при работе с иглой. Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количества детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением).</p> <p>Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботиться о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.</p> <p>На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.).</p> <p>На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей крахмальный, казеиновый, ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем — все для работы с использованным материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.).</p> <p>Далее на полке располагается все необходимое для шитья (только в подготовительных к школе группах): одна — две швейные детские машинки; коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки; шаблоны и др.</p> <p>Для работы с деревом в группе может быть оборудован уголок труда или выделено специальное помещение.</p> <p>Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные</p> <p>Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный — убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки.</p>
Познавательная исследовательская деятельность	<p>Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.</p>
Двигательная активность	<p>Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем.</p>

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
	Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе. Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.

Подготовительная группа

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	<p>В связи с тем, что игровые замыслы детей 5-7 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.</p> <p>В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры.</p> <p>Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб — это игровые макеты с "насельниками" (тематическими наборами фигурок-персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования ("прикладом").</p> <p>Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих).</p> <p>"Полные" сюжетообразующие наборы — макеты типа "лего" (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) могут быть предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей мере способствуют развертыванию творческой игры, нежели универсальные макеты, которые "населяются" и достраиваются по собственным замыслам детей.</p>
Продуктивная деятельность	<p>Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по 2-м основным направлениям: создание условий в группе для самостоятельной работы; факультативная, кружковая работа с детьми.</p> <p>Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой, место, оборудованное для шитья, стол-верстак для работы с деревом), подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к молоткам, стамескам, ножам, ножницам и т.п. Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, чтобы ими можно было что-то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент, не дает возможности ребенку получить результат и приносит</p>

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
	<p>только разочарование и раздражение.</p> <p>Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Так, если сформировать у детей правильный навык шитья — иголка идет вверх и от себя — можно предоставить детям больше самостоятельности при работе с иглой.</p> <p>Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количества детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением).</p> <p>Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботиться о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.</p> <p>На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.).</p> <p>На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей крахмальный, казеиновый, ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем — все для работы с использованным материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.).</p> <p>Далее на полке располагается все необходимое для шитья (только в подготовительных к школе группах): одна — две швейные детские машинки; коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки; шаблоны и др.</p> <p>Для работы с деревом в группе может быть оборудован уголок труда или выделено специальное помещение.</p> <p>Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные</p> <p>Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный — убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки.</p>
Познавательная исследовательская деятельность	<p>Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.</p>
Двигательная	<p>Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в</p>

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
активность	<p>основном проводятся в нем.</p> <p>Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках</p> <p>Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе.</p> <p>Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.</p>

Требования к содержанию игрушек и игровых материалов в групповом помещении

материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении детей разного возраста					
	Наименование	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
игровая деятельность, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, двигательная активность	Автомобили (крупного размера)	1	1	2	2	3
	Автомобили (разной тематики, мел-кого размера)	2	2	8	9	10
	Автомобили (среднего размера)			2	4	4
	Балансиры разного типа	1	2			
	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	1	1	1	2
	Бубен маленький	1	1			
	Бубен средний	1	1	1		
	Весы детские			1	1	1
	Ветряная мельница (модель)		1	1	1	
	Витрина/лестница для работ по лепке	1	1	1	1	1
	Головоломки-лабиринты			1	1	
	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр		1	1	1	1
	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1	1			
	Детский набор музыкальных инструментов			1	1	1
	Домино			1		

	Домино логическое			1	1	1
--	-------------------	--	--	----------	----------	----------

Домино логическое с разной тематикой			1	1	1
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1	1	1	1	1
Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)					
Игра-набор «Городки »	1	1	2	3	2
Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1	1			
Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	2	2			
Игрушки -головоломки (сборно -разборные из 4 –5 элементов) – комплект		1	2		
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1	1	1		
Игры-головоломки объемные		1	1	2	3
Изделия народных промыслов – комплект	1	1	1	1	1
Календарь погоды настенный			1	1	1
Каталка (соразмерная росту ребенка)	1	1			
Каталки – с палочкой или шнурком	2	2			
Книги детских писателей – комплект	1	1	1	1	1
Коврик массажный	20	23	25	25	24
Коллекция бумаги			1	1	1
Коллекция растений (гербарий)			1	1	1
Коллекция тканей				1	1
Кольцеброс – настольный			1	1	1
Коляска прогулочная (среднего размера)	1	1	1	1	1
Конструктор мягких деталей средне- го размера	1	1	1		
Ландшафтный макет (коврик) 104				1	
Куклы (крупного размера)	1	1	1	2	1
Куклы (среднего размера)	1	2	2	2	2

Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	1	1	2	1	2
Кукольная кровать	1	1	1	1	1
Кукольный стол со стульями (крупного размера)	1	1	1	1	
Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1	1	1	1	1
Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)		1	1	1	1
Лото с разной тематикой – комплект	1	1	2	2	3
Матрешка пятикукольная	1	1			
Матрешки трехкукольная	1	1			
Магнитная доска настенная			1	1	
Механическая заводная игрушка разных тематик	6	4			
Модуль -основа для игры «Кухня »	1	1	1	1	1
Модуль -основа для игры «Маг азин »	1	1	1	1	1
Модуль -основа для игры «Парикмахерская »	1	1	1	1	1
Модуль -основа для игры – Поликлиника		1	1	1	1
Мозаика разной степени сложности 1	1	1			
Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами			1	1	1
Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1	1			
Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм			1	1	2
Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	1	1	1	1
Мягкая игрушка (крупная напольная)	1	2			
Мяч надувной	2	1			
Мяч прыгающий	2	2	1		
Мяч футбольный	1	1	1	1	1
Набор «Мастерская»			1	1	1

Набор 5-ти детских музыкальных инструментов	1	1	1	1	1
«Бензозаправочная станция – гараж »				1	
Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1	1			
Набор военной техники (мелкого размера)			1	1	1
Набор волчков (мелкие, разной формы)	1	1			
Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1	1	2	2	2
Набор деревянных игрушек-забав	1	1			
Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов				1	1
Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс			1	1	1
Набор для построения произвольных геометрических фигур				1	1
Набор для составления узоров по схемам				1	1
Набор для уборки с тележкой				1	
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки			1	1	1
Набор знаков дорожного движения			1	1	1
Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	1	1	1	1
Набор из двухсторонних досок для обучения письму			1	1	1
Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1	1	1		

	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1	1			
--	---	----------	----------	--	--	--

Набор картинок для группировки и обобщения – комплект		1	1		
Набор картинок для иерархической				1	1
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения			1	1	1
Набор карточек с изображением предмета и названием			1	1	1
Набор карточек -цифр (от 1 до 10)		1	1	1	1
Набор карточек -цифр (от 1 до 100)				1	1
Набор кубиков с буквами	1	1	1	1	1
Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами				1	1
Набор кубиков среднего размера	1	1			
Набор кукольной одежды – комплект			2	2	3
Набор кукольных постельных принадлежностей	1	1	1	2	1
Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	1	1	2	2
Набор машинок разного назначения, для детей от 2 -х до 4 -х лет	1	1			
Набор мебели для кукол	1	1	1		
Набор медицинских принадлежностей	1	1	1	1	1
Набор мягких модулей	1	1	1		
Набор муляжей овощей и фруктов		1	1	1	
Набор мячей (разного размера, резина)	1	1	1	1	1
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1	1	1		
Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1		1	1	
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	1	1	1	1
Набор пазлов – комплект	1	1	1	2	1
Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1	1	1	1	
Набор парикмахера	1	1	1	1	1
Набор парных картинок (предметные) для		1			

сравнения различной тематики					
Набор парных картинок на соотнесение – комплект		1	1		
Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект			1	1	1
Набор парных картинок типа "лото" из 6 -8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно - схематических изо брожений) – комплект					1
Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам			1	1	
Набор печаток			1	1	1
Набор предметных картинок для группировки по разным признакам	1	1			
Набор пробирок большого размера				1	1
Набор продуктов для магазина		1	1	1	1
Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1	1	1	1
Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 –7 палочек каждого цвета)					1
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской				1	
Набор репродукций картин о природе	1	1	1	1	1
Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям			1	1	
Набор солдатиков (мелкого размера)			1	1	1
Набор солдатиков (среднего размера)		1	1	1	
Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1	1	1	1
Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур			1	2	1
Набор таблиц и карточек с предметными и условно -схематическими изображениями			1	1	

для классификации по 2 -3 признакам одновременно – комплект					
Набор табличек и карточек для сравнения по 1 -2 признакам (логические таблицы)					1
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями				1	1
Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями				1	
Набор чайной посуды	1	1	1	1	1
Набор «Гладильная доска и утюг »			1	1	1
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур				1	
Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 –2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7 –10 элементов				1	
Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)			1	1	1
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр				1	1
Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6 –8 элементов каждого признака)				1	1
Наглядные пособия по достопримечательностям Мордовии				1	1
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде		1	1	1	1
Наглядные пособия символики Рос- сии, Мордовии		1	1	1	1

Напольный конструктор деревянный цветной			1	1	1
Настольно -печатные игры для детей раннего возраста – комплект	1				
Настольно -печатные игры для сред- ней группы – комплект			1		
Настольно -печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект				1	1
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами			1	1	1
Неваляшки разных размеров – комплект	1	1			
Обруч (малого диаметра)	2	2	3	3	2
Парные картинки типа «лото » (из 2 – 3 частей) различной тематики – комплект	1	1			
Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	1			
Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	1	1	1		
Планшет «Дни недели»				1	
Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект			1	1	
Приборы домашнего обихода – комплект			1	1	1
Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 –8 частей)			1	1	1
Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект	1	1			
Разрезные контурные картинки (4 –6 частей) – комплект		1	1		
Разрезные сюжетные картинки (6 –8			1		
Руль игровой	1	1	1	1	1
Серии из 2 –3 и 4 –6 картинок для установления последовательности действий	1	1			

и событий – комплект					
Серии из 4 –6 картинок: части с уток (деятельность людей ближайшего окружения)	1	1			
Серии картинок «Времена года » (сезонные явления и деятельность людей)			1		
Серии картинок (до 6 –9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)				1	1
Серии картинок (по 4 –6) для установления последовательности событий			1		
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1	1	1	1
Скакалка детская	2	2	1	3	2
Складные кубики с предметными картинками (2 –4 частей)	2	2			
Складные кубики с предметными картинками (4 –6 частей)	1	2			
Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	1	1			
Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект			1	1	
Сухой бассейн с комплектом шаров	1	1			
Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	1	1	1	1	1
Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект				1	1
Танграм				1	1
Телефон игровой	1	1	1	1	1
Часы игровые			1	1	1
Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые				1	1
Чековая касса игровая			1	1	

Шахматы				1	1
Шашки			1	1	1
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	1	1	1	1
Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	1	1	1	
Штурвал игровой				1	
Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1	1	1	1	1
Юла или волчок	2	2			
Комплект цветных карандашей	22	30	29	25	31
Комплект пластилина	22	30	29	25	31
Комплект альбомов для рисования на НОД	22	30	29	25	31
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами– комплект		1	1	1	
Витрина/лестница для работ по лепке	1	1	1	1	1
Изделия народных промыслов – комплект		1	1	1	1
Комплект для конструирования с возможностью создания действующих моделей и простых механизмов, в том числе и электрифицированных, с использованием деталей с возможностью соединения в 3-х плоскостях	1	1	2	3	1
Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)		1	1	1	1
Перчаточные куклы			1	1	1

3.4.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ
МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида» г. о. Саранск



вид помещения	основное предназначение	оснащение
Предметно-развивающая среда в МДОУ		

Музыкально-спортивный зал	<p>непосредственно образовательная деятельность утренняя гимнастика досуговые мероприятия праздники театрализованные представления родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Музыкальный зал: Фортепиано, музыкальный центр, аудиокассеты, диски: классическая музыка по программе О. П. Радыновой «Музыкальные шедевры». Народная музыка, музыкальные игры-сказки, диски по программе «Ладушки» (для каждой возрастной группы), танцы Т. И. Суворовой, музыкально-ритмические движения А. И. Бурениной, «Музыкальный калейдоскоп» Сухановой. Детские песни. Звуки природы. Театральные шумы. Детские музыкальные инструменты: металлофоны (4), ксилофон (1), триолы (4), вермона (1), свирели (3), дудочки, цимбалы, румба, бубны, барабаны, набор треугольников. Русские народные музыкальные инструменты: трещотки (3), деревянные ложки, бубенцы, колокольчики, хлопушки, коробочки самодельные (2). Озвученные музыкальные игрушки: волчок, музыкальные молоточки, погремушки, шарманка. Неозвученные музыкальные инструменты: балалайки, домры, скрипка бутафорская, гитара, флейта, кларнет. Предметы-заместители: маракасы, шуршалки, кастаньеты, ритмические палочки, кубики, пластмассовые бутылочки с разными наполнителями, самодельные погремушки, «палочка дождя». Пособия для музыкально-дидактических игр: 8-ми ступенчатая лесенка, 5-ти и 3-х ступенчатые лесенки, немая клавиатура. Пособие «Удивительный ритм» по программе «Ладушки». Нотный стан с нотами. Проигрыватель с пластинками (из картона). Портреты русских и мордовских композиторов. Подборка иллюстраций к песням, музыкальным произведениям. Картотека пальчиковых игр, стихов и загадок, подговорок. Фланелеграф. Ширмы напольная, настольная. Театр: куклы «би-ба-бо», куклы-марионетки, теневой театр, пальчиковый театр, картонный театр, театр для фланелеграфа. Атрибуты для танцев, упражнений: цветные ленты на кольцах и палочках, цветные платочки, газовые платочки, шарфики. Искусственные цветы, листочки, султанчики, салюттики, ленты на карусели, звездочки на палочках, фонарики. Маски, декорации для инсценировок: домики, елочки, русская печь, теремок. Театральные костюмы: белка, лиса, мишка, волк, козлик, котик, петушок, птички, детские и взрослые сарафаны, косоворотки. Снегурочка и Дед Мороз, Леший, Баба Яга, Снеговик. Шлемы для русских богатырей. Физкультурный, тренажерный зал:</p>
----------------------------------	---	--

		<p>Комплект мячей - массажеров (4 мяча различного диаметра) Прыгающий мяч с ручкой (диаметр не менее 45 см) Мяч - фитбол для гимнастики (диаметр не менее 55 см) Лабиринт игровой Спорткомплекс из мягких модулей (5 элементов: 2 опоры высотой 80 см, дуга с внешним диаметром 60 см, цилиндр длиной 120 см, мат 180 x 60 x 10 см – поролоновые фигуры геометрической формы, обтянутые винилискожей) Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований (28 элементов: поролоновые фигуры различных геометрических форм, обтянутые винилискожей, высотой 10 см с размером большей стороны не менее 30 см или диаметром не менее 20 см) Сухой бассейн для зала с комплектом шаров (диаметр бассейна не менее 2 м, шаров диаметром 8 см не менее 2100 шт.) Коврик массажный 25 x 25 см резиновый Комплект следочков ладоней и ступней (по 6 пар) из мягкого пластика с шипами Баскетбольная стойка с регулируемой высотой Коррекционно-развивающий многофункциональный спортивно-игровой набор (монолитные крупногабаритные пластиковые элементы с различным рифлением: 2 дуги диаметром 63 см, 2 дуги диаметром 43 см, Т-образный элемент, доска, горка, соединительные и противоскользящие элементы; для профилактики плоскостопия, развития сенсорики, разных видов движений) Спортивно-игровой набор (одинарные, тройные, четверные подставки, перекладины с комплектом тактильных накладок, мягкие дуги, горка-лесенка для спортивных игр, пластик) Набор крепежных клипс к гимнастическому набору Гимнастический набор № 2 для построения полосы препятствий и развития основных движений (в сумке 4 планки 100 x 15 x 2,5 см, 5 кирпичей-подставок 30 x 15 x 10 см, 16 соединительных трубок) Обруч пластмассовый плоский диаметром 65 см Обруч пластмассовый плоский диаметром 50 см Обруч пластмассовый плоский диаметром 35 см Круговая лесенка-балансир (4 секции) Дорожка из упругих объемных элементов с наклонными поверхностями для упражнений на равновесие Комплект из 4 ребристых ковриков 4 цветов Тактильная дорожка из прямых и изогнутых пластиковых элементов с выпуклой поверхностью с шипами. Батут с держателем (диаметр 82 см, ручка 96 см, высота 20 см) Беговая дорожка детская (70 x 60 x 80 см) Велотренажер детский (55 x 35 x 70 см)</p>
--	--	---

		Гребной тренажер (94 x 37 x 30 см) Тренажер «Бегущий по волнам» (75 x 50 x 88 см) Тренажер «Наездник» (86 x 42 x 14 см)
медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей консультативно – просветительская работа с сотрудниками ДООУ и родителями	кушетка ростомер весы медицинские таблица для определения остроты зрения лампа кварцевая увлажнитель воздуха люстра Чижевского
коридоры ДООУ	информационно-просветительская работы с сотрудниками ДООУ и родителями	Стенды: «Визитная карточка» (информация о дошкольном учреждении), «Страна Спортландия», «Спортивная гордость Мордовии», «Наше творчество», «СпорМетодическая работа», «Наши достижения», «Информация», «Пожарная безопасность», Профсоюзный уголок, Уголок охраны труда.
участки	прогулки, наблюдения игровая деятельность трудовая деятельность самостоятельная двигательная деятельность	Прогулочные веранды, песочницы, игровое оборудование (горки, домики, автомобили и др.). комплекты выносных игрушек, физкультурное оборудование, оборудование для трудовой деятельности.
физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, праздники, досуговые мероприятия	- Гимнастическая стенка. - Бревно приподнятое. - «Дорожка здоровья» - Сектор для прыжков. - Выносное оборудование для спортивных игр - Рукоход - Дорожка из шин.
плавательный бассейн	Организованная образовательная деятельность по обучению плаванию, праздники, развлечения, закаливание, дополнительное образование.	- игрушки надувные - доски плавательные - нарукавники надувные - нуудлсы - круги спасательные - шест спасательный - обручи, палки гимнастические

		- массажные коврики
детская метеоплощадка	организованная образовательная детская экспериментальная деятельность	- ветряной рукав - гигрометр - термометр - солнечные часы - календарь наблюдений за погодой
Предметно-развивающая среда в группах		
микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование
микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) Паспорта растений • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Макеты по ПДД • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал. • Материал по астрономии (ст, подг)
микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал • Материал для детского экспериментирования
микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) • Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст • Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст • Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст

		<ul style="list-style-type: none"> • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») • Предметы- заместители
микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
микроцентр «Мордовская изба»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная и Мордовская символика • Образцы русских и мордовских костюмов • Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно- прикладного искусства • Предметы русского и мордовского быта
микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Наличие художественной литературы • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках – иллюстраторах • Портрет поэтов, писателей (старший возраст) • Тематические выставки
микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> • Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации
микроцентр «Творческая мастерская»	проживание и преобразование познавательного опыта в продуктивной	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона

	деятельности. Развитие ручной творческой позиции творца. Развитие умелости, Выработка	<ul style="list-style-type: none"> • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изоискусства • Альбомы- раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства
микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей и самостоятельной ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Портрет композитора (старший возраст) • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки- самоделки • Музыкально- дидактические игры • Музыкально- дидактические пособия

Создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОО

вид помещения функциональное использование	оснащение
групповые комнаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая зона «Больница» 2. Игровая зона «Кухня» 3. Игровая зона «Жилая комната» 4. Игровая зона «Супермаркет» 5. Игровая зона «Театрализация» 6. Игровая зона «Уголок ряжения» 7. Игровая зона «Парикмахерская» 8. Столы и стулья по списочному составу детей. 9. Музыкальный центр 10. Шкафы для дидактического материала. 11. Ковровое покрытие 12. Микроцентры: «Книжный уголок», «Физкультурный уголок», «Музыкальный уголок», «Творческая мастерская», «Уголок безопасности», «Уголок природы», «Строительная мастерская»

	13. Кварцевые лампы
спальная комната	Кроватки, стол воспитателя, коврики для массажа, кварцевые лампы
раздевальная комната	Шкафчики, банкетки, ковровое покрытие, уголки для родителей
музыкальный зал театрализованная студия	Ковровое покрытие, стулья для детей, скамейки для родителей, пианино, встроенные шкафы, стенка для дидактического материала, ширма, комплект костюмов, декорации, дидактический материал для занятий, интерактивная доска, музыкальный центр, кварцевые лампы
Методический кабинет	Книжные шкафы, шкафы для методического пособия, компьютер, компьютерный стол, мультимедийная установка, сканер, проектор, стулья, дидактические игрушки, экран на штативе
Центр детского развития	Детские компьютеры, столы компьютерные, столы детские, шкафы для дидактического материала и пособий, телевизор, ноутбук,
Музей народного быта	Изделия народного творчества, шкафы для дидактического материала, предметы старины, литература по теме Мордовия
физкультурный зал	Ковровое покрытие, шведская лестница, скамейки, шкафы для оборудования, музыкальный центр, пианино, стул, оборудование для занятий, массажные коврики, кварцевые лампы
плавательный бассейн	Оборудование для обучения плаванию, скамейки, шкафы раздевальные, дорожки пластиковые, дорожки ковровые, массажные коврики, сушиары, оборудование для спасения на воде, аптечка медицинская.
тренажерный зал	Кварцевые лампы, тренажеры (велотренажер, беговая дорожка, гребля), шкафы для спортивного оборудования, сухие бассейны

3.4.2. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ, СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

наименование показателя	состояние в ДОО
Наличие ТСО	
Компьютеры для детского пользования 4 шт.,	100 %
Для работы взрослых-7 шт.	100%
Ноутбук- 3 шт.	100%
Телевизор 2 шт	100%
Мультимедийное оборудование 2 шт	100%
Проектор 2 шт	100%
Сканер 2 шт	100%
Многофункциональная копировальная техника 3 шт	100%
Принтер 3 шт.	100%
Музыкальный центр 3 штуки	100%
Магнитофоны 13 штук	100%
Фотоаппарат 2 штуки	100%
оборудование музыкального зала	до 100% единиц оборудования из рекомендованного перечня
Фортепиано 2 шт.	100%
Музыкальный центр 2 шт.	100%
Ноутбук 2 шт.	100%
Мультимедийное оборудование 2 шт.	100%
Проектор 2 шт.	100%

Медико-социальное обеспечение

наименование показателя	состояние в ДОО
сохранность жизни и здоровья детей и сотрудников	случаи травматизма детей и сотрудников отсутствуют
выполнение натуральных норм питания, утвержденных для соответствующего режима пребывания детей	Выполнение натуральных норм питания по всем наименованиям 100%

Информационно-методическое обеспечение

наименование показателя	состояние в ДОО
наличие полного комплекта программно-методического обеспечения (инвариантная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования)	1 комплект на каждую дошкольную группу
организация методического сопровождения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	наличие в штате старшего воспитателя наличие методического кабинета оснащение и оборудование методического кабинета - 90 % оборудования из рекомендованного требования
информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	наличие доступной информации для родителей о реализуемой программе; текущих результатах освоения программы; наличие в учреждении соответствующих условий; интернет-общение через сайт учреждения

Литература и методические пособия

Организация деятельности ДОО	методические пособия ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная бщеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М. «Мозаика-синтез» 2016г.
развитие детей раннего возраста	методические пособия: Айрапетянц И.И. Работа с детьми 2-3 года летом.-М.,2017 Айрих О.А. Эмоциональное развитие детей: занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьей.- Волгоград , 2018 Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет (социальное развитие, окружающий мир).-Москва, 2018 Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет (методические рекомендации).-Москва, 2018 Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет (первые шаги в математику).-Москва, 2018 Галанов А.С.Развивающие игры для малышей.- Москва ,2018 Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности: игры и занятия с детьми 1-3 лет.- Москва . 2017 Голицыа Н.С. Перспективное планирование в детском саду :1 младшая группа – Москва, 2017 Жукова О.Г.Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста.- Москва, 2018 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.- Москва, 2018 Теплюк С.Н. Занятие на прогулке с малышами.- Москва, 2016 Фролова Н.А. Игры-занятия со строительным материалом.- Киев, 1009
Программы,	1.Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для ДОУ. - М., 2010.

<p>технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>2. Желобкович Е.Ф. Физические занятия в детском саду. - М., 2017. 3. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 6-7 лет – М., 2002. 4. Моргунова О.Н. Физкультурно –оздоровительная работа в ДОУ. – Воронеж, 2017. 5. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М., 2017. 6. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2015. 7. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М., 2010. 8. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М., 2010. 9. Карпухина М.Ю. Праздники здоровья. 3-4 года. – М., 2009. 10. Лободин В.Т., Федоренко А.Д., Александрова Г.В. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. – М., 2015. 11. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М., 2017. 12. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М., 2009-2010. 13. Полтанцева Н.В., Стожарова М.Ю. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. – М., 2012.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по игровой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. - М.: Центр Педагогического образования, 2012. • Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. - М.: Центр Педагогического образования, 2012.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>1. Галлигузова Л.Н. развитие игровой деятельности. – М., 2018. 2. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М., 2015 3. Обухова Л.А. Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников. – М., 2009. 4. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М., 2016 5. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет». М., 2015 6. Комарова Т.С, Куцакова Л.В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М., 2015 7. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М., 2015 8. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. - М., 2015 9. Данилова Т.И. Программа «Светофорик». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., 2009. 10. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – Спб., 2016 11. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. - М., 2017 10. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – Спб., 2011. 11. Данилова Т.И. Обучение детей дошкольного возраста ПДД. – СПб., 2015. 12. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. - М., 2015 13. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М., 2017 14. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей</p>

	<p>старшего дошкольного возраста. - М., 2016.</p> <p>15. Усачев А.А. Основы безопасности жизни. – М., 2010</p> <p>16. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М., 2019.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>1.Алешина Н.В. Ознакомление с окружающим и социальной действительностью в подготовительной группе. - М, 2018.</p> <p>2.Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М., 2018.</p> <p>3.Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 2017</p> <p>4.Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. — М., 2016</p> <p>5.Зеленова Н.Г. Мы живем в России. М., 2017.</p> <p>6.Комратова Н.Г. Мир, в котором я живу. - М., 2015.</p> <p>7.Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников.- Волгоград, 2018.</p> <p>8.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб., 2018</p> <p>9.Киреева Л.Г. Формирование экологической культуры дошкольников.- Волгоград, 2018.</p> <p>10.Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду. - М., 2015.</p> <p>11.Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать времена года. – Ярославль, 2015</p> <p>12.Николаева С.Н. Юный эколог - подготовительная группа. - М., 2018</p> <p>13.Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. — М., 2005 - 2018</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>1.Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 2-е изд. М., 2019.</p> <p>2.Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе.- Воронеж, 2019.</p> <p>3.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М., 2016.</p> <p>4.Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. -М., 2018</p> <p>5.Кыласова Л.Е. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.- Волгоград, 2018.</p> <p>6.Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М., 2016</p> <p>7.Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.— М., 2016</p> <p>8.Новиковская О. 100 упражнений для развития речи. –М., 2018.</p> <p>9.Ушакова О.С., Арушанова А. Г. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада. - М.,2017</p> <p>10. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста.-М.,2017</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое</p>	<p>1.Гаврилова В.В. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет. - Волгоград, 20107.</p> <p>2.Гусакова М.Н. Аппликация. М., 2018.</p> <p>3.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М., 2017</p> <p>4.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М., 2016</p> <p>5.Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М., 1016</p> <p>6.Малышева А.Н. Аппликация в детском саду. –Ярославль, 2016.</p> <p>7.Микляева Н.В. Развитие способностей дошкольников средствами комментированного рисования. – М., 2017</p> <p>8.Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. — М, 2015.</p>

развитие»	<p>9. Недорезова О.В. Конспекты занятий в подготовительной группе по ИЗО. – Воронеж, 2016</p> <p>10. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М., 2015</p> <p>11. Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду/ Под ред. М.Б. Зацепиной. - М., 2015.</p> <p>12. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М., 2010.</p> <p>13. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2010.</p> <p>14. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М., 2010.</p> <p>15. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. — М., 2010.</p> <p>16. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М., 2010.</p> <p>17. Дошкольникам об искусстве/ Доронина Т.Н. – М., 2012.</p> <p>18. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей/ Казакова Т.Г.– 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2017</p> <p>19. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя/ Казакова Т.Г.- М.: Просвещение, 2016</p> <p>20. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада/ Казакова Т.Г. - М.: Просвещение, 2016</p> <p>21. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада/ Комарова Т.С.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2018</p>
------------------	--

Список использованной литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. -32 с.
1. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 172 с.
2. Скоролупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: «Скрипторий 2003», 2018. – 88 с.
3. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 352 с.

IV РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №32 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

Образовательная программа МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012. «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года, № 30384)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. №373 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования".
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020г. №1441 "Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг".
- Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников дошкольного образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020г. №236 "Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями).
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28 сентября 2020 г. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СанПиН СП2.4.3648-20.
- Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг, для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Главная цель дошкольного образования: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования ребенка. Принцип создания пространства детской реализации – одно из новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, активность, нацеленность на достижение результата, необходимого окружающим людям и обществу.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 комбинированного вида» и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования (образовательные области):

- социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Разработчиком программы является педагогический коллектив МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида». Программа принята решением педагогического совета №6 от 31 августа, 2020г., утверждена Приказом по учреждению №220 от 31 августа 2020г.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный и данный дополнительный 4 раздел.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. Реализация **Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в комплексных программах:**

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2016г.

- «Мы в Мордовии живем» Региональный образовательный модуль дошкольного образования. О.В. Бурляева и др./ Саранск 2015г.

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общ. Ред. С.Г. Шевченко, 2005г.

Парциальных программах:

- «Физическая культура – дошкольникам» программа и программные требования» Л.Д. Глазырина, 2009г.

- «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова, 1919г.

- «Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, 2016г.

- «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина, 1991г.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 2 лет до окончания образовательных отношений.

. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста.

С учетом контингента обучающихся МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида, разработана Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития. При наличии в составе обучающихся детей-инвалидов разрабатываются индивидуальные адаптированные основные образовательные программы в соответствии с рекомендациями МУ ТПМПК г.о. Саранске и МСЭ РМ.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

-обеспечение полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Организационный раздел Программы содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно- пространственной среды.

Образовательные результаты в дошкольном воспитании:

Результаты освоения программы не сопровождаются проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным

требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Реализуемые программы содержат рекомендации по проведению мониторинга на основе наблюдения, позволяющего установить уровень индивидуального развития детей. Содержательный раздел Программы включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, особенности организации образовательной деятельности, способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает взаимодействие между всеми участниками педагогического процесса: сотрудниками ДОО, родителями (законными представителями), обучающимися.

Одним из важнейших принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. Деятельность детского сада ориентирована на содействие семье: в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка; в формировании предпосылок образовательной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка; повышении родительской компетенции. Партнерство с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности. Сотрудничество ДОО семьей предполагает:

- открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в информационное пространство детского сада.
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и др.)
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Образовательная программа МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида» размещения на официальном сайте ДОО в разделе «Образование».

<https://ds32sar.schoolrm.ru/sveden/education/>